XI Encuentro Internacional de Estudiantes de Psicología

Trabajos aprobados para el Programa Científico, hasta marzo

lo sueñas, lo piensas, lo vives

11-15
MAYO
2020

Universidad de La Habana
Facultad de Psicología

www.psicoencuentrocuba.com
encuentro@psico.uh.cu
XI Encuentro Internacional de Estudiantes de Psicología
@xi_psico_encuentro
+53 55104421
XI Encuentro Internacional de Estudiantes de Psicología

XI ENCUENTRO INTERNACIONAL DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

11-15 de mayo del 2020

La Habana, Cuba

Este documento muestra información sobre las actividades que encontrarás en la semana del XI Encuentro Internacional de Estudiantes de Psicología. Se presenta además el contenido de los resúmenes aceptados para que puedan ser consultados y conozca de los temas que encontrará en los espacios de trabajo por comisiones.

La versión final del Programa Científico se publicará a partir del 31 de marzo de 2020.

Programa General

Durante la semana del XI Encuentro Internacional de Estudiantes de Psicología disfrutaremos de conferencias magistrales, presentaciones de trabajos empíricos, teóricos, reflexiones sobre la práctica profesional y preprofesional, talleres impartidos por los propios estudiantes y profesionales, visitas especializadas a centros educativos y de salud, así como de espacios de intercambio cultural y deportivo. Le presentamos el Programa General, el cual esperamos sea de su agrado.

<table>
<tr><th></th><th>Lunes 11</th><th>Martes 12</th><th>Miércoles 13</th><th>Jueves 14</th><th>Viernes 15</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Mañana</td><td rowspan="2">Acreditación</td><td>Conferencia Magistral</td><td>Conferencia Magistral</td><td>Conferencia Magistral</td><td>Clausura en el Aula Magna</td></tr>
<tr><td>Trabajo por comisiones</td><td>Trabajo por comisiones</td><td>Trabajo por comisiones</td><td rowspan="2">Visitas especializadas</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">Almuerzo</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Tarde</td><td>Inauguración en el Aula Magna</td><td>Conferencia Magistral</td><td>Presentación de Teatro Espontáneo de La Habana</td><td>Trabajo por comisiones</td><td></td></tr>
<tr><td>Conferencia Magistral de Apertura</td><td>Trabajo por comisiones</td><td>Trabajo por comisiones</td><td>Gran Feria Comunitaria</td><td></td></tr>
<tr><td>Noche</td><td>Concierto de Bienvenida</td><td>Encuentro Deportivo</td><td></td><td></td><td>Fiesta de Clausura</td></tr>
</table>

Estadísticas generales hasta marzo:

Acerca de los resúmenes:

Recibidos: 385

Evaluados: 331

En proceso de evaluación: 54

Cantidad por modalidades:

Conferencias: 24

Contribuciones libres: 182

Póster: 39

Talleres: 21

Mesa redonda: 12

Gran Feria Comunitaria: 19

Actividades del Programa Científico

Concierto de Bienvenida y Fiesta de Clausura

En las noches del lunes 11 de mayo y del viernes 15 de mayo se estarán realizando respectivamente el Concierto de Bienvenida y la Fiesta de Clausura de nuestro XI Encuentro. Son espacios a los que desde ya te invitamos para compartir, disfrutar y vivir un acercamiento no solo de nuestra cultura cubana sino de cada cultura de la cual somos portadores. Música y baile, un ambiente agradable para encontrarnos, están desde ahora garantizados. Con uno de los mejores momentos, donde presentaremos la canción ¨Somos Psicología¨, que representa una de las innovaciones y sello de este Encuentro.

Teatro espontáneo

Teatro Espontáneo de La Habana, es un grupo que lleva a nuestras experiencias y sensaciones más cercanas como manifestación de las artes escénicas. Intenta disminuir la frontera entre vida y espectáculo, entre público y actor, creando un espacio y ambiente propicio para el aprendizaje y la empatía con los otros.

Encuentro deportivo

En la tarde del martes 12 de mayo se estará realizando el Encuentro Deportivo. Un espacio de contacto entre las prácticas deportivas, los juegos tradicionales y nuestra profesión. Nos invita a traer nuestra cultura y desarrollarla a través del juego, pretexto para crear vínculos y fortalecer el espíritu propio de este, nuestro encuentro.

Gran Feria Comunitaria

La Gran Feria Comunitaria es un espacio que propone llevar proyectos ya creados, ideas en proceso o conocimientos a la acción, mediante la interacción con la comunidad Centro Habana y de todas las personas que estén interesadas en asistir. Los objetivos principales son promover el bienestar psicológico, fomentar habilidades y brindar herramientas para un mejor desarrollo de las vidas cotidianas de los miembros de la comunidad. El cuidado y el enriquecimiento del medio ambiente y de las condiciones materiales del Parque Trillo, que será el espacio para estas actividades también son elementos a trabajar antes y durante la Gran Feria Comunitaria.

Visitas especializadas

Las visitas especializadas ocurrirán el día viernes 15 de mayo de 2020. Son visitas guiadas a centros donde psicólogos de nuestro país realizan su ejercicio profesional, en las más variadas ramas, centros de salud, educación e investigación. Abriéndose así la

oportunidad de conocer un poco más sobre la práctica profesional de la Psicología en Cuba.

Conferencias

Familia y Juventud en la Cuba del 2020. Encrucijadas vitales (0072)

Dra.Patricia Arés
Cuba
Conferencia Magistral de Apertura

Estudios realizados en Cuba y otras partes del mundo muestran que por diversas razones económicas, familiares y sociales, los jóvenes de hoy tienen dificultades en los procesos de emancipación, madurez, y formación de su propia familia. Todo ello influye en procesos sociales más complejos como la inserción laboral, emigración y el envejecimiento poblacional. La presente conferencia ofrecerá una panorámica sobre las características socio psicológico de las familias cubanas con hijos jóvenes, a partir de resultados de investigaciones realizadas en Cuba en comparación con otros países. Se hará una caracterización de las formas de convivencia familiar de los jóvenes con sus familias de origen, las encrucijadas vitales complejas que presentan en las relaciones intergeneracionales y la creación de una nueva familia como proyecto vital.

Retos de la Psicología en el abordaje de problemáticas actuales de la infancia y la adolescencia (0066)

Dra. Roxanne Castellanos Cabrera
Cuba
Conferencia Magistral

Muchas son las problemáticas que en la actualidad pueden afectar a niños, niñas y adolescentes. El tratamiento que recibe la infancia en cada contexto, el incremento del abuso sexual y la violencia infantil, la convivencia en diversas tipologías familiares, el sobreconsumo tecnológico, las hiperexigencias de los adultos, la erotización impuesta por los modelos parentales, la incapacidad de los contextos escolares para promover igualdad y felicidad, el impacto emocional de la emigración de los padres, entre otras tantas, son realidades con las que debe comprometerse la ciencia psicológica para promover bienestar psicológico en poblaciones infanto-juveniles.

Convertirse en un estudiante de “éxito” desde la óptica de la psicología del deporte (0070)

MSc. Julio Ordoqui
Cuba
Conferencia Magistral

Trascendiendo un enfoque taxonómico, los resultados investigativos de la Psicología del Deporte han establecido variables que distinguen el sistema de autorregulación psicológica de los campeones deportivos. Se abordará cómo los mejores deportistas se aproximan a sus metas, qué variables se integran al dinamismo adaptativo y creativo de sus conductas en las condiciones altamente cambiantes de las competiciones, qué tipo y dirección de respuestas emiten frente a las frustraciones parciales, cómo se autovaloran y autoperfeccionan frente a las elevadas exigencias de su actividad. ¿Es posible personalizar tales contenidos en nuestros ámbitos de desempeño para acercarnos a la excelencia?

Trauma Fundacional: ¿Condena o Transformación? (0076)

Dr. David Gutmann
Francia

Conferencia Magistral

La más importante escritora francesa del siglo XX Marguerite Yourcenar escribió: “La LIBERTAD es la capacidad de jugar con las cartas que cada uno recibió al nacer.” La carta esencial es la carta del TRAUMA FUNDACIONAL. ¿Estamos condenados a repetir este trauma fundacional de manera destructiva, o tenemos la capacidad de transformarlo y de hacer del mismo un recurso constructivo para la VIDA? La conferencia presenta los elementos conscientes e inconscientes principales del Trauma Fundacional e intentará responder a través de ejemplos concretos a la pregunta: ¿Condena o Transformación? En otros términos, la elección entre el SUFRIMIENTO y la FELICIDAD.

Trabajo por Comisiones

Herramientas de formación psicológica desde la Psicología Experimental y Comparada (0065)

Dr. Julio César Penagos
México

Conferencia. Inicio de sesión

Se presenta el quehacer de la Psicología experimental y comparada en nuestra América inmediata y se describe, desde una mirada en primera persona, algunos logros en el marco de la Psicología Experimental y Comparada principalmente en la formación de estudiantes de pregrado o licenciatura. Igualmente se destacan cómo los métodos propios de la psicología experimental y comparada contribuyen a dar herramientas para los estudiantes.

Las familias actuales: retos en tiempos de modernidad líquida. (0067)

MSc. Vivian Vera Vergara
Cuba

Conferencia. Inicio de sesión

La familia como institución se inserta en una realidad social cada vez más compleja. En este contexto manifiesta aspectos distintivos como la disminución de los vínculos entre jóvenes y adultos por diferencias en los intereses; inestabilidad de la pareja como consecuencia de la diversidad en los proyectos vitales individuales, infidelidad o búsqueda de la equidad; liberación femenina, que provoca flexibilización de los roles tradicionales basados en la división del trabajo por sexo. Por otra parte, se diversifican las configuraciones familiares con mayor representatividad de familias monoparentales, reconstituidas o reensambladas, homoparentales, trasnacionales, hogares unipersonales, entre otras tendencias. En cuanto a las funciones familiares se han modificado las formas de desempeño, con la presencia de múltiples brechas en su función educativa. En el entorno familiar actual se desatiende a menudo la formación de la afectividad, el fomento de la autoestima y la autonomía para la adaptación social, la enseñanza de los valores psicosociales para la convivencia. La celeridad de la vida cotidiana, entre otros factores, atenta contra la disponibilidad real de los padres para atender a la descendencia. Las familias están abiertas a una heterogeneidad de influencias educativas, entre las que se encuentran las aportadas por las nuevas tecnologías. En estos tiempos de modernidad líquida la familia asume retos inéditos ante los cuales se adapta de manera creativa, lo cual invita a un abordaje diferente desde la Psicología como ciencia y profesión.

Historia de la Psicología en Cuba (0068)

Dr. Roberto Corral Ruso
Cuba

Conferencia. Inicio de sesión

La aparición y desarrollo de la aplicación, enseñanza e investigación de la Psicología en Cuba tiene una larga historia. En algunas direcciones, coincide con la historia similar en América Latina; en otras siguió diferentes caminos, sobre todo a partir de la Revolución. El propósito de esta ponencia consiste en presentar a grandes rasgos los principales hitos de esta historia, sus puntos de viraje y sobre todo sus efectos en la práctica psicológica y la enseñanza actual. Se hablará brevemente de algunos de sus representantes más notables, pero se insistirá en las grandes líneas de la historia.

Bienestar y Envejecimiento. Desafíos y dimensiones actuales para su análisis (0069)

MSc. Teresa Orosa Fraiz
Cuba

Conferencia. Inicio de sesión

¿Por qué hoy se debate tanto acerca del envejecimiento poblacional? ¿Será solo por el aumento de carácter demográfico? Por otra parte, y para esta época, cabe preguntarse ¿Qué significa el bienestar en las personas mayores? Estas constituyen cuestiones a considerar y visibilizar desde la Psicogerontología en las llamadas políticas públicas de nuestros países, relacionadas con este tema. Se abordarán las diferentes dimensiones que desde nuestro criterio deben ser abordadas a estos fines, dado el carácter integrador de la categoría bienestar, lo diverso del envejecimiento y los determinantes culturales del mismo, con énfasis en la educación como factor de envejecimiento activo y sostenible.

Dinámicas socio-psicológicas actuales del acceso a la Educación Superior en Cuba (0071)

Dra. Annia Almeyda Vázquez
Cuba

Conferencia. Inicio de sesión

El escenario global actual ilustra dinámicas sociales, económicas y políticas convulsas que empañan los lentes con los que jóvenes miran al futuro. La elección de una carrera es un imperativo social que determina la inserción del joven en el mundo del trabajo. La comprensión de este proceso supone analizar la relación dialéctica entre los factores sociales y subjetivos que condicionan el modo en que los jóvenes afrontan este proceso de toma de decisión. Se analizan las políticas educativas de acceso a la Educación Superior, la oferta educativa, la preparación recibida en los institutos pre-universitarios, el imaginario social en torno a las profesiones, el nivel socio-económico de la familia, el nivel educativo de los padres, el lugar de residencia, el color de la piel, el género, hasta las expectativas de futuro, motivación profesional y proyectos profesionales.

Neurociencias educacionales: ¿mejoran la educación? (0073)

Dra. Klency González Hernández
Cuba

Conferencia. Inicio de sesión

Pienso que sí…y tengo algunas investigaciones para compartir con ustedes, que lo demuestran. He realizado evaluaciones, intervenciones, caracterizaciones, que pueden resultarles interesantes y sobre las cuales podemos debatir. Caracterizar e intervenir procesos neurocognitivos usando video juegos… Evaluar la función ejecutiva con instrumentos que muestran fortalezas y debilidades… Describir el desarrollo de métodos de análisis semántico para evaluar su efecto en la comprensión… En estos estudios participan preescolares y escolares cubanos. Los resultados muestran técnicas útiles de evaluación e intervención basadas en el uso de las TICS, y el impacto que tiene en el rendimiento académico, aprendizaje y motivación.

Proceso migratorio externo y familia en la vida cotidiana cubana desde un enfoque psicosocial: mitos y realidades (0074)

Dra. Consuelo M. Martín Fernández
Cuba

Conferencia. Inicio de sesión

La migración internacional es un fenómeno social históricamente condicionado, más conocida como migración forzada o laboral, legal o irregular, que la migración familiar; e involucra países de origen, tránsito y destino, con ejes multicausales que la determinan. Entonces, ¿cuál es el papel de la familia en los flujos migratorios internacionales?; ¿desde qué enfoques y perspectivas teóricas se puede fundamentar?; ¿con cuáles aproximaciones metodológicas? Resultados de estudios por más de 20 años permiten la comprención del contexsto histórico cultural concreto cubano, desmonta algunos mitos de la geopolítica y precisa realidades, propias y compartidas con otros países sobre todo de América Latina.

Modelo de articulación entre los conceptos cohesión grupal, proceso de inclusión-exclusión educativa y rendimiento (0211)

Jorge Enrique Torralbas, Patricia Batista Sardain
Cuba

Conferencia. Inicio de sesión

La escuela como ámbito social está condicionada por las dinámicas de la sociedad en la que está insertada. Por ello, su estudio puede mostrar la complejidad del entramado de relaciones sociales, su subjetivación e impacto en el comportamiento. La Psicología puede y necesita estudiar la escuela como espacio para diagnosticar y tomar el pulso de una sociedad, barrio, comunidad. Sin embargo, la escuela y sus grupos no solo están condicionados por dinámicas macro y meso sociales, sino, a la vez, condicionada y condicionadora, instituida e instituyente. No obstante, por su fuerza y alcance, así como por el momento en que ella ejerce su influencia, el espacio escolar es especialmente poderoso en su capacidad de instituir, que quiere decir, de reproducir o transformar contenidos subjetivos. La escuela ha sufrido separaciones y límites entre sus disciplinas. Ello ha limitado nuestra capacidad diagnóstica e interventiva como ciencia y profesión. En el caso de la Psicología Educativa el objeto de estudio varía: en ocasiones un actor dentro del proceso (estudiante, profesor, escuela como institución, entre otros), en otras la relación entre varios actores (procesos de interacción en el aula, expectativas de los profesores sobre sus estudiantes, etc.) o las regularidades del proceso enseñanza-aprendizaje como un objeto en sí mismo. Dentro del enfoque psicosocial del proceso educativo y de la enseñanza el grupo educativo no ha sido un objeto de análisis en profundidad, sino más bien se le han aplicado determinadas regularidades teóricas fundamentalmente estudiadas en otros contextos. Ha sido trabajado, en la mayoría de los casos, como contexto en el cual tienen lugar el proceso enseñanza-aprendizaje, con relativa independencia de la postura teórica asumida po r los autores. En la mayoría de estos estudios ha existido un fuerte interés instrumental y no un análisis a profundidad de lo que la realidad grupal supone para los miembros y cómo esta impacta en el proceso educativo. El punto de partida de esta propuesta radica en el reconocimiento de la diversidad teórica y metodológica contenida en estas disciplinas psicológicas. Es asumido como oportunidad para generar la reelaboración de conceptos y la articulación conceptual y metodológica. En particular, nuestra propuesta elige la escuela como objeto de estudio, aprovechando los avances en este campo hechos por la Psicología Social y la Psicología Educativa. Nuestra mirada transdiciplinar para comprender la escuela se ubica en dos pilares conceptuales elegidos para articularse en un modelo que propone un modo de diagnosticar y transformar la realidad de estas instituciones: la cohesión grupal y el proceso de inclusión-exclusión educativa. En esta conferencia se mostrará el modelo de articulación entre la cohesión grupal, el proceso de inclusión-exclusión educativa y el proceso de rendimiento, como herramienta de diagnóstico y transformación, que asume la diversidad escolar como reto y oportunidad de cara a la función social de la educación y en particular, la escuela. El proceso de inclusión –

exclusión educativa explica las bases del modelo en términos de concepción de educación, finalidad y objetivos de la transformación; la cohesión grupal supone la elección teórica y metodológica de un vehículo efectivo para su consecución. Los nuevos modos de colonizar se estructuran en la construcción de una subjetividad cómplice y acrítica con los procesos de discriminación. Ese es el modo en que se acepta y se refuerza las sociedades plenas de inequidades sociales. Y si la escuela puede reproducir este modelo, también lo puede transformar. El modelo que ofrecemos está basado en la práctica de cinco años de investigación que demuestra su capacidad transformadora.

Aportaciones y Desafíos de la Psicología Social Comunitaria en las Problemáticas de América Latina (0077)

Blanca Ortiz Torres
Puerto Rico

Conferencia. Inicio de sesión

En América Latina la Psicología Social Comunitaria viene de una tradición de acción política y social con un firme compromiso con la transformación social. Es importante señalar que, desde sus inicios, se ha concebido la Psicología Social Comunitaria como inter y transdisciplinaria, incorporando a su acervo teórico corrientes diversas. Se discutirán aportaciones que no se limitan a la práctica de la Psicología, sino que la trascienden, constituyendo principalmente aportaciones a nuestros países y a la región. Se presentarán aportaciones en dimensiones teóricas, filosóficas, metodológicas y políticas. Para ser consistentes con la aspiración de la disciplina de promover la transformación social, es necesario destacar aquellas aportaciones que trascienden el nivel individual de análisis e intervención para catalizar la descolonización, el acceso a recursos, la equidad y la justicia social.

El perfil profesional del psicólogo organizacional en Cuba. Retos a la formación. (0079)

Dra. Arianne Medina Macías
Cuba

Conferencia. Inicio de sesión

El desarrollo de la Psicología Laboral y de las Organizaciones se ha potenciado en las últimas décadas, debido a la actualización del Modelo Económico y Social cubano. Empresarios, directivos y trabajadores, tanto del sector estatal como no estatal, han ampliado la representación que se tiene del aporte que el psicólogo organizacional puede hacer a la organización, lo que se refleja en el incremento sostenido de la demanda de estos profesionales en el plan de plazas de ubicación laboral. Esto supone retos para la formación académica y la superación profesional, en términos de: mayores niveles de competencias, conciencia social y ética profesional.

¿Eutanasia en el paciente oncológico? Dos caras de la moneda al final de la vida. (0080)

MSc. Maritza González Blanco
Cuba

Conferencia. Inicio de sesión

En esta investigación se abordan los temas: la Eutanasia como dilema ético; la Bioética médica como particularidad y su enfoque personalista como singularidad y la opinión que sobre este tema tienen los pacientes en cuidados paliativos al final de la vida y los cuidadores informales de estos pacientes oncológicos. Con el objetivo de describir los criterios que sobre la eutanasia tienen los investigados. Se realizó un estudio descriptivo, mixto, de corte transversal, con un diseño metodológico no experimental. Resultaron criterios contradictorios marcados por, nivel escolar, apoyo social, religiosidad, experiencia anterior.

Amor entre redes (0081)

MSc. Mariela Rodriguez
Cuba

Conferencia. Inicio de sesión

Se iniciará con el lugar del amor en la época actual en el discurso de los jóvenes, tan involucrados en los tiempos que les toca vivir, de redes, whatsapp, prisas y avalancha de información en la hipermodernidad, modernidad actual que por otra parte empuja a la satisfacción a toda costa, al éxito por encima de los lazos que se fragilizan si no son funcionales e ideales, al consumo de lo nuevo y la fabricación de una imagen ideal. En ese contexto el amor, que antes fue una solución ante los impasses de los vínculos de pareja pautados por terceros, comercializados, degradados, etc.; queda a la saga una vez más de lo pragmático, lo exitoso, etc. Entonces, quedan los jóvenes divididos entre el amor que a veces sueñan y las relaciones que emprenden. ¿Por qué? El amor tampoco es tan fácil. Hace falta coraje para amar. Con las peculiaridades de la relación entre los sexos y del amor, se argumentaría el reto del amor como solución también en la época actual. Se utilizarían resultados investigativos de los últimos tiempos en la misma facultad en el cuerpo de argumentos.

Identidad sexual, género y derecho a la salud: la experiencia Argentina

(0004)

Nestor Carlos Litter
Argentina

Conferencia. Inicio de sesión

La ley Argentina de Identidad de Género N° 26743/12, consagra el derecho de toda persona al reconocimiento de su identidad de género, y a ser tratada de acuerdo con esa identidad y a ser identificada de ese modo en los instrumentos que acrediten su identidad respecto del nombre de pila, imagen y sexo. En relación al ejercicio del derecho a la identidad de género, se establece un trámite accesible ante el Registro Nacional de las Personas. La ley consagra el principio de la "desjudicialización": ya no se requerirá la intervención judicial ni quirúrgica para adecuar los documentos de identificación de las personas trans a la identidad de género autopercibida. Argentina sancionó esta ley tomando como precedentes: la salud sexual como derecho humano, los Principios de Yogyakarta, y la jurisprudencia nacional y extranjera. Fue concebida en el contexto de una corriente enrolada en la búsqueda por despatologizar la identidad trans y desjudicializar los posibles conflictos relacionados con el cambio de sexo. Persisten a la fecha diversas reglamentaciones que exigen, entre otras cosas que, para recurrir a los tratamientos hormonales o quirúrgicos de cambio de sexo, se compruebe fehacientemente la existencia de "disforia de género", desvirtuando los objetivos de la norma. El concepto de "sexo" no se refiere ya a una identidad biológica sino que debe interpretarse en el sentido amplio de identidad autopercibida La identidad sexual es uno de los aspectos más importantes de la manifestación personal pues se halla presente en todas las expresiones de la personalidad del sujeto. La mayoría de los seres humanos en el desarrollo de su personalidad conforman una identidad sexual que coincide con el sexo morfológico de inscripción al nacer, otros conforman otras orientaciones sexuales, en las que esa identidad es contradictoria con dicha inscripción registral del sexo. A esa elección sexual discriminada por su expresión de género, conformada por el colectivo transexual, travesti, transgénero y a la promoción de sus derechos humanos, se refiere nuestra ley argentina.

La importancia de la formación del perito en Psicología: Caso práctico Avispones-Ayotzinapa 2014/México (0048)

Yazmín Fuentes Montpellier
México

Conferencia. Inicio de sesión

El perito en Psicología hoy día, es un profesional que tiene gran relevancia dentro del Sistema de Justicia, en especial al coadyuvar en la Procuración y/o Administración de Justicia proporcionando conocimiento no propio del Derecho, lo cual es de vital importancia para auxiliar al juzgador para allegarse de elementos que le brinden un amplio panorama para emitir un fallo. Esto quiere decir que la Ciencia de la Psicología auxilia al Derecho a través de elementos de prueba/Dictamen Pericial; logrando por medio de la metodología científica y clínica, sustentar comportamientos, afectaciones, perfiles de la personalidad de los involucrados en una litis, para poder con ello: proteger, condenar, multar, suspender, indicar tratamiento, reparar el Daño, indicar medidas de protección, en fin; lo que cada ordenamiento legal indique. Es así que la importancia del profesional que fungirá como Perito en Psicología, debe ser tomada en cuenta desde su formación como estudiante, ya que es ahí donde radica la solidez de la preparación, que continuará con la especialización y capacitación constante. A lo anterior se suma la realidad de muchas universidades que forman en el área clínica con poca clínica, insuficiente práctica y ausencia de formación forense. Esto es visible en la práctica profesional donde resaltan los vacíos formativos que impactan negativamente en la sociedad involucrada y necesitada de la Procuración y/o Administración de Justicia. Al menos en México, esta situación laboral de los Profesionistas que fungen como Peritos en Psicología es preocupante, ya que muchas universidades del País hacen caso omiso de la necesidad que una sociedad violenta como la nuestra, necesita de la Ciencia Psicológica y su modificación/ampliación desde los planes curriculares que vayan a la par de las necesidades que el mundo globalizado les demanda. A esto hay que sumarle los valores formativos y la inclusión ya urgente, de Derechos Humanos homologado a cada área de conocimiento. De continuar sin la modificación/ampliación en las curriculas de estudio del estudiante de Psicología y futuro Perito en dicha área, se continuará con una revictimización Institucional, al NO contar con la formación básica indispensable que debe cubrir un Psicólogo que coadyuve con el Sistema de Justicia, entendiéndose y difundiéndose que para fungir como tal, se debe contar con la formación indispensable que deberán cubrir en primer lugar las universidades que oferten área clínica, así como su inclusión en áreas especializadas de Psicología Forense y Jurídica y no continuar con el desconocimiento ante las demandas sociales, donde la Ciencia Psicológica queda obligada como cualquier ciencia a adaptarse o desaparecer por ser insuficiente a una realidad, sea está de nuestro agrado o no. Más a un, hay muchos estudiantes que desconocen lo qué es y hace un Perito en Psicología, sin embargo muchos de éstos estudiantes, llegaran a fungir como tal, por mera oferta viable de trabajo y/o bien por decisión personal, pero sin las bases necesarias para una real y eficaz coadyuvación de

Justicia. Es por todo ello y más, que me es importante que los estudiantes de Psicología conozcan el gran campo de practica profesional con el que cuentan, considerando que algunos de ellos migraran a distintas partes de América, siendo México un posible País de residencia, como muchos otros del mismo continente, así como España; donde el Perito en Psicología toma un mayor papel en el campo laboral dentro del aparato jurídico-judicial. Este XI encuentro de Psicología estará más nutrido con este tema, ya que es la área que menos se aborda, lo que resulta contrario ante el aumento de la violencia y la gran necesidad de la Ciencia Psicológica de estar al nivel ante las necesidades por las enfermedades y comportamientos que requieran la intervención del Sistema de Justicia. En Septiembre de 2014 en Chilpancingo-Guerrero/México, se vivió uno de los varios acontecimientos donde el Estado Mexicano se vio involucrado resultando en 43 desapariciones forzadas de universitarios, muertos, heridos, niños y pobladores testigos de atentados en contra de ciudadanos que sin saber lo qué pasaba, fueron acribillados con armas de fuego por miembros de la policía municipal, estatal y federal; esto narrado pos las voces de los sobrevivientes. Como Perito en Psicología y con posgrado en Víctimología, intervine en el caso de AVISPONES de Chilpancingo, así llamado al equipo que en ese momento se conformaba por adolescentes y que jugaban ese mismo día en el estadio de Iguala contra el equipo de casa. 200 casquillos percutidos fueron contados alrededor del autobús que fue valeado esa noche trágica. A 5 años ya de dicho ataque, aún la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas CEAV sigue valorando la reparación económica justa de las víctimas de AVISPONES, no sin antes discutir la calidad de las víctimas directas o no, aludiendo que si están vivas, el monto a recibir es menor, así como no dar con los responsables y construir una "verdad histórica" que lo único cierto que dejo, es un gran número de víctimas sin ser aún reparadas en su totalidad sin cumplir con los puntos de la reparación integral que los ordenamientos indican. AVISPONES ha transitado en un peregrinar de intervenciones, entre ellas de "Peritos en Psicología" los cuales averguenzan con su nefasta intervención a todo el gremio de la Ciencia Psicológica. Un tema de crimen de Estado no puede no mirarse por la Ciencia Psicológica, debe ser conocido, revisado y se deberá tomar en cuenta las áreas que debemos mejorar y reforzar para estar preparados como Ciencia ante la inminente posibilidad de la repetición de estos sucesos, de no hacerlo, la Ciencia de la Psicología seguirá no figurando con la fuerza que debiese y sin contribuir en la Paz y su las reparaciones Integrales a ello.

La preparación para emergencias y desastres: evolución y tendencias globales. (0078)

Lic. Kenny Díaz Arcaño
Cuba

Taller. Inicio de sesión

De manera general, el taller estará enfocado en cómo estar mejor preparados para afrontar situaciones de emergencias y desastres desde un enfoque integral. El objetivo principal del mismo será elevar el conocimiento sobre desastres en los participantes. Se presentarán diferentes informaciones relacionadas con el tema desde una perspectiva psicosocial y económica. Se expondrán, también, las principales tendencias en desastres y sus impactos en los últimos años a nivel regional y global. A su vez, se harán ejercicios prácticos y se propiciará el intercambio de experiencias entre todos los participantes para enriquecer el taller.

Técnicas de Psicología Positiva o del Bienestar (0064)

MSc. Aelen Mitzila Lopez Morales
Panamá

Taller. Inicio de sesión

La psicología positiva o del bienestar se define como el estudio científico de las experiencias positivas, los rasgos individuales positivos, las instituciones que facilitan su desarrollo y los programas que ayudan a mejorar la calidad de vida de los individuos, mientras previene o reduce la incidencia de la psicopatología. Es definida también como el estudio científico de las fortalezas y virtudes humanas, las cuales permiten adoptar una perspectiva más abierta respecto al potencial humano, sus motivaciones y capacidades. El taller de brindará herramientas para incrementar y fortalecer nuestro bienestar psicológico, las emociones positivas y promover la salud mental.

Trabajo por comisiones

Efectos de un programa psicoterapéutico para el manejo del estrés laboral (0001)

Aelen Mitzila Lopez Morales
Panamá
Contribución libre

Esta propuesta de investigación plantea la posibilidad de darles a las personas una herramienta para poder manejar de una forma adecuada el estrés laboral , que puede comenzar a afectarles y producirles efectos psicofisiológicos , que en un momento determinado puede alterar su salud física y mental. Este proyecto de investigación tiene como objetivo conocer y validar la eficacia de la Terapia Cognitivo Conductual, y como puede ser una herramienta de apoyo para el manejo del estrés laboral. Para la Organización Internacional del Trabajo (2016) el estrés es la respuesta física y emocional a un daño causado por un desequilibrio entre las exigencias percibidas y los recursos y capacidades percibidos de un individuo para hacer frente a esas exigencias. Para la Organización Mundial de la salud (2008) La terapia cognitivo-conductual (TCC) es muy útil en el tratamiento del estrés. La parte cognitiva ayuda a las personas a cambiar los patrones de pensamiento que apoyan sus preocupaciones y temores, y la parte conductual ayuda a las personas a cambiar su forma de reaccionar ante situaciones que provocan ansiedad y estrés. Esta investigación tiene un diseño cuasiexperimental pretest – postest , según (Hurtado, 2010). En Panamá (Garcia y Lorie, 2017) realizaron una investigación denominada: Determinación del estrés laboral de los funcionarios de la unidad de hemodiálisis, donde se pudo comprobar que de un grupo de 85% damas y 15 % de varones en la muestra el 65% puntuó con altos niveles de estrés laboral en las exigencias psicológicas. Donde los resultados de la investigación concluyeron que los participantes del estudio están en la fase de alerta y que se debe actuar y buscar medidas preventivas para ayudar a mejorar el nivel de riesgo de los factores psicosociales presentes en los mismos. En el Complejo Hospitalario Arnulfo Arias Madrid (Díaz, 2014) desarrolló una investigación donde se determinó cuales son los principales factores que contribuyen a desencadenar el estrés laboral, para luego tratar de disminuir los principales padecimientos, para mejora la calidad de vida en el lugar donde trabajan. En esta investigación participaron 50 funcionarios. El estudio concluyó que existen factores intrínsecos y extrínsecos que influyen en la aparición del estrés laboral. Según manifiesta (Díaz, 2014) dentro de los factores intrínsecos el 8.56 % corresponde al factor personalidad, la cual influye en la aparición del estrés laboral. En base a la carga de trabajo se determino que el 20% influye y un 8.59 % no influye. Finalmente en este estudio prevaleció la sobrecarga de trabajo y las muchas responsabilidades como factores determinantes del estrés laboral. Cabe destacar que en Panamá según información proporcionada por la Junta Directiva de la Caja de Seguro Social. Aun no

existe una ley para normar el estrés laboral, lo aplicable en este ámbito es un Decreto No. 2 resolución No. 45-588-2011, donde se aprueba el reglamento de riesgos laborales y de seguridad e higiene en el trabajo. Según Hurtado (2010) esta investigación tiene un diseño cuasiexperimental de un grupo con pretest-postest. Así la misma puede haber una sola medición antes y una después o varias mediciones en serie, de manera que la variable se evalúa antes y después de la intervención. El tipo de estudio es descriptivo y exploratorio. Para la recolección de la información se utilizará: el Cuestionario para medir el estrés laboral de la OIT-OMS, Cuestionario de estrés laboral (elaboración propia) , que ya esta construido y validado , donde El estrés laboral se medirá a partir del cuestionario que mide estrés laboral en 4 dimensiones: • Respuesta mental (13 ítems) • Respuestas emocionales (14 ítems) • Desempeño laboral (10 ítems) • Recarga de actividad (12 ítems) En la primera fase se pedirán los permisos respectivos para realizar el estudio de investigación con los trabajadores, además del consentimiento informado. Posteriormente se procederá realizar toda la logística referente a la elaboración y selección de los instrumentos (Cuestionarios -pruebas psicológicas), luego se les aplicarán los instrumentos de medición a los funcionarios. Se escogerán a los funcionarios que participarán en las sesiones de acuerdo a los resultados obtenidos y que proyectan indicadores de estrés laboral. En la segunda fase a estos funcionarios se les aplicarán las sesiones terapéuticas y nuevamente serán evaluados para comprobar o refutar los beneficios de la terapia. En la tercera fase se hará la calificación e interpretación de los datos que resulten de la aplicación del programa. Posteriormente se hará el análisis de los resultados y finalmente las conclusiones respectivas de la investigación.

Exclusión social y adolescentes transgresores de la ley en internamiento

(0002)

Juliette Ortiz Gómez, Gabriela Pérez Reigosa
Cuba

Contribución libre

El presente articulo muestra una breve revisión teórica sobre investigaciones realizadas en el contexto cubano acerca de dos categorías que, aproximadamente, en los últimos tres años han constituido objeto de estudio de profesionales de las Ciencias Sociales; en particular psicólogos de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana miembros del Proyecto Escaramujo. Estas categorías son: Exclusión social y adolescentes transgresores de la ley en internamiento. Centrar el enfoque en este sensible tema visibiliza aquellos factores que favorecen y/o acentúan procesos de exclusión que afectan directamente a grupos poblacionales vulnerables como son los adolescentes transgresores. Además, desde una mirada humanista, permite rescatar las potencialidades que poseen; siendo esto un eje clave para contribuir a su reinserción social una vez que regresen a sus contextos de actuación cotidiana

Violencia Doméstica: prevenir a través de la comunicación emocional

(0003)

Myrian Martínez
Panamá

Contribución libre

La atención prestada al fenómeno de la violencia doméstica, como temática de investigación, se ha desarrollado con mucho auge en las últimas décadas. Dichos acercamientos científicos han sido analizados desde diferentes especialidades académicas y con muy diversas hipótesis. Desde la psicología, los trabajos se han centrado en comprender la relación existente entre la violencia intrafamiliar con características psicológicas y de personalidad del hombre maltratador, aspectos psicológicos de las familias y en las repercusiones psicopatológicas y de adaptación, (Torres, Lemos-Giráldez y Herrero, 2013; Batista, 2009; Amor, Echeburúa, de Corral, Zubizarreta y Sarasua, 2001). En el trabajo de Batista (2009), denominado Análisis de la violencia intrafamiliar desde un enfoque psicosocial, se analiza la violencia intrafamiliar como fenómeno psicológico condicionado por factores sociales. Para la realización de esta investigación se utilizó como referente teórico-metodológico el enfoque histórico-social de L. S. Vygotski, el uso de la metodología cualitativa y una batería de técnicas psicológicas, que permitió obtener la información deseada. A través de los resultados de esta investigación, Batista (2009) constató que la dinámica de las familias con manifestaciones de violencia intrafamiliar es severamente disfuncional, que existen aspectos psicológicos que contribuyen a la permanencia de este fenómeno en las familias y que la comunidad no incide en forma alguna en este fenómeno. Por otro lado, Amor, Echeburúa, de Corral, Zubizarreta y Sarasua (2001), plantean que la gravedad psicopatológica (estrés postraumático y malestar emocional) está relacionada con diferentes circunstancias de maltrato: la situación de la mujer en relación con la convivencia con el maltratador, la cercanía de la violencia en el tiempo, los años de sufrimiento del maltrato y la presencia de relaciones sexuales forzadas, así como los episodios de maltrato en la infancia. Señalan que el apoyo social y el apoyo familiar son variables relacionadas con un menor nivel de gravedad psicopatológica. En esa misma línea, la investigación asume que la violencia doméstica impacta, entre otros, a la salud de las personas y al desarrollo de las familias. Algunas investigaciones empíricas han logrado establecer esa relación realizando estudios que abordan la violencia doméstica y la afectación que genera a nivel de la salud y salud sexual y reproductiva de mujeres (León, Grez, Prato, Torres, y Ruiz, 2014; Collado y Villanueva 2007; Matud, 2004). Objetivo General • Diseñar un programa de intervención desde un paradigma psicológico que mejore las relaciones familiares a través de la comunicación emocional para prevenir la violencia doméstica. Objetivos Específicos • Caracterizar el contexto de los hogares. • Identificar los factores de riesgo asociados a la violencia doméstica. • Determinar la situación de violencia doméstica y las estrategias de prevención que mejoren las relaciones familiares. 2. Métodos (diseño, recolección de datos, análisis)

Para la investigación se utilizará un diseño de investigación de campo que permita la aproximación al problema de la violencia que se vive a lo interno de las familias en la barriada de Pueblo Nuevo, en el corregimiento de Cristóbal en la provincia de Colón; a través de un instrumento cuantitativo que permitirá que los datos sean recogidos en forma directa de la realidad estudiada. De igual forma, será un diseño no experimental porque se van a medir las variables sin ser manipuladas. Se basará fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. El tipo de estudio corresponde a una investigación correlacional descriptiva. transversal, que permitirá recoger datos a través de un instrumento, previamente validado por expertos, que permitirá la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, en relación con las concepciones que tienen los sujetos de estudio sobre la violencia que se vive a lo interno de las familias, con el propósito de elaborar una propuesta de intervención para prevenir la violencia intrafamiliar en la barriada de Pueblo Nuevo, en el corregimiento de Cristóbal en la provincia de Colón. Se seleccionará como población o universo, el total de las quinientas (500) viviendas ubicadas en la barriada de Pueblo Nuevo, en el corregimiento de Cristóbal en la provincia de Colón. La información será suministrada por las mujeres y hombres mayores de 18 años, que se identifiquen como jefes de hogar y que vivan en la barriada de Pueblo Nuevo, en el corregimiento de Cristóbal en la provincia de Colón. El tipo de muestra será aleatoria sistemática, con una muestra de 250 viviendas y con un intervalo de selección sistemática de dos (2) viviendas para garantizar la aleatoriedad y distribución de la muestra. El cuestionario utilizado servirá para medir la situación de la violencia familiar en los hogares y su diseño será adaptado a partir del cuestionario sobre la Percepción de Violencia Familiar y los Factores de Riesgo y de Protección Asociados, elaborado por Henríquez y Fuentes Aldana (2012) y para la medición de la comunicación familiar se utilizará la Escala de Comunicación Familiar —Family Comunication Scale (FCS)— elaborada por Barnes y Olson (1982). 3. Resultados Gráfica N° 1. Delitos relevantes registrados en la provincia de Colón. Fuente: tomado de las cifras de la Policía Nacional en la provincia de Colón. 2013-2014. Cuadro N° 1. Número de denuncias por violencia en la provincia de Colón- enero -junio 2017. Delitos Total ENERO FEBRERO MARZO ABRIL MAYO JUNIO Delitos violencia domestica 8.107 1.473 1.258 1.458 1.340 1.331 1.247 Maltrato , N, N,A Y J 1.334 226 196 211 230 251 220 Delitos contra la familia 131 24 20 13 23 27 24 Incumplimiento de deberes de familia 130 26 1 20 2 0 7 Fuente: tomado de las cifras del Ministerio Público. 2017. No obstante, en la provincia de Colón, en la Gráfica N° 3, se refleja que se ocupa el tercer lugar en cuanto a los casos reportados de violencia doméstica. Sin embargo, la prevención a oscilado en la elaboración de los siguientes aspectos: • Trabajar la autoestima de los participantes. • Se desarrollaron talleres dirigido hacia las madres de dicha provincia. • A su vez, se consiguió un local físico que ha sido acondicionado y remodelado para la creación del Centro integral que atenderá a las poblaciones vulnerables de esta provincia. • Se ha dado una muestra positiva en aquellas madres que han participado de las actividades del centro, pues,

aunque no esta listo en su totalidad se ha percibo un cambio a tal punto de que se ha mejorado las relaciones y se ha previno la aparición de nuevas situaciones de violencia. 4. Conclusión Las familias colonenses necesitan más atención por parte de las autoridades gubernamentales. Dar más seguimiento a los datos estadísticos de violencia familiar, y tomar datos más actualizados y específicos por barriada y no de forma general. Debemos tener más parques y lugares donde las familias puedan compartir y se sientan seguras y darles mantenimiento en los barrios vulnerables.

Identidad y vulnerabilidad social en adolescentes transgresores (0005)

Gisela Lianet Carrete Betancourt, Olivia de la Caridad Hernández Pérez, Ana Hernández Martín
Cuba
Contribución libre

Esta investigación tiene como propósito caracterizar la identidad y las manifestaciones de vulnerabilidad social en adolescentes transgresores de la ley, con carácter de internamiento .El inicio de la conformación de la identidad en la adolescencia es una etapa importante, donde diversos factores sociales incidirán significativamente en el comportamiento de los sujetos, dando lugar esto a diferentes aspectos de vulnerabilidad social, por tanto es fundamental analizar estas situaciones de vulnerabilidad para entender cada vez más como los adolescentes transgresores de la ley en Cuba se identifican y desde que puntos de vista observan a los demás; pues esto tiene un gran impacto psicológico en estos. Para ello se utilizó una metodología desde un enfoque mixto con un diseño de triangulación concurrente, se aplicó ambas fases (cualitativa y cuantitativa) de forma simultánea y los resultados de una no intervienen en los resultados de la otra con el fin de respond er al problema planteado en un inicio; donde, el objetivo central es describir las características de la identidad y vulnerabilidad social en adolescentes transgresores de la ley. La investigación tiene lugar en la Escuela de Formación Integral "José Martí (EFI) y en el Centro de Atención y Orientación a Menores (CEAOM). Como resultado se obtiene una poca elaboración personal en cuanto a los contenidos de la identidad, demostrándose una autovaloración inadecuada por subvaloración, además se pone de manifiesto un escaso dominio de diferentes conceptos acerca de la autoimagen y heteroimagen mediatizado por la vulnerabilidad social a que están expuestos.

Identidad de adolescentes transgresores en situación de vulnerabilidad social de la Escuela de Formación Integral "José Martí" de La Habana.

(0006)

Yelena de las Mercedes Valenzuela Orta, Ana Hernández Martín
Cuba

Contribución libre

La presente investigación caracteriza la identidad de un grupo de adolescentes pertenecientes a la Escuela de Formación Integral "José Martí", teniendo en cuenta la situación de vulnerabilidad en la que se encuentran y su comportamiento transgresor. Se utilizó una metodología cualitativa de corte descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 11 adolescentes atendidos por presentar conductas sexuales desorganizadas y haber cometido robo con fuerza. Los instrumentos y técnicas empleados fueron: la entrevista a profundidad, el diferencial semántico, la asociación libre de palabras, la escalera de la vida, el cuestionario de exclusión y el análisis documental de los expedientes. El procesamiento de la información se llevó a cabo mediante la triangulación de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos y técnicas, teniendo en cuenta los objetivos propuestos. Entre los principales resultados se evidencia que la autoimagen de este grupo se destaca por la presencia de contenidos positivos y negativos asociados a la conducta transgresora y que acentúan su situación de vulnerabilidad. Se evidencia una relación conflictuada en las descripciones buenas- malas, respetuosas- irrespetuosas y en brutos e inteligentes, en tanto existen contraposiciones entre las características positivas y las negativas que se expresan. La pertenencia al grupo está dada principalmente por su estancia en la Escuela. La valoración de los otros es negativa y está mediada por estereotipos, prejuicios y estigmatizaciones que influyen desfavorablemente en la autopercepción de los adolescentes. Existen factores del contexto e individuales que favorecen la situación de vulnerabilidad social como la influencia de la familia y los amigos principalmente. Además poseen actitudes favorables hacia comportamientos transgresores y sus necesidades hipertróficas influyen en la manifestación de estos como medio de subsistencia.

Caracterización de las relaciones de amistad en dos grupos escolares de 6to grado. (0007)

Dayana Morejón Tur, Greter Saura Iglesias
Cuba
Contribución libre

El presente trabajo recoge los resultados obtenidos a partir de la investigación realizada en dos escuelas primarias de La Habana. El objetivo general de la investigación consiste en caracterizar las relaciones de amistad que establecen los escolares de dos grupos de sexto grado de dichas escuelas. Los objetivos específicos son: caracterizar la concepción acerca de la amistad y su expresión en los escolares de ambos grupos; describir la estructura y la dinámica grupal que caracterizan los mismos y comparar ambos grupos en función de los resultados anteriores. Los instrumentos empleados en la investigación fueron: Observación, Test Sociométrico, Dibujo, Entrevista, Buzón del amor y la amistad, y una Sesión Grupal. Los resultados demuestran que la amistad para los escolares estudiados se basa fundamentalmente en cualidades que se expresan mediante comportamientos. La confianza es un elemento primordial y aparece asociada a la incondicionalidad. Los procesos grupales del ámbito escolar influyen en la expresión de la amistad en los niños estudiados. A pesar de las similitudes identificadas, ambas escuelas tienen sus particularidades.

Relación entre los procesos de cohesión grupal y rendimiento en grupos de enseñanza media especializada (0008)

Yisell Aguilar Pino
Cuba
Contribución libre

La investigación tiene como objetivo analizar la relación existente entre la cohesión grupal y el rendimiento en grupos de Enseñanza Media Especializada de La Habana. Esta cuenta con cuatro objetivos específicos: caracterizar la cohesión grupal en estos grupos, caracterizar su rendimiento, describir la relación entre la cohesión grupal y el rendimiento, así como establecer una comparación entre las características de los grupos, las escuelas especializadas, y las diferentes variables sociodemográficas. El desarrollo de este estudio se lleva a cabo a partir de una perspectiva mixta. La muestra se conforma por 8 grupos de octavo y noveno grado de las escuelas "Alejo Carpentier" y "Paulita Concepción". Las técnicas e instrumentos utilizados son el sociométrico, la observación, la Escala de Cohesión Grupal, la Técnica "Normas, Metas y Características del estudiante", las sesiones grupales, el análisis documental, el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio, el Inventario de Capacidades Emocionales y la Escala valorativa a estudiantes. El análisis de los resultados se realiza mediante los programas estadísticos SPSS y UCINET, además del análisis cualitativo de la información a partir los objetivos establecidos. Los resultados muestran que existe una relación entre la cohesión grupal y el rendimiento, especialmente entre las dimensiones individuales de ambos procesos. El vínculo se muestra más fuerte en la esfera del ejercicio de la tarea (académica y especializada), pero tiene expresión también en la dimensión de las relaciones sociales. Los indicadores cognitivos, afectivos y auto-valorativos de rendimiento mantienen una relación significativa con el atractivo hacia la tarea y los aspectos sociales, principalmente con la subdimensión inteligencia emocional. Existe una disociación entre el vínculo cohesión grupal en su dimensión individual con las habilidades y técnicas de estudio y su vínculo con la educación emocional. Esto sucede por la inadecuada estructuración de la actividad donde la institución prioriza el resultado académico, sin considerar aquellos factores que favorecen o entorpecen el desarrollo integral de los estudiantes. Palabras claves: cohesión grupal, rendimiento, adolescentes, escuelas especializadas.

Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios de Psicología

(0009)

Kevin Alexis Medel Serrano, César Elizalde García, Citlalli Garrido Alvarez
México

Contribución libre

Las estrategias de aprendizaje son un conjunto organizado, consistente e intencional sobre lo que hace un alumno para lograr con eficacia un objetivo de aprendizaje en un contexto social, integrando elementos afectivo-emocionales. A su vez, las estrategias de aprendizaje son importantes en los estudiantes porque facilitan la comprensión de contenidos y la ejecución de tareas planeadas (Garrote D., Garrote C. y Jiménez, 2016; Hernández y González, 2015; Gallardo, Almerich, Suarez-Rodríguez y García Feliz, 2012). Por lo tanto, el objetivo de la investigación fue conocer cuáles son las estrategias de aprendizaje más utilizadas en estudiantes de psicología de la FES Iztacala. El estudio se realizó con 41 participantes, 24 mujeres y 17 hombres de entre 18 a 27 años, pertenecientes a la carrera de psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Se elaboró una red semántica con 8 palabras detonantes, aprendizaje significativo, memorización, planificación , autorregulación, autoevaluación, autocontrol, concentración y estructuración de la información, para poder obtener indicadores de las posibles estrategias de aprendizaje que emplean los estudiantes. Los resultados obtenidos mostraron que hay indicadores de buena planificación, así como de concentración, memorización y estructuración de la información. Los resultados ayudaron a la redacción de 80 reactivos que constituyen la prueba preliminar de Estrategias de Aprendizaje en Universitarios. Palabras clave: Estrategias, aprendizaje, educación, red semántica, Psicología.

Competencias parentales del estudiantado universitario que son padres y madres de niñas y niños (0010)

Erica Vanessa Leon Morocho, Silvia Maribel Morocho Duy, Marcela Johanna Pintado Bravo, Silvia Jannet Pintado Bravo
Ecuador
Contribución libre

Ser padres/ madres y estudiar al mismo tiempo es uno de los retos a los cuales muchos universitarios sin importar el género se enfrentan en su día a día, pues no es fácil mantener el equilibrio entre estos roles; Motivadas por esta situación realizamos esta investigación a fin de identificar aquellas competencias utilizadas por los progenitores en la crianza de hijos e hijas. Mediante una investigación de tipo descriptiva haciendo uso de la Escala de Parentalidad Positiva (Estaban Gómez Muzzio y María Magdalena Muñoz Quinteros) misma que permite identificar las competencias parentales desde cuatro enfoques: vinculares, reflexivas, protectoras y formativas. Para ello se aplicó este cuestionario tanto a padre, madre u otro cuidador, participando un total de 55 representantes de niños y niñas de 1 a 6 años. Así pues, los resultados de mayor relevancia se dan en relación a la competencia protectora, donde la crianza que ejerce la madre con las niñas se identifi ca en una zona de riesgo, diferenciándose al tratarse de la crianza de la madre con los niños que está dentro de la zona óptima. En cuanto al padre en ambos géneros del infante se encuentra en la zona de riesgo.

Psicología clínica en el contexto de removilización geriatrica (0011)

Christian Angleitner
Austria
Contribución libre

Pregunta: Es la atención psicológica un componente esencial en la removilización geriátrica? Introducción: El hospital de las hermanas de la caridad en Ried es un hospital general y tiene 430 camas sistematizadas con 18 departamentos con ambulancias afiliadas. Desde 2005 existe un departamento de removilización geriátrica con 20 camas. Métodos y resultados : El departamento de rehabilitación geriátrica tenia en el año 2018 351 pacientes. 28 % venieron del departamento de traumatología , 27% del departamento de ortopedia, 21 % del departamento neurológico, y 23% de otros departamentos como cirugía y medicina interna. La edad media de todos los pacientes fue 79,09 años, la temporada de residencia 19,42 dias, la medida de independencia funcional (FIM) de la entrada tenia 84 puntos y la medida de independencia funcional (Fim) de despido 103 puntos. La rehabilitación geriátrica se caracteriza por una cooperación multiprofesional interdisciplinario de médicos, enfermeras y terapeutas. En total eran 212 contactos psicológicos con 49 pacientes. 38 exámenes de psicodiagnóstico, 165 tratamientos psicológicos clínicos y 11 consejos de los miembros. Conclusiones: Terapia psicológica y exámenes psychologicos mostran una parte esencial de la rehabilitación geriátrica. Palabras claves: rehabilitación geriátrica, medida de independencia funcional (FIM), diagnóstico psicológico y terapia psicológica

Procesos cognitivos de dominio general y procesamiento numérico básico: su relación con el rendimiento aritmético (0012)

Yanet Campver García, Iliet de la Caridad Rodríguez García, Nancy Estévez Pérez, Klency González Hernández
Cuba
Contribución libre

Se ha reportado que el éxito o fracaso académico en temas de Matemática tiene que ver con el desarrollo de habilidades básicas, relacionadas con el procesamiento simbólico y no simbólico de las cantidades. Por otra parte, existen también evidencias de que habilidades cognitivas de dominio general contribuyen al rendimiento matemático. La presente investigación tiene como objetivo general identificar procesos cognitivos de dominio general (funciones ejecutivas, capacidad intelectual y lenguaje) y procesos numéricos básicos que contribuyen al rendimiento matemático en las etapas iniciales de aprendizaje formal de temas de matemática, durante el grado preescolar. Para ello se llevó a cabo un estudio correlacional donde participaron 172 preescolares cubanos. Los resultados del estudio mostraron que el desarrollo del procesamiento numérico básico tiene relaciones significativas con el rendimiento aritmético de los niños preescolares cubanos. También se encontró que los procesos cognitivos de dominio general contribuyen de manera significativa al procesamiento numérico básico, y siendo la capacidad intelectual, la memoria narrativa, el control inhibitorio y el desarrollo del lenguaje los que más se destacan. Palabras clave: procesamiento numérico básico, rendimiento aritmético, procesos cognitivos de dominio general

Influencia de los factores sociodemográficos y culturales, presentes en el marco familiar, para el procesamiento numérico en niños preescolares cubanos (0013)

Iliet de la Caridad Rodríguez García, Yanet Campver García, Nancy Estévez Pérez, Klency González Hernández
Cuba
Contribución libre

En los últimos años, la investigación ha demostrado que la competencia en matemáticas se encuentra estrechamente relacionada con el desarrollo de habilidades básicas para para el procesamiento numérico de las cantidades (simbólico y no simbólico). Al mismo tiempo, existe evidencia a favor de que el ambiente del hogar proporciona experiencias a los niños y las niñas que facilitan la adquisición de habilidades específicas relacionadas con las matemáticas; desde etapas tempranas del desarrollo y antes de la escolarización formal. La presente investigación se propone como objetivo general: identificar factores sociodemográficos y culturales presentes en el marco familiar, que son buenos predictores del procesamiento numérico y el rendimiento aritmético de niños preescolares cubanos. Para ello se evaluaron 112 preescolares cubanos y sus padres. Entre los principales resultados del estudio se encuentra que el desarrollo de habilidades específicas para el procesamiento numérico básico, en formato simbólico y no simbólico, predice de forma significativa el rendimiento matemático en los niños preescolares estudiados. Además, se confirma que la presencia en el marco familiar de factores sociodemográficos y culturales que incluyen contenido numérico y cuantitativo, favorece el desarrollo de habilidades para el procesamiento numérico en los niños preescolares. Entre los factores más significativos: la escolaridad de los padres, sus experiencias y actitudes hacia las matemáticas y la frecuencia con que comparten prácticas formales numéricas con sus hijos en el hogar.

La orientación a la familia del escolar primario con alteraciones conductuales (0014)

Amarilis Odio Collazo, Regla María Hernández Haddon, Migadalia Cervantes Álvarez
Cuba

Contribución libre

La familia es el núcleo primario donde el niño crece y se desarrolla. Es ella su primera fuente de estimulación y apoyo al impulso del propio crecimiento, es por lo tanto, la primera educadora y mediadora con el mundo, transmisora de valores y actitudes de este ser en desarrollo, por lo que se considera el proceso de orientación familiar como una de las vías de accionar de la escuela sobre la familia para una acertada educación de niños, adolescentes y jóvenes. La investigación se realizó en la "Zona Rural 8" perteneciente al Consejo Popular "Manantiales" del municipio Vertientes, provincia Camagüey; tuvo como objetivo: la elaboración de una estrategia dirigida a la preparación de los docentes en la orientación a la familia del escolar con alteraciones conductuales en el cumplimiento de su función educativa. El empleo de métodos teóricos y empíricos: análisis y síntesis, inducción - deducción, entrevista, observación, pre-experimento, revisión documental, el cálculo porcentual, permitió que las familias participaran activamente en las escuelas de educación familiar, la escuela se destacó en su función de lograr una armonía en el sistema de influencias educativas que reciben estos escolares, por lo que se convirtió en el centro de influencia cultural en la comunidad donde esté enclavada.

Identidad y Consumo Cultural: Estudio con adolescentes transgresores en internamiento (0015)

Glorianna Lorena Rodríguez Chávez, Ana Hernández Martín, Pedro Emilio Moras Puig
Cuba

Contribución libre

La investigación presenta una caracterización de la identidad en un grupo de adolescentes transgresores en internamiento de la Escuela de Formación Integral "José Martí" de La Habana, a partir de su relación con el consumo cultural, en marzo-junio del 2019. Las categorías identidad y consumo cultural se suponen interconectadas, pero ello ha carecido de estudios que profundicen tales interconexiones. De ahí, la necesidad de concebir al consumo cultural como espacio que sirva para pensar y entender los procesos de construcciones identitarias. Específicamente en poblaciones vulnerables como los adolescentes transgresores de la ley en situación de internamiento ello adquiere matices peculiares. La condición de marginalidad y vulnerabilidad social en la cual se desenvuelven implica un entramado de limitaciones, condicionando así sus intereses, prácticas culturales y espacios de consumo. Se concibió como objetivo general: caracterizar la identidad de adolescentes transgresores en internamiento de La Habana a partir de su relación con el consumo cultural y como objetivos específicos: explorar los contenidos propios de la identidad; describir el consumo cultural y explorar la vinculación de la actividad transgresora con la identidad y el consumo cultural del grupo de adolescentes estudiados. Se empleó la metodología mixta, con preponderancia de la cualitativa y con el diseño secuencial de dos etapas por derivación. La muestra estuvo conformada por 30 adolescentes, de ellos 15 del CEAOM y el resto de la EFI, estos últimos fueron seleccionados para la fase cualitativa. Las principales técnicas empleadas fueron el Diferencial semántico, la Escalera de la vida para adolescentes, la Encuesta de Consumo cultural, la entrevista semiestructurada a informantes claves y el dispositivo grupal. Los principales resultados develan contenidos de la imagen de sí con connotación tanto positiva como negativa. La autoimagen grupal como "adolescentes transgresores", está condicionada por la pertenencia grupal y por la situación de internamiento. En tal sentido los adolescentes estudiados se categorizan a partir de elementos atribuidos por los otros como "delincuentes", "conductuales" y "presidiarios" que devienen en estigmas y etiquetas que laceran su autoimagen. Las principales prácticas culturales detectadas fueron compartir con amigos, ver audiovisuales diferentes a la programación televisiva, con contenidos ilícitos como tráfico de drogas, ir a fiestas "bonches" y escuchar música de reggaetón. Los bonches presentan dinámicas peculiares -hasta altas horas de la madrugada, en barrios "marginales", acciones violentas y consumo de sustancias tóxicas- y devienen en espacios accesibles. Aunque sus prácticas sean similares a las de otros adolescentes estudiados en investigaciones precedentes, difieren fundamentalmente en el contenido y significados de las mismas. En tanto al uso de los espacios ya sean los parques, los bonches, plazas al aire libre, así como el consumo musical que reproducen la

marginalidad, la violencia, estilos de comunicación y relación inadecuados, acentuando su vulnerabilidad social. En conclusión, se develaron los vínculos entre las categorías de estudio ya sea por los contenidos propios de la identidad, la pertenencia grupal “repa” que refuerza contenidos negativos de la autoimagen grupal como “adolescentes transgresores”, por la concurrencia a los bonches y el consumo de series de narcotráfico y/o mafia.

Una experiencia de aprendizaje cooperativo con prescolares a través de juegos de expresión artística. (0016)

Ana Laura Escalona Díaz
Cuba
Contribución libre

A trabajar juntos se aprende. Las investigaciones impulsadas desde la psicología y la pedagogía demuestran que el aprendizaje de la cooperación y desde esta tiene en cuenta las potencialidades de cada individuo, las aprovecha y las desarrolla en la interacción con los otros. Asimismo, posibilita la experiencia de actividades, cada vez menos individualistas o competitivas, que permiten visualizar la importancia del "otro", más allá de sus realidades individuales, y por tanto su inclusión. La presenta investigación tiene como objetivo analizar el modo en que juegos de expresión artística facilitan el desarrollo de la cooperación en niñas y niños de un grupo de sexto año de vida. Los objetivos específicos son: diagnosticar el estado de la cooperación entre los preescolares, diseñar juegos de expresión artística que faciliten el desarrollo de la cooperación entre ellos, implementarlos e identificar los cambios en la cooperación entre los infantes durante los juegos de expresión artística. El estudio se desarrolla en el grupo de preescolar de la escuela primeria José Martí en La Habana Vieja, desde un enfoque cualitativo. Se utilizan como métodos: análisis de documentos, observación, entrevista y sesiones grupales donde se incorporan los juegos de expresión artística. La información recogida es procesada a partir del análisis de contenido y triangulada posteriormente. Los resultados muestran que los juegos de expresión artística propuestos favorecen la cooperación, aun cuando no todos los indicadores se potencian de la misma manera. Este resultado se produce a nivel grupal e individual. La efectividad de los juegos implementados para el desarrollo de la cooperación no radica en la manifestación del arte que les sirve de vehículo; descansa en su diseño e implementación. Esta tesis desde la articulación de arte-ciencia-educación propone una estrategia viable para generar dinámicas educativas potenciadoras del desarrollo integral de las niñas y los niños de la primera infancia.

Influencia de la familia en la formación de la personalidad de adolescentes de una escuela de conducta. (0017)

Danay Mesa Rodríguez, Mailín Gómez Rodríguez, Erennys Carema Sarabia Aguila
Cuba

Contribución libre

La familia es el espacio particular donde tiene lugar las primeras acciones de socialización de los seres humanos. En la medida en que ella pueda cumplir sus funciones, el desarrollo de la personalidad tendrá una mayor armonía, dando lugar a la conformación de seres humanos adaptados y creativos en el ambiente social en el que se vinculan. En la presente investigación se estudia a un grupo de adolescentes que ingresaron a la escuela de conducta de Matanzas entre enero de 2018 y marzo de 2019, con quienes se procedió a revelar la influencia que sus familias ejercieron en la formación de su personalidad. Como resultado, se aprecia el impacto que la disfuncionalidad familiar provocó en la estructuración de su personalidad

Apoyo social y resiliencia: factores protectores en cuidadores principales de pacientes en hemodiálisis (0018)

Lesnay Martínez-Rodríguez, Evelyn Fernández Castillo, Elianys González Martínez, Amanda Lorenzo Carreiro, Yunaisi de la C. Ávila Hernández
Cuba
Contribución libre

Garantizar el cuidado del paciente en hemodiálisis se reconoce como una actividad compleja, exigente y estresante a la cual se expone de manera reiterada el cuidador. El apoyo social y la resiliencia constituyen factores protectores que permiten amortiguar el impacto del estrés en la salud mental de los cuidadores. El objetivo es analizar el apoyo social y la resiliencia comofactores protectores en los cuidadores de pacientes en hemodiálisis. Estudio mixto secuencial con alcance descriptivo. La selección muestral se realizó de forma intencional-no probabilística para una muestra de 67 cuidadores de pacientes en hemodiálisis asistentes al Servicio de tratamiento sustitutivo durante el 2018. Se emplearon como instrumentos un Cuestionario devariables sociodemográficas, el Cuestionario de apoyosocial funcional Duke-UNK-11 y la Escala reducida deResiliencia Connor-Davidson. Se desarrollaron entrevistas grupales para la recogida de información cualitativa. resiliencia alcanza niveles medio y alto siendo el optimismo, el sentido del humor y el establecimiento de relaciones sociales los principales mecanismos resilientes para enfrentar la actividad de cuidado. El apoyo social y la resiliencia se comportan como factores protectores en los cuidadores estudiados. Se constituyen como los principales recursos psicológicos amortiguadores del estrés que ofrecen una perspectiva diferente y enriquecedora para enfrentar situaciones adversas de manera efectiva en los cuidadores.

Síndrome de Burnout en personal de enfermería en el Hospital Oncológico Celestino Hernández (0019)

Lesnay Martínez-Rodríguez, Karla Beatriz Vidal Morrell, Yanet Benítez Cabrera, Dailen Hernández Beatón, Dianela Martínez Abad
Cuba
Contribución libre

El estudio se propuso como objetivo caracterizar las manifestaciones del Síndrome de Burnout en el personal de enfermería de los servicios oncológicos mediante un diseño mixto secuencial, de alcance exploratorio-descriptivo para una muestra probabilística de 31 enfermeros del Hospital Oncológico de Santa Clara. La investigación incluye a todos los servicios de oncología de la institución, con mayor representación en los servicios de Quimioterapia hospitalaria y Quimioterapia ambulatoria. Se obtuvieron bajas puntuaciones en las dimensiones: Cansancio emocional y Despersonalización y alta en: Realización personal, lo que determina la no existencia de estrés laboral. En general, los entrevistados afirman sentir especial interés por su profesión y durante su jornada laboral pueden poner en práctica sus conocimientos para aliviar el dolor de sus pacientes. Se corrobora que a pesar de las exigencias laborales los entrevistados señalan que no se encuentran desgasta dos por su trabajo, aunque experimentan en determinados períodos cansancio físico.

Estudio de una escala para medir la tristeza y enojo en niños de 12 años

(0020)

Dunia Caicedo, Randy French, Handskay Nieto, Homero Taylor, Elizabeth Chaverra
Panamá

Poster electrónico

El estudio trata de realizar un recorrido, de las variables que se pretende medir siendo estas la tristeza y el enojo en los niños y su incidencia. El titulo del estudio no es novedoso, pero en el país de Panamá no existen indagaciones del mismo, razón por la que se cimienta realizar la investigación, para luego brindar la intervención adecuada según los resultados que se obtengan de la misma. El concepto de la tristeza en la infancia, tiene una gran conceptualización, en ocasiones un porcentaje de infantes desconocen lo que es la autorregulación, según Méndez en 1998, describe que los niños en edad escolar es más visible y notorio, los periodos largos de tristeza, PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Desde la época de C. Darwin, consideraba que las emociones y la motivación son funciones psicológicas, el cual desempeña un papel adaptativo. Durante el siglo XX posee importancia para la investigación psicológica las emociones negativas como el miedo, la ansiedad, ira tristeza y la depresión. Uno de los que hablo de emoción fue formulado por el célebre psicólogo William James en 1884, el definir qué son las emociones, es extremadamente difícil y complicado, dado que son fenómenos de origen multicausal, estas se asocian a las reacciones afectivas de aparición repentina, que en ocasiones son de gran intensidad, que suelen ser acompañadas de cambios somáticos notorios, las cuales se presentan como respuesta alternativa de una situación de un suceso o ante estímulos de carácter sorpresivo, las mismas se vinculan con las necesidades biológicas (Bustamante, 1968, como se cita en Martínez, 2009), lo que hace que se muestren de diversas formas y cumplan funciones determinadas llegando a generar otras efectos y consecuencias. Siendo las emociones un abanico que contiene elementos como el pensamiento, las valoraciones, las experiencias, la afectividad, la activación fisiológica y los aspectos conductuales. Klaus Scheer en 1993 señala que varios teóricos se conectan con una triada de fuerza que se dan, yaciendo la activación fisiológica la conducta expresiva y la sensación subjetiva y los aspectos relevantes en el sujeto. La regulación de las emociones es para Bisquerra (2009) el dispositivo principal de la educación emocional, y menciona que está mezclado por aspectos como la tolerancia a la frustración, el manejo de la ira, la capacidad para retrasar gratificaciones, y el desarrollo de la empatía. El estudio, tiene una finalidad es el brindar un plan de intervención, para aplicarlo durante el curso escolar, basado en talleres de 1 hora, solicitando la asignatura de consejería, el taller consistirá en la autorregulación y afrontamiento, utiizando FODA en la población infantil para que aprendan a desarrollar estrategias para su buen estado psicológico.

Comunidad LGBTI, familia y sociedad (0021)

Alexis Peña
Cuba
Contribución libre

Frente a una sociedad llena de grandes tabues estamos Promoviendo los derechos humanos y la inclusión de las personas LGBTI, su impacto frente a la familia y a la sociedad , tema de gran impacto y polemica en el siglp XXI

Identidad y consumo cultural en un grupo de adolescentes transgresores en Centro Habana. Una visión (0022)

Claudia María Peraza Rubio, Ana Hernández Martín
Cuba

Contribución libre

La presente investigación tiene como propósito caracterizar la identidad de un grupo de adolescentes transgresores de Centro Habana a partir de su vínculo con el consumo cultural. Se exploraron los contenidos propios de la identidad, el consumo cultural y las relaciones que se expresan entre ambos. En la actualidad existen escasos estudios en Cuba que vinculen estas categorías, además de que esta población no ha sido incluida en investigaciones anteriores. La investigación se integra en el proyecto "Mi sitio en Los Sitios", del Consejo Popular Los Sitios con el objetivo de favorecer el desarrollo sociocultural de sus adolescentes. Se utilizó una metodología mixta de tipo secuencial de dos etapas por derivación. En la fase cuantitativa se trabajó con 30 adolescentes transgresores de tres Secundarias Básicas en Centro Habana, y en la cualitativa con 10 de estos adolescentes en la escuela Secundaria Básica "Sergio González" del propio municipio. El procesamiento de la información se llevó a cabo a través del Paquete Estadístico para la Ciencias Sociales (SPSS), para la información cuantitativa, y para la cualitativa se llevó a cabo a través de la investigación fenomenológica a partir del análisis de contenido para posteriormente realizar la triangulación de la información. Los principales resultados del estudio revelan que en estos adolescentes se está conformando una identidad de acuerdo al grupo de adolescentes transgresores al cual pertenecen a pesar de que poseen bajos niveles de conciencia de esto. Poseen autopercepciones ambivalentes que se mueven entre positivas y negativas, incorporan características típicas de sujetos que transgreden las normas sociales y/o la ley. Por otra parte, los otros, educadores y oficiales, los valoran con predominio de adjetivos negativos, acentuando contenidos estigmatizados que limitan sus posibilidades reales de reinserción social. Entre sus principales prácticas de consumo cultural se encuentran escuchar música, reguetón; ir a fiestas, bonches y ver televisión, series y películas de acción y capos. Estas prácticas las realizan en compañía de amigos. La identidad contribuye a la orientación de las decisiones de consumo hacia determinadas prácticas culturales que les resultan interesantes, a su vez éstas refuerzan y transforman los rasgos identitarios.

Percepción de riesgo de las prácticas sexuales de riesgo en adolescentes.

(0023)

Zoe Beatriz Alvarez Travieso, Claudia Camila Ferrer Leroux, Arletis Aurora Moret Rizo
Cuba

Poster impreso

La adolescencia es considerada una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios. En este periodo son particularmente intensas las conductas de riesgo en los adolescentes. En el área de la formación y desarrollo de la sexualidad es en esta etapa en la que con mayor frecuencia se inician las relaciones sexuales. En ella el comportamiento sexual se caracteriza por una sexualidad de iniciación, estructuralmente promiscua, débilmente premeditada, condicionada por su grupo de amigos y bastante poco permeable al control y supervisión de adultos, lo cual conduce a que las conductas sexuales de riesgo suelan ser muy frecuente en los/as adolescentes. Los embarazos precoces, los abortos y las infecciones de transmisión sexual, incluyendo VIH/SIDA, son resultados de conductas de riesgos, que en los adolescentes limitan sus oportunidades para el desarrollo de un proyecto de vida adecuado y proporcionan afectaciones a su salud que en ocasiones varía según el enfoque de género. Debido a una demanda del grupo científico Sexualidad, Género y Sociedad al cual pertenecen las investigadoras se realizó un investigación fenomenológica en el instituto de enseñanza media "Cuqui Bosch Soto" ubicado en la provincia Santiago de Cuba, en el municipio de este mismo nombre, con el objetivo de caracterizar la percepción de riesgo de los adolescentes sobre las prácticas sexuales de riesgo. Mediante la ejecución de esta investigación se puede obtener un conocimiento más profundo acerca de los adolescentes y su forma de percibir la sexualidad y planear mejores esquemas de orientación y prevención en ellos de las prácticas sexuales de riesgo. Se trabajó con cuatro estudiantes, dos hembras y dos varones, de 11no grado con 17 años. Para la obtención de la información se utilizó la entrevista en profundidad recopilada mediante grabación de voz. Para el procesamiento de la información se utilizó la propuesta que define las siguientes tareas básicas: reducción de datos, presentación de datos o extracción y verificación de conclusiones. Los principales resultados mostraron que los sujetos de investigación tienen conocimiento de las ITS (Infecciones de Trasmisión Sexual), conocen la importancia del preservativo, pero no lo utilizan en todas sus relaciones sexuales y conocen como se produce el embarazo y sus consecuencias. Por otra parte, ninguno de los sujetos tiene familiares, amigos, compañeros o personas cercanas que hayan tenido ITS pero sí compañeras de aula con embarazos precoces que tuvieron como consecuencia el abandono de los estudios. Los sujetos no sienten que pueden ser afectados por algunas de las consecuencias de las prácticas sexuales de riesgo como son las ITS y el embarazo precoz, se sienten invulnerables y refieren que puede pasarle a cualquiera menos a ellos. Estos resultados fueron interpretados empleando lo planteado por Freud en la adolescencia al definir la etapa genital. Según

la Teoría del Comportamiento Planificado la percepción de riesgo de los adolescentes está relacionada con las expectativas que deposita la sociedad sobre ellos, si se espera irresponsabilidad de su parte, ellos pueden asumir esto y comportarse de esta manera. También puede suceder lo contrario, que depositen en ellos expectativas muy altas de comportamiento las cuales no pueden cumplir (actitudes sociales). A modo de conclusión los sujetos investigados tienen conocimiento sobre las ITS, los embarazos y sus consecuencias, pero a pesar de ello manifiestan poca precepción de riesgo sobre las prácticas sexuales de riesgo. Esta baja precepción de riesgo puede estar relacionada con las características de esta etapa del desarrollo, las expectativas que la sociedad deposita en ellos y las influencias de su grupo social. En el mundo de hoy cada vez más cargado de contenido sexual, en la televisión y la música, por ejemplo, esta investigación tiene una gran importancia y sus resultados pueden ser usados como referencia para investigaciones posteriores y para elaborar un programa de intervención psicológica que contribuya a elevar la percepción de riesgo en los adolescentes sobre las prácticas sexuales de riesgo, de esta forma prevenir que estos tengan dichas prácticas y sus consecuencias.

Satisfacción sexual en pacientes con Enfermedad Renal Crónica (0024)

Claudia Camila Ferrer Leroux, Zoe Beatriz Alvarez Travieso, Carolyn Quintana Villafruela
Cuba

Poster impreso

En el adecuado funcionamiento de los diferentes subsistemas del organismo humano el papel del sistema renal es determinante. Se habla de Enfermedad Renal Crónica (ERC) cuando los riñones son incapaces de cumplir con sus funciones. Resulta innegable que la afección mantenida de la función renal y la inminente pérdida de un riñón o de ambos provoca en las personas portadoras de este trastorno diversas limitaciones en su vida personal, laboral, familiar y social. Los problemas psicológicos asociados a la enfermedad pueden ser de diversos tipos. Todos estos problemas psicológicos tienen su repercusión en el área de la salud sexual. La disfunción sexual es uno de los trastornos que normalmente afecta a estos pacientes. En general, las tres cuartas partes de los hombres en hemodiálisis experimenta disfunción eréctil. Sin embargo, estas investigaciones no abordan desde un punto de vista general los efectos de la enfermedad en la satisfacción sexual, categoría en la cual se integran aspectos biológicos y psicológicos relacionados con la salud sexual. La presente investigación se justifica en la necesidad de profundizar en ello. Se realizó un estudio descriptivo, no experimental transversal, con el objetivo de describir el nivel de satisfacción sexual que alcanzan los hombres con Enfermedad Renal Crónica entre 18 y 40 años de edad. La población estuvo formada por 11 hombres con Enfermedad Renal Crónica que cumplían con este rango de edad y eran sexualmente activos, atendidos en el Hospital Clínico Quirúrgico "Saturnino Lora". Se seleccionaron pacientes en las etapas 4 y 5 de la enfermedad que recibían tratamiento de hemodiálisis. La variable: satisfacción sexual fue definida y determinada a través de cinco dimensiones: sensaciones sexuales, conciencia sexual, intercambio sexual, apego emocional y actividad sexual. El instrumento utilizado para la recogida de la información fue la Nueva Escala de Satisfacción Sexual (NSSS) en español. El cuestionario consta de 19 preguntas con enfoque multidimensional. El Análisis de los datos fue realizado mediante el procesamiento estadístico en el Statistical Package for the Social Sciencies. Empleando las tablas de distribución de frecuencias obtenidos para cada indicador, los resultados de las dimensiones y el valor obtenido para la variable. Los resultados por dimensión mostraron que los indicadores pertenecientes a la dimensión sensaciones sexuales inciden en la población estudiada. Concluyendo que el indicador con mayor afectación en el nivel de satisfacción es la calidad del orgasmo con una media de 2,91, en cambio el de menor afectación es el estado emocional después de la actividad sexual con una media de incidencia de 3,91. Respecto a la dimensión conciencia sexual el indicador que se muestra con menor nivel de satisfacción es el de sensación de dejarse llevar con un promedio de 3,09, mientras el de mayor nivel de satisfacción es el estar centrado con una media de 4,27. En la dimensión intercambio sexual, se pone de manifiesto una

similitud en cuanto a la media de afectación entre varios indicadores este es el caso de los indicadores: dar placer sexual y creatividad sexual de la pareja, además de los indicadores disponibilidad sexual de la pareja, equilibrio entre lo que se da y lo que se recibe y entrega de su pareja al placer sexual. Entre los indicadores el placer de recibir e iniciativa sexual de la pareja se muestra mayor diferencia en cuanto al nivel de satisfacción pues esta es mayor en el indicador de iniciativa sexual de la pareja y menor en el indicador del placer de recibir. Entre los indicadores de la dimensión denominada actividad sexual se muestran diferencias en cuanto al nivel de satisfacción sexual. El indicador que presenta mayor nivel de satisfacción es el de la variedad y el de menor nivel de satisfacción es el de frecuencia Mediante la medición de la variable satisfacción sexual evaluada a través de sus dimensiones e indicadores se concluye que los pacientes hombres con Enfermedad Renal Crónica, en tratamiento de hemodiálisis, entre 18-40 años de edad, en el Hospital Clínico Quirúrgico poseen un nivel de satisfacción sexual alto alcanzando un promedio de satisfacción sexual de aproximadamente 3,50 puntos. En concordancia con los resultados la dimensión con mayor afectación es la actividad sexual con una media de 3,318 puntos. De igual forma se puede observar que la dimensión de menor afectación es la de conciencia sexual. Estos resultados evidencian la necesidad de tratar con más relevancia los aspectos relacionados con esta dimensión y de esta forma de elevar los resultados a un nivel superior, posibilitando un mayor bienestar en el nivel satisfacción sexual de los pacientes.

Diseño y validación de contenido de un software de estimulación de la memoria de trabajo. (0025)

Nixon Raúl Rosas Rosales, Marcela Mireya Ibarra Hernández, Oscar Emilio Utria Rodriguez
Colombia
Contribución libre

La memoria de trabajo, es una estructura multicomponente, que retiene y administra información temporal en una actividad específica; incluye cuatro componentes: bucle fonológico, agenda viso espacial, ejecutivo central, y buffer episódico. Objetivo General: Diseñar y realizar la validez de contenido de un software de estimulación de la memoria de trabajo en niños de 8 a 10 años de edad con dificultades en razonamiento matemático. Objetivos específicos: Diseñar las actividades a nivel digital que permitan estimular memoria de trabajo en niños de 8 a 10 años de edad con dificultades de razonamiento matemático. Realizar la validación de contenido de un software para la estimulación de la memoria de trabajo en niños de 8 a 10 años de edad con dificultades de razonamiento matemático a través de jueces expertos tanto teóricos como metodológicos. Método: este estudio es catalogado de tipo no experimental desde el enfoque empírico analítico, instrumental psic ométrico. Conclusiones: la investigación cumple con el objetivo propuesto porque la evaluación de razón de validez de contenido de las 63 actividades que conforman el software OMNI-1, concluye que 21 actividades (33,3%) se conservaron y 42 (66,6%) se conservaron con modificaciones, además, los promedios generales de los cuatro criterios de validez, relevancia, suficiencia, pertinencia y redacción, puntuaron entre 3,44 y 3,70 sobre 4,0 que era la puntuación máxima.

Crisis en la pareja, conflictos y nivel de satisfacción de la relación (0026)

Dunia Caicedo, Elizabeth Gormaz
Panamá
Poster electrónico

En Pananá existen escasos estudios relacionados al tema de crisis en la pareja y el nivel de satisfaccion de la relación. Motivo que promueve y nos inspira a realizar la investigación. Los cambios súbitos del conportamiento en la relacion, suelen ser señales de deterioro, frustración o estancamiento, por lo cual es necesario e importante, que las parejas analicen a conciencia su contribución a fortalecer sus relaciones. En la actualidad a nivel mundial se han incrementado las separaciones, los divorcios y el deterioro progresivo de las relaciones de pareja, lo cual no deja de ser preocupante, ya que genera afectaciones psicológicas a nivel personal y también en grupos familiares, además de la repercusión de la interacción en diversos ámbitos (estudios, trabajo, interacción social entre otros). En la mayoría de los casos, lo que sucede con frecuencia es que las expresiones de afecto al momento de formalizar la relación recaen en una zona de confort, olvidando que una relación requiere ser fortalecida todos los días con expresiones de cariño, elogios, halagos y detalles que contribuyan al crecimiento y prolongen los sentimientos del uno por el otro. Es importante destacar tal y como lo expusiera Diaz-Loving y Rivera (2010) que el compromiso es la continuación del romance y es la conformación de un vínculo a largo plazo, como el matrimonio o la convivencia, por lo cual al consolidarse la relación incluye un intercambio de derechos y responsabilidades de parte de quienes conforman el vínculo y que desde el momento que uno de ellos falla, comienzan a surgir los conflictos, los cuales se espera que se den, sobre todo si están relacionados a la no tolerancia de la pareja. Sin embargo la longevidad del compromiso varía mucho, porque este se basa en las normas que la sociedad establece, la historia familiar e individual de cada persona, el contexto en el que se ha desarrollado el individuo a lo largo de su vida y cómo todo esto se involucra, repercutiendo en la relación. Si existe amor y es manifiesto, esto ayuda enormemente a que la relación mejore, sea sana y se mantenga en el tiempo, de lo contrario es momento de preguntarse si se quiere salvar la relación, buscar ayuda y tomar un rol activo en el proceso de sanación del amor. Para esta investigación del tipo exploratoria descriptiva, se empleará como técnica de recolección de datos la encuesta a través de la aplicación de un instrumento validado a nivel mundial como lo es la Escala de ajuste diadico cuya sigla en español es EAD, la cual consta de 32 reactivos y que mide factores relacionados al Consenso (asuntos de importancia para el funcionamiento de la pareja), Satisfacción (relacionadas a la relación al momento presente y el grado de compromiso a continuar con dicha relación), Cohesión (Hcciendo referencia al grado en que la pareja se implica en actividades conjuntas), Expresiones de cariño (Indica el grado en que la pareja está satisfecha con la expresión de afecto dentro de la relación y con la satisfacción que deriva de la relación sexual). También se pretende conocer a través de entrevistas y conversatorios los principales conflictos que se generan en la relación de pareja y

aquellos comunes en las parejas encuestadas, los cuáles podrían estar vinculados principalmente a la historia individual de los participantes y la concepción que tienen del amor y compromiso. Por otra parte y como punto clave de nuestra investigación, se pretende conocer acerca de las repercusiones psicológicas que generan los conflictos de parejas en hombres y mujeres, que podrían ir desde problemas de comunicación, control de ira, depresión, baja autoestima, infidelidad, violencia física o psicológica, afectando así su desempeño en diversos ámbitos anteriormente mencionados. El análisis de esta investigación contempla recopilar una muestra signiticativa de 100 sujetos entre hombres y mujeres de una población a definir y que al momento del estudio se encuentren en una relación de pareja, conviviendo juntos ya sea unidos o casados por más de un año de relación, considerando este mínimo como clave para predecir el momento en que comienzan a desaparecer o minimazarse las muestras de afecto y el enamoramiento continuo típicos del noviazgo y que podrían comenzar a extinguirse pasada esta etapa, creando o no grados menores de satisfacción en la relación por uno o ambos integrantes. Previo a la aplicación de la encuesta se les explicará a los sujetos de estudio en que consistirá el mismo y se procederá a firmar un formulario de consentimiento, garantizando además la total confidencialidad de los datos personales proporcionados. Respecto a la teorías consideradas para esta investigación se tomarán en cuenta algunos autores como Melanie Klein (1946) perspcctiva psicoanalítica del individuo, , Bion (1963) "Continente contenido" y la importancia de los elementos de contención para mitigar ansiedades persecutorias que promueven distorsión de la comunicación y un alto grado de hostilidad, Farbaim (1952) La búsqueda del objeto como motivación humana básica, Winicott (1998) Contexto interpersonal en el que se desarrollan los seres humanos, Siegel (2014) Importancia del desarrollo temprano y las interacciones vividas en los primeros años de vida, Bartholomew y Horowitz (1991) Tipología del apego adulto, Hazan y Shaver (1987) La pareja adulta como una relación de apego (seguro, ambivalente o evitativo), Diaz-Loving (1999) Ciclo acercamiento/alejamiento de la relación de pareja, Sterberg (1996) "Teoría triangular del amor (pasión, compromiso e intimidad)", Gottman (1998) "Patrones de comunica ción problemáticos", Eidelson y Epstein (1982) "Fuentes de conflicto en las parejas". La finalidad del estudio, es conocer el grado de satisfacción de los encuestados con su relación de pareja y conocer los conflictos comunes que conllevan al deterioro de la relación, Los resultados obtenidos de la investigación, podrían predecir situaciones consideradas normales y/o esperadas, como también conductas consideradas dañiñas y que podrían desencadenar una inminente ruptura, lo que justificaría la importancia de generar un plan de acción que ayude a reestablecer la armonía, proporcionando técnicas que fortalezcan la comunicación y el enamoramiento continuo.

Evaluación de las habilidades visoperceptivas y su relación con el aprendizaje en niños (0027)

Ingrid Sánchez, Trysha Small Worrell, Dunia Caicedo
Panamá
Poster electrónico

La investigación consiste en realizar la evaluación en los niños de las habilidades visoperceptivas y su relación en el proceso del aprendizaje. La modalidad es Poster científico. Es conocedor que la percepción es un proceso focalizado, para extraer información del medio, estos se organizan en los procedimientos perceptuales, que se involucra en la búsqueda y obtención de la información. Es conocedor que las habilidades visoperceptuales son las encargadas de dirigir la organización para el procesamiento de la información y luego esta llega a contribuir en el proceso o desarrollo cognitivo, siendo importante la guía adiestramiento o entrenamiento de las habilidades perceptuales visuales y su integración como medio básico del proceso del aprendizaje. La viso percepción tiene una influencia en el aprendizaje, lo menciona Cornsweet hace varios años, describe que la información esta medida por receptores y circuitos neurales que se encuentran conectados, quiere decir que hay una relación entre los cambios físicos del medio y lo que ocurre a nivel fisiológico y lo sensorial de un organismo. En la interpretación de la información visual, está incluida la percepción visual, que involucra la actividad para integrar el entendimiento de lo que se ve, porque permite la organización y el procesar los estímulos visuales para luego comprender y entender. El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquiere ciertos conocimientos, competencias y habilidades. Normalmente, el aprendizaje es el producto del estudio o de la práctica sobre un determinado tema. Mediante la evaluación y la exposición a ciertos problemas, el ser humano es capaz de desarrollar sus destrezas. Rincón y Rodríguez, 2009 describe que el avance y evolución del sistema visual depende de las sinapsis que se generan en las distintas etapas del desarrollo, si no ocurre un buen progreso en este procediendo se ve afectada la visión y acontece fallas en el procesamiento de la información por parte del cerebro. Como se desea evaluar el área visoperceptual en los niños del Colegio La Salle de Margarita se debe tomar en cuenta que si existen deficiencias en el área visual puede afectar la adquisición de las habilidades lectoras, llegando confusión de letras, la dificultad para el aprendizaje del alfabeto, no puede mencionar números y letras, le será difícil deletrear fonéticamente, y le resultara complicado leer. Azcoaga en el 2010 aporta que la memoria del sistema nervioso es la capacidad para llegar a retener la información en un lapso de tiempo siendo provocado por un estimulo condicionado. Los conectores básicos para el proceso del aprendizaje tienen una función porque participan en el desarrollo del sistema visoperceptual, Berman y Colby, 2009, la actividad sensorial que ocurre en el cerebro es armonizada por un conjunto de sucesos como la atención, la memoria y la motivación. Choi, Seitz y Watanabe, 2009; Polat, Ma-Naim y Spierer, 2009; Yutsumoto et ál., 2009; Zhang et ál., 2010; Fahle, 2005, mencionan lo fundamental de

adiestrar las habilidades perceptuales para mejorar el aprendizaje. Existe relación entre la atención y la percepción, siendo la atención la que se encarga de decidir a qué estímulos dirige los recursos perceptivos. Calderón, 2011 menciona la dirección que tiene la percepción, y del como esta permite organizar, procesar, e interpretar la información para posibilitar el entendimiento de lo que está percibiendo. La atención y percepción desempeñan un rol fundamental para el aprendizaje escolar. Después de investigar sobre los diferentes temas que han realizado en otros países, surge la idea de profundizar en la importancia de llegar a estudiar y evaluar cual es la relación de las habilidades de visoperceptoras en los niños en la Escuela Colegio La Salle de Margarita. En Panamá, hay pocos estudios de esta investigación, por lo que nace la idea de evaluar si la percepción visual afecta a los niños y la relación con el aprendizaje. Es conocedor que muchas veces el rendimiento académico se ve afectado por aspectos que van más allá de lo conductual y el interés por parte del estudiante, sino que es consecuencia de alguna afectación ya sea neurológica o de entendimiento, o de motivación entre otros. Esta investigación será realizada en Panamá, en la provincia de Colón, Colegio La Salle de Margarita, utilizando una población de aproximadamente 100 estudiantes (Estudiantes de tercer grado de primaria) a los cuales se le aplicará el test de percepción visual de Frostig, se realizara una entrevista no estructurada a las docentes para conocer si participan para enriquecer la viso percepción en los estudiantes. El Test de FROSTIG mide el grado de madurez de la percepción visual, se aplica a niños en edades de 4 – 10 años, su autora es Marianne Frostig. De los resultados que se obtengan se pretende realizar talleres a los docentes que favorezcan la viso percepción en sus estudiantes, y a la vez trabajar con la población ofreciendo trabajos didácticos que contribuirán al deterioro perceptual, a la motivación a la atención y concentración. Se elaborara un folleto didáctico que contenga material visoperceptual para que los docentes utilicen con sus estudiantes.

Educación Vial en la Educación Superior (0028)

Hector Ulises Diaz Hernandez
Cuba

Contribución libre

Estudio orientado a la Educación Vial como estrategia curricular en la Educación Superior.

Relación entre satisfacción familiar y condición conyugla en madres adolescentes de un hospital de Perú (0029)

Libio Lorenzo Castillo Castillo
Perú
Contribución libre

Esta investigación trata sobre la relación entre satisfacción familiar y la condición conyugal en madres adolescentes de un hospital de Perú, 2019. Su propósito fue determinar la relación entre la satisfacción familiar y la condición conyugal. Se contó con la participación de doscientos noventa y cuatro madres adolescentes de un hospital de la ciudad de Chimbote, con edades comprendidas entre 12 y 19 años. El estudio fue cuantitativo, de carácter relacional, la técnica que se utilizó para la variable de asociación fue la encuesta y para la variable de interés fue la Escala de Satisfacción familiar de Olson y Wilson. Los resultados obtenidos indicaron que no existe asociación entre la satisfacción familiar media y la condición conyugal soltera en madres adolescentes de un hospital de Perú, 2019.

Desarrollo humano en la Empresa Islazul (0030)

Amanda Betancourt Ortega
Cuba
Contribución libre

Este trabajo responde a la asignatura de Psicología laboral y de las organizaciones, Evaluación y Desarrollo Humano. El mismo fue desarrollado en la Empresade Hoteles ISLAZUL: Hotel San Juan debido a que en este centro existen deficiencias en el sector de atención al cliente, manifestándose en una atención inadecuada a los clientes desde el momento en que llegan a la recepción, manejo inadecuado de situaciones imprevistasy presencia de situaciones negativas en el servicio gastronómico por lo que declaramos que el problema investigativo que aquí se presenta es la necesidad de potenciar el desarrollo humano en el puesto de recepcionista de la empresa Hotel San Juan y en base a esto su objetivo general es potenciar la subjetividad organizacional en la institución a partir de un plan de acción como forma de lograr el desarrollo humano. Para ello, utilizamos la metodología cuantitativa y cualitativa. Los pasos seguidos fue la creación de un profesiograma, la evaluaci n psicológica de una de las trabajadoras que se desempeñan en este puesto de trabajo, y a partir de los resultados aquí obtenidos, la creación de un plan de acción que nos permita potenciar las habilidades de comunicación en las recepcionistas de este hotel.

Sistema de actividades para la reinserción social de adolescentes. (0031)

Maybel Tamayo Manresa
Cuba
Contribución libre

Este trabajo investigativo persigue el objetivo de proponer un conjunto de actividades para favorecer el proceso de reinserción social de los adolescentes que cometen hechos que la ley tipifica como delitos. Este proyecto se fundamenta desde la concepción y metodología de la Educación Popular, trabajado por autores como Frei Betto, Paulo Freire, concibiéndola como una metodología pedagógica que contribuye al proceso de formación y desarrollo de la cultura mediante la participación consciente, organizada y critica del individuo, a través de las experiencias y la práctica, promoviendo las actividades de orden transformador. Con este conjunto de actividades se pretender fomentar en estos adolescentes una valoración crítica del contexto en que se relacionan que por lo general no pueden cambiar, pero si apropiarse de las herramientas necesarias y pertinentes para sobre ponerse a ellas. La vulnerabilidad de los barrios, condiciones económicas, relaciones interpersonal es con los miembros de sus familias, los compañeros de la escuela y la comunidad son factores que inciden directamente en el transcurso de su formación y educación. Una vez que los adolescentes transgreden la ley, dependiendo del delito se le aplica una medida de internamiento en las Escuelas de Formación Integral (EFI), con la responsabilidad de transformar, la conducta del adolescente acorde con las exigencias de la sociedad, mediante la educación general, politécnica, moral, etc. En los últimos tiempos en Cuba, la falta de control y regulación social ha sido uno de los factores que ha propiciado un ligero incremento de los adolescentes transgresores en este tipo de instituciones. Palabras claves: reinserción, reinserción social, adolescentes, educación popular.

Estimulación de la creatividad de adolescentes de la Escuela de Formación Integral José Martí (0032)

Marian Solano Morales
Cuba
Contribución libre

El presente trabajo tiene como objetivo modelar un sistema de actividades para la estimulación de la creatividad en los adolescentes de la Escuela de Formación Integral ¨José Martí¨ que contribuya al proceso de reinserción en la sociedad. La perspectiva teórica está dada por el enfoque dialéctico materialista que asume la investigación donde se tiene en cuenta el proceso creativo para la formación integral de estos adolescentes, la concepción de la creatividad como una potencialidad de la personalidad y la estimulación de la creatividad como una vía de solución. La investigación se sustenta en los métodos de los niveles teórico y empírico. La significación práctica radica en la determinación de un sistema de talleres, donde sus indicadores constituyen el núcleo central de implementación y actuación. La actualidad de este estudio es que ofrece a los adolescentes de la Escuela de Formación Integral ¨José Martí¨ un modelo para estimular la creativ idad, en función de perfeccionar el proceso de reinserción social de los adolescentes.

Reproducción de conductas delictivas de adolescentes transgresores en internamiento pertenecientes a familias con antecedentes delictivos.

(0033)

Daniela Cancio González
Cuba

Contribución libre

En la presente investigación se desarrolla una caracterización del comportamiento de adolescentes transgresores en internamiento de la Escuela de Formación Integral de La Habana “José Martí”, teniendo en cuenta su pertenencia a familias con antecedentes delictivos. Para esto se describieron los factores condicionantes de la expresión de la conducta transgresora de los adolescentes estudiados. Además se caracterizaron las familias de estos, teniendo las influencias en la expresión de la conducta transgresora. Se trabajó con ocho adolescentes siguiendo una metodología cualitativa, mediante la revisión documental, entrevistas a los adolescentes y oficiales del centro, dibujos y técnicas de papel y lápiz. Para el procedimiento de la información se hizo una triangulación de los resultados obtenidos respondiendo a las categorías, dimensiones e indicadores en función de los objetivos propuestos. Los principales resultados indican una reproducción de las conductas transgresoras de los adolescentes a partir de los contenidos apropiados en sus familias. Se ejerce gran influencia en estos menores por parte de los agentes de socialización como son el grupo informal, la comunidad y la escuela que son potenciadores de estas conductas delictivas. El medio familiar se caracteriza por malas relaciones entre sus miembros, uso de métodos educativos inadecuados como la permisividad, negligencia e inconsistencia. Hay presencia de marcados indicadores de desajuste social, entre los que sobresalen los antecedentes criminógenos por parte de los progenitores que favorecen la aparición de actitudes favorables a la transgresión. Palabras claves: Adolescentes transgresores, agentes de socialización, antecedentes criminógenos, reproducción de conductas.

Cambio en la percepción del machismo (0034)

Ana Laura Jazmín Juárez Pineda, Leonardo Jiménez Loza
México
Contribución libre

Esta investigación cualitativa de corte fenomenológico basado en entrevistas a profundidad de diseño de estudio de género interpretativo, comprende el análisis del machismo en distintos grupos generacionales en la Ciudad y el Estado de México, con el fin de proporcionar un panorama acerca de cómo se está viviendo actualmente el machismo y que cambios existen en comparación con los años 70`s y 80`s, conociendo sus causas y repercusiones a nivel social, cultural y personal. Al concluir de la investigación se encontró que existen diferencias significativas entre ambas generaciones, principalmente en las creencias, aunque pocas diferencias en la manifestación del machismo.

Incidencia de la inteligencia emocional respecto al suicidio en estudiantes de educación superior (0035)

Eileen Alejandra Espitia Almanza, Fantina María Silva Monsalve
Colombia
Póster electrónico

El tema de investigación es la incidencia emocional respecto al suicidio en estudiantes de educación superior ya que es una problemática que se ha visto en aumento con el paso de los años a nivel del departamento de caldas, en este orden de idea es importante resaltar que la ideación suicida es el pensamiento y deseo de quitarse la vida, sin que ello implique que se llegue a intentar. puede presentarse de diversas formas por esta razón, la OMS resalta que los jóvenes son cada vez más vulnerables a manifestar comportamientos suicidas. países como Colombia, el suicidio se ha convertido en la tercera causa de muerte entre los 16 y 23 años, rango de edad en el cual se ubica la población universitaria. Este período se caracteriza inicialmente por un esfuerzo para salir de la adolescencia y entrar en esa primera fase de la vida adulta. La habilidad emocional que permite responder con éxito ante situaciones adversas es la "inteligencia emocional". Estudios anteriores han demostrado diferencias significativas en los niveles tanto de ideación suicida como en las dimensiones de la inteligencia emocional. Esto quiere decir que la inteligencia emocional modula el riesgo suicida y como consecuencia disminuye los niveles de ideación suicida en la población de riesgo. Por lo que Intentar suicidarse constituye síntomas de algunos padecimientos de carácter orgán ico y psíquico que no se debe pasar por alto, ya que, de alguna manera éste comportamiento está comunicando que el joven que lo ejecuta, requiere de un abordaje profesional oportuno e integral.

La Actividad Sociocultural: Una mirada lúdica a los juegos y rondas tradicionales en la escuela (0036)

Noris Ortiz de Mejía
Panamá
Póster electrónico

Se entiende que la lúdica juega un papel significativo en el proceso de formación del niño. Fink (1979), citado por Salinas (2010), señala que es un fenómeno que es parte de la existencia humana; ella está íntimamente ligada al desarrollo de la vida de todo ser humano. El juego es el medio más importante para el niño y todo educador debe ser consciente de ello, para aprovechar este instrumento natural en lugar de reprimirlo. Gamboa (2007) pregunta ¿dónde perdimos las ganas de jugar? y señala, que hoy coexiste una pluralidad de realidades. Y, es en esta realidad donde cada uno debate su estilo de ser y hacer. A este señalamiento se podría decir, que la falta del proceso lúdico en los niños de primer grado es una de ellas. García, A. (2017), señala que para un niño el juego es entendido como su trabajo, la manera que tiene de comprender el entorno y comprenderse a sí mismo. En los antecedentes fundamentales e inherentes a la perspectiva general del problema, la Convención sobre los Derechos del Niño (1959), además de plantear en el artículo 28, que los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación; seguidamente señala en su artículo 31 que los Estados Partes deben respetar y promover el derecho del niño al descanso, esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar plenamente en la vida cultural y artística, propiciando oportunidades apropiadas. En este aspecto cabe señalar que el 06 de noviembre de 1990, la Asamblea Nacional de la República de Panamá, aprueba la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989. En la misma se plantean estos dos artículos: 28 y 31. Son dos derechos importantes y que deben tener la misma dignidad y el mismo respeto. Pero de pronto los niños no opinan igual porque a la escuela sí deben asistir todos los días, sin embargo, a jugar muchas veces no llegan a hacerlo debido a todos los deberes que deben cumplir en la escuela. La Omep y la UNESCO han sostenido que cada grupo Nacional, étnico y cultural posee un patrimonio de juegos infantiles que representa en la actualidad un gran valor cultural y educativo, pero no hay registro organizado de ese patrimonio, existiendo el riesgo que desaparezca. Recomienda entonces realizar un análisis de los juegos tradicionales infantiles de los diferentes países. La UNESCO tiene como objetivo proteger y desarrollar los juegos tradicionales (Unesco, 1980) (Ivic, 1986). La Organización Mundial de Preescolar (OMEP) en el Congreso Internacional celebrada en Suecia 2012, presentó la Declaración Mundial a favor del juego y del derecho del niño a aprender jugando. Varios expertos de Finlandia, Suecia, Inglaterra y naciones de Latinoamericana mostraron su inquietud por la sobre escolarización de los niños desde el nivel preescolar y la continuación del método y programas rigurosos en los primeros y segundos grados. (Gutiérrez, Rojas y Britton (2017). Igualmente se ñalan que un 7% de los docentes vigilan los espacios del recreo y están pendientes de que no suceda algo. Sin embargo, no se integran con los niños. De

acuerdo con datos obtenidos por el Observatorio del juego infantil y la Asociación Española de fabricantes de juguetes, se llega a la conclusión que las escuelas españolas dedican poco tiempo al juego. Sólo el 29.6% de las escuelas han realizado experiencias educativas en juegos y el 66.16% de las escuelas españolas no tienen espacios específicos para jugar. Actualmente existe una creciente preocupación en los países de América Latina por la inactividad física, el aumento del sedentarismo con peligrosas consecuencias en la integración, socialización y por ende en la salud. Además, se destaca que esta falta de actividad física es el cuarto factor de riesgo de mortalidad más importante en todo el mundo (OMS,2010). En Panamá se llevó a cabo una investigación sobre el juego durante el recreo en 30 centros educativos de Panamá Centro, San Miguelito y Panamá Oeste. Se observó que el 83% cuenta con espacios para desarrollar movimientos al aire libre; los preescolare s tienen diferentes juegos para trepar, subir y bajar entre otros; con material de madera y de plástico durable. El 12% de estas escuelas cuentan con dos o tres rincones de juego en los salones de preescolar y los espacios son muy pequeños. Los alumnos de los demás grados solamente cuentan con el patio para el momento del recreo. Esta investigación servirá para ser conscientes al igual que el profesor Julio Arosemena (Folclorista panameño) que los juegos y las rondas son parte importante de nuestra cultura y folclore; es necesario rescatarlos, pues además de ser un patrimonio cultural, ofrecen alternativas saludables de crecimiento y desarrollo a nuestros niños y niñas. Lo lúdico es aquello que lleva al espacio de desarrollo personal, creativo, espontáneo y placentero; a la posibilidad de satisfacer necesidades básicas, a la construcción individual y colectiva, a la formación de la cultura, a una actitud de vida. Mantiene además la capacidad de asombro, recupera el co ntacto con lo afectivo, permite una liberación interna y contribuye a la resolución de conflictos. Es una dimensión básica en el desarrollo de los seres humanos de allí, la necesidad de devolverle su espacio, ocupado por actitudes pasivas, modelos estáticos y ausencia de afectividad. Todo lo anterior permite que se plantee la siguiente pregunta: ¿Será posible retomar y motivar a los maestros y niños de primer grado, en el uso de los juegos y las rondas en las escuelas como parte de su formación integral? El presente estudio tiene como propósito"Diseñar y validar una propuesta de un programa de capacitación dirigida a fortalecer las competencias pedagógicas lúdicas a docentes de primero de primaria en 7 (actualizada) escuelas públicas del corregimiento de Barrio Norte de la ciudad de Colón. Para ello, en una primera fase, se trabajará en base a un diseño no experimental de tipo descriptivo-exploratorio; en una segunda fase, se desarrollará la investigación -acción con medición antes y después del programa de formación a los docentes con un tipo de estudio mixto, descriptivo, explicativo, comparativo.

Calidad de Vida de Adultos Mayores Institucionalizados en una Fundación Social (0037)

Marcela Katherine Chapues Andrade
Colombia
Póster electrónico

El presente artículo es el resultado de un proceso de Proyecto de Práctica Profesional que tuvo un enfoque epistemológico Crítico Social, con un paradigma Cualitativo y un diseño de Investigación Acción; el objetivo del mismo se direccionó a mejorar la calidad de vida de un grupo de adultos mayores institucionalizados en una Fundación Social en la ciudad de San Juan de Pasto - Colombia, para ello se generaron espacios que fomentaron la re-significación de esta etapa del ciclo vital, como una oportunidad de crecimiento y bienvivir, por medio del planteamiento y desarrollo de una intervención, en donde se trabajó a través de cuatro ejes (organizacional, educativo, clínico - salud y comunitario), cada uno contó con un objetivo general, escenarios de acción y estrategias de trabajo. Los resultados muestran que hay un impacto positivo en la calidad de vida con respecto a la que en un principio se identificó en la población que alberga la Fundación. "Redescubrir la Tercera Edad: Honrando la Historia para Celebrar la Vida" es un proyecto de práctica profesional que se ha venido trabajando desde hace tres años en una Fundación Social , en la ciudad de San Juan de Pasto, en este se ha intentado abarcar y trabajar el mayor número de necesidades que han emergido a través del tiempo, el mismo ha tenido directriz por parte de un grupo docente y estudiantes en práctica profesional de la Universidad de Nariño. Dentro de este proyecto se está desarrollando el plan de acción para el año vigente, el cual al igual que los anteriores planes de acción, consideran importante que se manejen desde cuatro ejes; el Eje Educativo "Mil formas de Aprender" el cual posibilita el fortalecimiento del auto-concepto que el Adulto Mayor tiene, para ello se hará uso de diferentes estrategias que fomenten el aprendizaje y adquisición de nuevas habilidades, las cuales de manera simultánea harán prevención del deterioro cognitivo y motriz por el que posiblemente estén atravesando, por esa razón, es necesario el recrear y aprovechar espacios de ocio terapéutico; por otro lado, el Eje Comunitario " La Guanga" brinda la posibilidad de crear, reactivar y mantener diferentes redes de apoyo social, la cuales tengan como objetivo la restitución del status y rol social del Adulto Mayor y de igual forma se desarrolle el fortalecimiento del sentido de comunidad, ya que es necesario que dentro de la F undación Social Guadalupe se fomente la sana convivencia y el apoyo mutuo entre las personas que hacen parte de la misma; así mismo, se contempla el Eje Clínico y de la Salud "¿Qué soy y Para Qué estoy?", direccionado a fortalecer la autoestima y autoeficacia en cada Adulto Mayor, ya que los mismos son pilares esenciales para construir sentido de sí mismo, por esa razón es de vital importancia ofrecer un acompañamiento individual y colectivo a cada uno de ellos, realizar la promoción de habilidades sociales y propiciar la humanización en las relaciones que se establecen entre funcionarios tanto de nivel directivo y operativo con la población; finalmente, el

Eje Organizacional "Familia Guadalupe", tiene como objetivo implementar estrategias que permitan a todos los funcionarios de la Fundación tener espacios en donde se les brinde diferentes herramientas a través de talleres que traten temáticas las cuales posiblemente no son ajenas a la cotidianidad de la mis ma, esto con el fin de que el personal quede dotado con un arsenal habilidades que puedan ser usadas en situaciones de emergencia, si así lo requieren; de igual forma, se da apertura a encuentros de recreación orientados desde la promoción de la salud hacia el bienestar laboral. Cabe resaltar que el punto de partida de este proceso es el comprender que la vejez es una etapa en donde emergen infinidad de significaciones, experiencias y sentires, que posiblemente se tornen nuevos para quien está atravesando por esta etapa, lo cual demanda un cambio de óptica, una adaptación frente a lo desconocido que se está manifestando y ello en un principio puede tornarse difícil (Lalonde, citado en Rodríguez, 2011), sin embargo a pesar de la incertidumbre, existe la posibilidad que el ingreso a esta etapa no se vuelva caótica y molesta para quien la vive, a través de procesos en los que se dé apertura a reconocer las potencialidades que se han adquirido a través de la historia de vida, las características únicas de cada ser y el realizar una aceptación paulatina de los diversos cambios que pueden manifestarse en las diferentes esferas como la psicológica, la social o la biológica.

Taller vivencial: Conociendo mi autoestima (0038)

Lilia Serrano Ceja
México
Taller

INTRODUCCIÓN La autoestima es un factor importante para el óptimo desarrollo del ser humano tanto a nivel personal, emocional, psicológico, laboral, social, profesional y familiar, siendo una parte fundamental para lograr el objetivo de la vida "ser feliz" sin embargo la carencia de ello con lleva a consecuencias fatales desencadenando graves enfermedades y trastornos como la depresión y fatales como el suicidio. Las estadísticas en México indican en el estudio más reciente del INEGI en (2015) 6 mil 285 personas decidieron terminar sus vidas, donde 4 de cada 10 eran personas de edades de entre 15 a 29 años de edad con un mayor índice inclinadas al sexo femenino, siendo una de las causas y factores de riesgo la autoestima baja causada por diversos factores que en el proyecto del taller se abordaran, por ello es indispensable tomar a consideración la impartición del taller vivencial "Conociendo mi auto estima" dirigido a una población tanto de hombres como mujeres entre 15 años de edad hasta 99 años donde se pretende lograr dar tanto el conocimiento como las herramientas necesarias para enfrentar y elevar el autoestima a los participantes. OBJETIVO El participante lograra conocer el concepto de autoestima así como los fundamentos teóricos que lo demuestran, para con ello identificar qué nivel de auto estima que tiene actualmente. Conocerá los factores causantes de la autoestima baja. Cómo enfrentar los factores causantes y superarlos para tener un autoestima alta y pueda continuar con su desarrollo y metas en la vida. DESARROLLO • Introducción del concepto y teoría de la autoestima para que los participantes adquieran el conocimiento de autoestima. • Dinámica grupal de reconocimiento de la autoestima (mediante unos dibujos de la palma de las manos). Por medio del cual identificarán el nivel de la autoestima que actualmente tienen. • Explicación de factores de riesgo en la autoestima (familia, sociedad, medios de comunicación, física, emocional y cognitiva) para que los participantes conozcan la manera de afectación en su personalidad y desarrollo. • Explicación de fortalezas, factores de protección: ▯ Autoconocimiento: (emocional, física, cognitiva, habilidades, capacidades), los participantes identificaran y conocerán lo que son y lo que tienen como seres humanos en cuestión de su personalidad. • Trascendencia, resiliencia en acción: con ello identificaran los alcances que tienen para poder enfrentar y desarrollar su autoestima. ▯ Conocimiento ▯ Humor ▯ Amor ▯ Ira • Dinámica en parejas "yo soy, yo quiero y yo puedo" cada participante identificara y aceptara por medio de esta dinámica donde verbalizara sus virtudes, potenciales, capacidades y se reconocerá tal como es, delante de su compañero que elegirá por medio de su tacto, no utilizara el sentido de la vista. • Retroalimentación sobre el tema con el objetivo de aclarar las dudas de los participantes, así como permitir que expresen la experiencia obtenida en el taller tanto de conocimiento, emocional y psicológica. • Agradecimientos por parte del ponente y despedida donde se aplicará la estrategia

subjetiva-auditiva con la canción "el privilegio de amar" de Manuel Mijares, con la cual se pretende motivar a los participantes.

Diagnóstico Psicoemocional de drogodependientes en el servicio de adicciones del Hospital Psiquiátrico de la Habana (0039)

Yudith Santana Gallardo, Humberto García Penedo, Lázaro Blanco Limés, Alexis Lorenzo Ruiz , Mario Ramón Verdecia Machado
Cuba
Contribución libre

El perfil diagnóstico de un adicto está compuesto por una adicción caracterizada por la dependencia a alguna sustancia, un cuadro de alteraciones psicopatológicas asociadas al consumo, alteraciones de la personalidad, afectaciones emocionales y a esto se le suman características personales. Se destacan las alteraciones emocionales tales como la depresión, la ansiedad, la ira, la agresividad que priman en el cuadro clínico de estos pacientes. Profundizar en el diagnóstico psicoemocional permitió identificar la presencia en muchos adictos de hechos en el pasado que los marcan de manera negativa y que son causantes en muchos casos del inicio del consumo o la agudización del mismo, porque independientemente del momento en que transcurrieron, esas emociones negativas que se vivencian se quedan ancladas y el sujeto continúa arrastrándolas, aunque piense que ya lo superó. Para ello esta investigación se propuso evaluar los niveles en que se manifiestan estas emociones negativas, así como los niveles de asertividad, los estilos de afrontamiento y los tipos temperamentales, haciendo una caracterización de las afectaciones emocionales siempre abogando por la individualización del diagnóstico, donde se tuvo en cuenta las características personales de cada uno de los pacientes, como plantea uno de los principios de las Prácticas Psicológicas Basadas en la Evidencia (PPBE). Se obtuvieron resultados significativos en cuanto a la ansiedad y la depresión, así como un grupo de eventos de alto impacto emocional en la vida de los pacientes recogidos a través de estudios de casos. Este es un tema que resulta novedoso debido a la inexistencia de estudios nacionales que hayan explorado en profundidad las afecciones emocionales. Palabras claves: drogodependencias, emociones negativas, afectaciones emocionales, diagnóstico psicopatológico.

Identidad racial y jóvenes de la capital. (0040)

Isys Pelier Alvarez
Cuba
Contribución libre

El estudio se caracteriza por el análisis de los contenidos de la identidad racial de los jóvenes que conforman la muestra. A pesar de no considerarse representativo, permite apreciar la emergencia de mecanismos de reproducción de la exclusión social -estereotipos negativos y prejuicios-, en un grupo de jóvenes capitalinos. Estos mecanismos no sólo impactan a nivel intersubjetivo; sino que también ejercen su influencia en lo intrasubjetivo. De este modo, no sólo afectan la imagen de los miembros del exogrupo; sino que incide en la configuración de las identidades y autopercepciones del endogrupo. A pesar de las políticas sociales, encaminadas a la erradicación de las inequidades a lo interno del país, aún existen evidencias de la reproducción de este fenómeno en la población joven del siglo XXI. Se aprecia cómo, a pesar de la pertenencia a una época que potencia la educación abierta y desprejuiciada, se rigen por patrones aprendidos históricamente, relativos a las características y comportamientos de las personas, en función de su pertenencia a un grupo racial -mestizo, blanco o negro-. Para realizar la investigación se empleó un enfoque mixto, con énfasis en lo cualitativo. La diversidad de técnicas -cuestionario, entrevista individual y situaciones dilemáticas-, facilitaron la triangulación y comprensión de los discursos de los participantes. La variable fundamental fue la identidad racial, escindida en autoimagen y heteroimagen, a partir de la consideración de la Dra. Carolina de la Torre como principal referente teórico. Se trabajó con 24 jóvenes, distribuidos en tres grupos raciales, con igual cantidad de personas a lo interno de cada uno. Se propició un equilibrio en relación al sexo de los jóvenes; la selección se caracterizó por la intencionalidad. El cuestionario se procesó a partir del programa estadístico SPSS y el resto de las técnicas, se examinó a través del análisis de contenido. Los resultados más relevantes radican en la marcada diferenciación que establecen los jóvenes de los tres grupos raciales, en particular desde lo subjetivo. Emergen las manifestaciones de superioridad e inferioridad, en relación con estas pertenencias; así como una fuerte presencia de estereotipos y prejuicios que matizan los discursos e interacciones de los jóvenes. Destaca la ambigüedad experimentada por el grupo de personas mestizas, fundamentada a partir de los contenidos de la autoimagen. Otro aspecto interesante radica en que estos jóvenes, para realizar un posicionamiento social de cada grupo, toman en consideración el territorio y la situación económica. Esto da cuenta del rol mediador de estas dimensiones, a la hora de expresar criterios y valoraciones personales, a pesar de que estos elementos no guarden una relación directa con las cuestiones abordadas. De aquí, el carácter relativo y/o estable de las conductas de rechazo hacia el exogrupo, que pueden partir de lo aparentemente fisionómico -"objetivo"- pero que tienen un trasfondo y una impronta en la subjetividad.

Programa Psicoeducativo para disminuir manifestaciones de bullying en la ESBU Capitán Roberto Rodríguez (0041)

Ana Cristina Baute Abreu
Cuba
Contribución libre

El bullying es una conducta agresiva repetitiva que busca dañar o incomodar a otra persona, basada en un desbalance de poder con consecuencias psicológicas y sociales negativas para la vida de niños y adolescentes. El presente trabajo investigativo se desarrolló en el aula 7m1 de la escuela secundaria "Capitán Roberto Rodríguez" de la provincia de Villa Clara con el objetivo de disminuir las manifestaciones del bullying a partir de un programa Psicoeducativo en el aula 7m1 de la escuela secundaria "Capitán Roberto Rodríguez". A partir de un enfoque mixto de investigación se desarrolló un estudio exploratorio-descriptivo que comprendió una primera etapa destinada a identificar la necesidad educativa del grupo 7mo 1, para luego caracterizar sus principales manifestaciones. En la segunda etapa se diseñó y evaluó el programa psicoeducativo por los especialistas y como una tercera etapa se implementó el programa psicoeducativo. Fueron empleadas como técnicas de recogida de información la revisión de documentos oficiales, la entrevista, el cuestionario y la observación, en una muestra dirigida de 40 estudiantes que integran el grupo. Se constató la presencia de manifestaciones de bullying, predominando las burlas, los motes, la agresión verbal, y mediante gestos que se relacionan principalmente con el aspecto físico de las víctimas, principalmente relacionado a la estatura y peso, además se ven algunas formas de exclusión en el grupo en los turnos de deporte y educación física principalmente. Se diseñó un programa de investigación en función de disminuir dichas manifestaciones para contribuir a una mejor convivencia en el aula. Palabras Claves: bullying, víctima, agresor, observadores, agresión Summary: Bullying is a repetitive aggressive behavior that seeks to harm or annoy another person, based on an imbalance of power with negative psychological and social consequences for the lives of children and adolescents. The present investigative work was developed in the classroom 7m1 of the secondary school "Capitán Roberto Rodríguez" of the province of Villa Clara with the objective of reducing the manifestations of bullying from a Psychoeducational program in the 7m1 classroom of the secondary school "Capitán Roberto Rodríguez. " Based on a mixed research approach, an exploratory-descriptive study was developed that included a first stage aimed at identifying the educational need of the 7th-1 group, to then characterize its main manifestations. In the second stage the psychoeducational program was designed and evaluated by the specialists and as a third stage the psychoeducational program was implemented. The following were used as information collection techniques: the review of official documents, the interview, the questionnaire and the observation, in a directed sample of 40 students that make up the group. The presence of manifestations of bullying was verified, prevailing the mockery, the motes, the verbal aggression, and by means of gestures that are related mainly with the physical aspect of

the victims, mainly related to the stature and weight, in addition some forms of exclusion are seen in the group in the turns of sport and physical education mainly. A research program was designed to diminish these manifestations in order to contribute to a better coexistence in the classroom. Keywords: bullying, victim, aggressor, observers, aggression

Trastorno del Espectro Autista (TEA): Consideraciones sobre la familia

(0042)

Jaqueline Angeles Ramírez
México

Póster electrónico

El Trastorno del Espectro Autista es un trastorno del neurodesarrollo que presenta diversidad de sintomatologías y de la gravedad de las mismas, convirtiéndolo en un amplio espectro de trastornos como lo son el autismo de Kanner, el síndrome de Asperger y el trastorno semántico pragmático. Se ha visto que ha aumentado significativamente la incidencia del TEA, siendo ésta actualmente de un caso por cada 100 nacimientos en Latinoamérica, este aumento puede deberse a la poca información sobre las conductas alerta, instrumentos y clínicas para la detección, diagnóstico y atención temprana respectivamente, es por ello que se realiza la presente investigación teórica con el objetivo de dar a conocer información sobre el TEA, así como sobre su influencia en la familia como agente colaborador en la intervención y como agente al que se debe brindar acompañamiento debido a la ruptura de expectativas que existe al enfrentarse al diagnóstico y a los problemas familiar es que se pudieran romper con la salud de ésta, brindando recomendaciones sobre el afrontamiento y tratamiento.

Índices de ansiedad, depresión y capacidad funcional en adultos mayores

(0043)

Elizabeth Jiménez Puig, José Carlos León Ramos, Roxana Rodríguez Martin, Giselle Rodríguez Carvajal
Cuba

Contribución libre

El objetivo del presente trabajo fue caracterizar la capacidad funcional, la ansiedad y la depresión en un grupo de adultos mayores en el municipio de Santa Clara. La muestra estuvo conformada 69 ancianos pertenecientes al Hogar de Ancianos 1 "Marta Abreu", la Casa de Abuelos 2 "Camilo Cienfuegos", adultos mayores que cursan la Universidad del Adulto Mayor en Santa Clara y adultos mayores pertenecientes al Consultorio Médico de la Familia19. La muestra presentó características homogéneas, existiendo un equilibrio entre la cantidad de hombres y mujeres. La evaluación se llevó a cabo, en un primer momento, mediante la aplicación del Índice de Barthel, la Escala de Depresión Geriátrica y la Escala de Autovaloración de Ansiedad de Zung. Posteriormente se emplearon entrevistas semiestructuradas para la etapa cualitativa del proceso, que permitió profundizar en los indicadores de ansiedad y depresión en parte de la muestra. Los principales resultados ofrecidos por el estudio fueron que en la mayoría de los sujetos de la muestra existió presencia de independencia funcional. También que la gran parte de la selección muestral no presentó índices elevados de ansiedad o depresión debido a factores como la existencia de redes de apoyo y la interacción social. Se evidenció la disminución de los índices ansiosos y depresivos cuando el anciano cuenta con adecuada interacción familiar.

La Importancia del sistema familiar para Adultos Jóvenes Con Discapacidades de Aprendizaje siendo Independiente (0044)

Benjamin Meyer
Estados Unidos
Contribución libre

La importancia de terapia familiar ya ha sido reconocida por los expertos de salud mental como un método no solo para tratar a la persona, sino también para entenderlo en el contexto de su ambiente familiar. Sin Embargo, adultos jóvenes con discapacidades de aprendizaje, incluyendo los que tienen condiciones que pueden tener manifestaciones sutiles, como dislexia y autismo de alto nivel, el impacto de la familia durante su periodo de independizarse puede tener un aspecto particular que no puede ser subestimado. Adultos jóvenes con discapacidades de aprendizaje tienen los mismos deseos de otros jóvenes: cumplir sus estudios, tener trabajo, formar amistades, y quizás perseguir vidas románticas. Sin embargo, he notado que la familia sigue siendo un apoyo vigente en la vida de adultos con discapacidades, quizás años después de que sus amigos ya han independizados. El significado de eso para él joven y su familia puede ser elaborado y entendido desde varios punt os de vista, que me gustaría compartir en una contribución libre. Cuando un adulto con discapacidad está en la universidad, puede beneficiarse de varias acomodaciones, incluyendo tiempo extra con exámenes, alguien para tomar apuntes en clase, y una sala especial para tomar sus pruebas. Sin embargo, ¿qué pasa cuando el o ella salgan de la universidad y están entrando en un ambiente laboral en que al jefe no da importancia al estilo de aprendizaje de sus empleados? Para muchos jóvenes con discapacidades de aprendizaje, puede ser difícil mantener un empleo por la simple razón de que ya no tienen el mismo acceso a acomodaciones que tenían como estudiantes, y cuando no ganan lo suficiente, tienen que seguir dependiendo de sus papas económicamente. Para una terapista de familia, es importante reconocer el impacto emocional para el joven adulto y su familia también. Por su puesto, reconozco que el contexto económico cubano y latinoamericano puede ser diferente a de los Estados Unidos. Sin embargo, con unos 85 por ciento de la poblaci n autista siendo desempleado en los Estados Unido (Lynn Pesce, 2019), me imagino que hay desafíos parecidos y distintos en Cuba para adultos jóvenes con discapacidades de aprendizaje, y un intercambio con profesionales cubanos sería útil para mí y quizás para ellos también. Además, hay unas técnicas para ayudar a sentirse más confiado en su trabajo, criando un sistema de organización, y divulgando sus habilidades y necesidades con más confianza. Me gustaría contribuir con mis ideas sobre esto durante mi contribución libre. Además del área laboral, algunos adultos jóvenes con discapacidades también tienen dificultades en el área social. Durante sus años universitarios, un estudiante puede tener contacto con varios grupos sociales en la universidad, incluyendo clubes, eventos patrocinados, etc. Sin embargo, cuando él o ella salga de la universidad, es difícil adaptarse a un ambiente en que uno tiene que conocer a personas nuevas sin la continuidad del contacto social que uno tenía durante sus años

universitarios. Para algunos, leyendo el significado de gestos y el lenguaje del cuerpo es una tarea difícil, aunque es mucho más necesario hacerlo en el ambiente de ritmo rápido de los bares, clubes, y varios otros lugares de encuentros para adultos jóvenes. Otros, especialmente los que tienen autismo, a veces tienen temas e intereses tan específicos, que es difícil de encontrar y compartir con sus compañeros. El resultado de estas dificultades es que el joven puede ser aislado, sin am igos y contactos sociales, aumentando la probabilidad de que enfrentará ansiedad, depresión, y otras condiciones de salud mental. Aunque hay grupos de apoyo para jóvenes con discapacidades, a veces cuando uno no tiene señales visibles de ser diferente, prefiere compartir con los que no tienen discapacidades. Por esta razón, un adulto joven con atraso de aprendizaje puede beneficiarse y fortalecer sus habilidades sociales, integrándose con sus compañeros. Otra vez, puedo compartir algunas de estas técnicas con participantes durante una contribución libre. Todos estos desafíos para los jóvenes tienen un significado grande para la familia entera. Papás pueden sentirse frustrados que tienen que seguir apoyando a sus hijos que ya son adultos, y para el joven adulto, el o ella quiere independizarse más de sus papas, aunque todavía tiene que vivir con ellos; ya no quieren pedir permiso cuando salen, buscan otros amigos, o simplemente van a fiestas, etc. Para una terapista que trabaja con la familia, es crucial reconocer que el joven necesita privacidad y que sus límites sean respetados por su familia y terapista, mientras que la terapista tiene que entender las preocupaciones de los papas también, que no quieren que sus hijos sean expuestos a una situación precaria o peligrosa por no haber leído las señales sociales correctamente. El trabajo del terapista es respetar las perspectivas de los adultos jóvenes y a sus papás al mismo tiempo. A veces, eso no es una tarea fácil para un terapista, que tiene que guiar al joven e n expresar el tipo de apoyo él o ella necesita y no necesita de sus papás. Para los papás, ellos pueden beneficiarse con el proceso terapéutica cuando pueden expresar sus deseos y preocupaciones por sus hijos, y que también pueden pensar en que aspectos pueden ofrecer libertad y respetar los límites de sus hijos. Finalmente, es un balance delicado para el terapista trabajar con los hijos y sus papás.

Programa de prevención de ITS/VIH-SIDA en estudiantes de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas (0045)

Marcia Hernández Delgado
Cuba
Contribución libre

Introducción: La promoción de salud y prevención de enfermedades constituyen dos pilares básicos para el mejoramiento de la salud, entendida esta no solo como ausencia de enfermedades sino como un completo estado de bienestar físico, mental y social. Dada la variedad de factores de riesgo existentes en el contexto universitario producto de oportunidades, no solo educativas, sino de libertad y desprendimiento del control familiar, resulta pertinente la realización de programas de salud dirigidos a la población universitaria. Objetivo: Contribuir a la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual y VIH/SIDA en el grupo de primer año de Arquitectura de la Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas, a través de un programa de salud. Material y métodos: Estudio mixto de Diseño de Triangulación Concurrente (DITRIAC) con predominio cualitativo. La selección muestral se realizó de forma intencional-no probabilística para un total de 47 estudiantes. Las técnicas empleadas fueron la revisión de documentos oficiales, la entrevista semiestructurada, la encueta y la entrevista grupal con el fin de obtener y triangular información. Resultados: La implementación de la propuesta reportó beneficios a sus implicados elevando la percepción de riesgo de los mismos ante la práctica de relaciones sexuales desprotegidas. Se fortaleció la dimensión informativa-valorativa por lo que adquirieron un elevado nivel de conocimiento sobre los riesgos asociados a dicha conducta. Desde la dimensión afectivo-motivacional se logró una postura de rechazo por la conducta de riesgo para finalmente movilizar sus comportamientos hacia estilos saludables de disfrute de la sexualidad.

La Orientación Profesional en los estudiantes de 8vo4 de la ESBU "Capitán Roberto Rodríguez Fernández" (0046)

Maibelys Fernández González
Cuba
Contribución libre

La Orientación Profesional es el proceso de ayuda a la elección de una carrera a partir del autoconocimiento de cada individuo, por ello busca que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo y de su papel en el trabajo. Decidir por cuál carrera optar, es sin dudas, una elección difícil. Esta situación genera miedo al fracaso, a la decepción propia y ajena, sentimientos muchas veces habitual en el adolescente y el joven, que se convierte en una fuente de ansiedad y estrés. Por ello la presente investigación se centró en caracterizar las particularidades que presenta la Orientación Profesional en los estudiantes de 8vo4 de la ESBU: Capitán Roberto Rodríguez Fernández del municipio de Santa Clara. Para lo cual se utilizó un diseño cualitativo de tipo fenomenológico, a través de la puesta en práctica de un grupo de discusión y entrevistas semiestructuradas. La selección muestral fue intencional de tipo no probabilística que quedó conformada por la totalidad del grupo. La Orientación Profesional es una necesidad sentida por el grupo, la cual provoca sentimientos de incertidumbre, por tanto debe ser potenciada. Además el personal docente de la institución en función del proceso, realiza escasas actividades, que resultan poco motivadoras pues no toman en cuenta los criterios, intereses, necesidades y proyectos de vida de los adolescentes.

Programa psicoeducativo para la orientacion profesional (0047)

Elizabeth Rodriguez Valdivia, Marcia Hernández Delgado
Cuba
Contribución libre

La Orientación Profesional es un proceso dirigido a lograr en el sujeto la autodeterminación profesional. Producto de las escasas actividades de formación vocacional programadas por la institución, se realizó un estudio mixto de Diseño Anidado Concurrente (DIAC) con predominio cualitativo para estimular la Orientación Profesional en los estudiantes de 8vo4 de la ESBU: Roberto Capitán Rodríguez Fernández del municipio de Santa Clara, a través de un programa de intervención psicoeducativa. Se trabajó con una muestra intencional de tipo no probabilística que quedó conformada por la totalidad del grupo. Las técnicas empleadas fueron la entrevista semiestructurada, grupo de discusión y cuestionario con el fin de obtener y triangular información. La implementación de la propuesta reportó beneficios a los implicados elevando sus niveles de autoconocimiento, habilidades para la toma de decisiones, conocimiento sobre las opciones de continuidad de estudio y caract erísticas de la influencia familiar

Diseño de una batería de técnicas para un Proceso de Selección de Personal, a partir de la conformación del perfil de competencias del cargo de Supervisor de enfermería en el Instituto Nacional de Oncología y Radiobiología (0050)

María de la Caridad Díaz Caballero, Patricia Pando Perdomo, Karla Irela Menendez Perez, Melissa Guerra Sosa, Amanda Fernández Ulloa
Cuba
Contribución libre

El desarrollo de la gestión de competencias constituye hoy en día una concepción relevante a comprender en la Gestión de Recursos Humanos (GRH), implicando mayor integración entre estrategia, sistema de trabajo y cultura organizacional. Tal concepción persigue la busqueda del incremento de la productividad del trabajo o aumento del buen desempeño laboral, poseyendo especial relación con actividades claves de la Gestión de Recursos Humanos GRH como formación, evaluación del potencial humano, selección de personal y compensación laboral. Los perfiles de competencias que define cada organización para sus puestos o cargos son principalmente un conjunto de competencia secundarias (holísticas a plenitud), y van con descripciones más o menos detalladas de pautas de conductas (dimensiones) que ejemplifican el desarrollo de una competencia. Las competencias a determinar están relacionadas íntimamente con los requisitos físicos y personológicos, así como con las responsabilidades a contraer por el ocupante del puesto. Y todo eso considera las condiciones de trabajo (iluminación, ruido, microclima, etc.) y determinada cultura organizacional que reflejan las creencias o convicciones, actitudes y aspiraciones prevalecientes. Por tanto para poder diseñar una batería de técnicas para el Proceso de Selección del Personal, a partir de la conformación del perfil de competencias del cargo de Supervisor de enfermería en el Instituto Nacional de Oncología y Radiobiología se llevó a cabo la implementación de determinadas técnicas como el Cuestionario para caracterizar la Gestión de Recursos Humanos, entrevista semiestructurada de condiciones laborales, entrevista de incidentes críticos, el método Mini Delphi entre otras. A partir de estas técnicas exploramos las vivencias y los conocimientos de los expertos y los informantes sobre el desempeño de este puesto. Como base metodológica de este estudio partimos de un enfoque cualitativo. Esta metodología permite dar respuesta a los objetivos de investigación, desde una indagación profunda, y holísticas del cargo en cuestión. En sentido general los resultados obtenidos demuestran que las competencias que resultaron claves para el desempeño superior en el cargo, ordenadas según la relevancia que tienen para el mismo son: supervisión de la labor de enfermería, calidad en el servicio asistencial de enfermería y vocación profesional por la enfermería, las técnicas psicodiagnósticas seleccionadas para evaluar las competencias necesarias para el desempeño superior en el cargo son: la observación, la entrevista, el Inventario de

rasgos Personales, el Juego de Simulación, Aire libre y, por último el Test de Matrices Progresivas de Raven.

Elementos subjetivos de estudiantes del nivel medio superior que presentan acoso escolar (0051)

Julia María Tepale Cortés
México
Contribución libre

Analizar elementos subjetivos de alumnos que presentan acoso escolar desde la teoría psicoanalítica.

Propiedades psicométricas del Cuestionario de personalidad resistente (versión no laboral) en el contexto cubano. (0052)

Lorena Rojas Ricardo, Lesnay Martínez Rodríguez, Yadira Grau Valdés
Cuba
Contribución libre

La personalidad resistente constituye una variable de gran importancia en la protección de la salud, tanto física como psicológica, en virtud de su capacidad de actuar como un medio de resistencia al estrés y sus consecuencias. Se sustenta con ello la importancia de la adaptación y validación de un instrumento que permita evaluar esta variable. La investigación asumió como objetivo la evaluación de las propiedades psicométricas del Cuestionario de personalidad resistente (versión no laboral) para una muestra de la población cubana. Se realizó un estudio instrumental asumido desde el paradigma cuantitativo de investigación. La selección de la muestra se realizó partiendo de un muestreo por conglomerados que incluyó a 358 sujetos residentes en 6 provincias del país. Para el procesamiento de los datos se empleó el paquete estadístico SPSS v.25.0 y como procedimientos el análisis factorial exploratorio y de confiabilidad. El Cuestionario de personalidad resistente (versión no laboral) presentó una elevada consistencia interna (α=.84). El análisis factorial exploratorio reveló que el cuestionario presenta una estructura trifactorial, donde el factor 1 responde a la categoría de compromiso, el factor 2 al control y factor 3 al reto. El análisis realizado reveló que el instrumento presenta adecuadas propiedades psicométricas para su uso. Se conforma para la calificación e interpretación del puntaje total y de las tres dimensiones del instrumento una escala ordinal de tres categorías: alto, medio y bajo identificándose nuevos puntos de corte para la prueba de acuerdo con la población estudiada. Palabras Clave: personalidad resistente; psicología positiva; validez, fiabilidad.

Figuras parentales/individuos como constructores de paz en la familia

(0053)

Yazmín Fuentes Montpellier
México

Taller

La gran mayoría de los Seres humanos, estamos vivos gracias a una figura parental, sea este de nuestra sangre o no (padre o madre biológico) y es en estás primeras relaciones que toma sentido el aprendizaje, esto resultara con la construcción de la personalidad que definirá el adulto del mañana. Hoy día, el numero de enfermedades mentales que en su mayoría tiene origen en factores psicológicos, ha demostrado la importancia de las relaciones sanas por este grupo de adultos y la infancia. El impacto de los malos tratos y abusos en los mismos, demuestran que los infantes maltratados y abusados reducen sus posibilidades de una salud integral, así como tender a repetir el ciclo de la violencia. El Derecho a procrear hijos lleva un cumulo de prerrogativas de deberes y obligaciones, tales como brindar a sus hijos una vida libre de violencia, sin embargo; ¿cómo estos padres y madres podrán cumplir con dicha encomienda si es probable que ellos también hayan sido niños violentados? ¿cómo estos adultos pueden trabajar la responsabilidad y tomar conciencia, sobre lo qué implica la procreación, si ni siquiera son responsables y conscientes de ellos mismos? ¿qué estamos haciendo como profesionales, sociedad, individuos; para un cambio y abolición de la violencia desde el interior del hogar? , sin duda hemos demostrado con diversos terribles ejemplos, que la humanidad parece ser todo, menos "un constructor de paz". La propuesta es analizar que hacemos como individuos al violentar iniciando con nosotros, para continuar con todo lo que nos sea posible, descargando en los más débiles nuestros vacíos no trabajados. Existe un sin numero de formas de violentar al otro, de forma física y/o verbal, sin embargo hay formas más sutiles como la violencia psicoemocional (Ejm.: Alienación Parental) que resultan más difícil de detectar y para el Sistema de Justicia le parece estar frente a un "ente" el cual se niega a comprender dejando así, el camino libre para que se enquisten dichas practicas repercutiendo tristemente en una sociedad ya de por si, lacerada. La propuesta va encaminada a la identificación de conductas (pensamientos-palabras-hábitos) no productivas para uno mismo ni para el otro, midiendo el nivel de la violencia ejercida y/o recibida y, transformando por conductas (pensamientos-palabras-hábitos) que potencialicen conductas favorables para nosotros y en resonancia con los demás. Trabajemos con los niños-jóvenes y adultos en aras de formar familia y aún los que ya la tienen, ya que todos somos seres con potencial para construir la paz interna y en nuestras relaciones, lo que nos llevará a un Bienestar real, de lo contrario; por más ordenamientos, leyes, tratados etc. que existan en pro de la paz, seguiremos casi en la misma situación. Tenemos que ser ejes de cambio, la Psicología puede estar rebasada si no apuesta por programas de integrales donde se reeduque con una formación de valores, esto podrá tardar generaciones, pero ello no implica que no valga la pena, qué no valga el esfuerzo en construir la paz. La infancia es

el grupo mayormente vulnerable debido a su propias condiciones de Desarrollo, lo cual se liga a una RESPONSABILIDAD para todos los adultos de proteger y garantizar dicha paz para los mismos, sin esperar que el gobierno haga todo el trabajo, ya que esto podría ser casi imposible. La Paz la construimos todos y todos contribuimos para que está no de, por lo que tenemos una gran responsabilidad y oportunidad de hacer cambios a favor de la Paz, iniciando como ya lo señale, por la Paz interior. Ejercitando el reconocimiento a nuestra propia violencia; identificando lo inútil y aprender a transformar en útil lo que nos beneficia, practicaremos una vida más sana y un real acceso a la Paz.

Retos de la Psicología en el tema de Alienación Parental (0054)

Yazmín Fuentes Montpellier
México
Contribución libre

El comportamiento humano tan variado, en ocasiones impredecible y cambiante, motivan que la Ciencia de la psicología vaya a la par de éstos cambios, lo anterior encaminado a la renovación de métodos y técnicas que permitan la identificación, clasificación, tratamiento, prevención de comportamientos que dañen al individuo y sociedad. La Ciencia de la Psicología deberá contar con la apertura y la curiosidad de indagar con su metodología, nuevas o comunes formas de comportamientos que a través de la historia y la cultura, van potencializando y detonando comportamientos dañinos. La Alienación Parental es una de éstas formas de comportamiento que repercuten negativamente en el individuo con efectos en la sociedad. Para ello; defino la Alienación Parental como conductas manipuladoras que ejecutan los adultos en el abuso de su rol parental con fines ególatras y narcisistas, mediante la cosificación de sus hijos en el objetivo de castigar a la otra figura parental. La definición anterior tiene sustento en 15 (2004) años de ejercer la práctica Psicoterapéutica (niñ@s, adolescentes, adultos y adultos mayores), de 10 años como Perito en Psicología (2009), lo que me ha dado la oportunidad de identifcar y diferenciar conductas manipuladoras como lo es la Alienación Parental, ejercida por las figuras parentales. Sin embargo encuentro que la Ciencia de la Psicología no se pronuncia de forma clara al respecto, un pronunciamiento con conocimiento basado en su metodología, situación por demás importante para con ello brindar información a la OMS y poder injerir en los manuales DMS-5 y CIE 11. Veo que siguen dirigidos por Psiquiatras (nada mal con ellos) y los Psicólogos poco hacemos al respecto. Estos encuentros internacionales son básicos para exponer también las necesidades de nuestra ciencia, que como estudiosos del comportamiento nos compete. La Alienación Parental sigue siendo hasta hoy nombrada y vilipendiada por existir negación e ignorancia al respecto. El concepto de Alienación no es nuevo, viene del concepto ENAJENACIÓN el cual es reconocido y manejado desde el siglo XIX (Marx. 1844) explicando con claridad la manipulación generada en los empleados volviéndoles "medios" para acumular riquezas (objeto), de la cual éstos nunca se beneficiaran. La Alienación Parental en pues como ya lo señale, -conductas manipuladoras-, quiere decir que por medio del chantaje, coerción emocional-económica, introyección de miedos, las -figuras parentales- madres, madres y/o tutores que toman dicho rol; -ejecutan- dichos comportamientos en los infantes, haciéndoles creer (manipulándolos) que lo hacen por si bien, es aquí que cosifican a los hijos, quitándoles su libre derecho a la construcción de su juicio, en el afán por los adultos de ponderar sus necesidades y deseos, ante los de los infantes. Es así como los infantes que responden a una vulnerabilidad propia de su transito en Desarrollo, introyectaran en si psique dichas historias contadas por el padre o madre ejecutador, buscando de forma natural (los infantes) ser aceptados por el padre o madre custodio, lo que afianza la Alienación Parental. Dentro de los miles de

casos de controversias del orden familiar, es que se visualiza con mayor ahínco dicha problemática social, encontrando un nicho propicio para la confusión al encontrase a servidores públicos carente de conocimiento al respecto, así como profesionistas en Psicología con escueta preparación formativa, en especial en el área de evaluación. Todo esto entorpece, detiene y mantiene, a la Alienación Parental en un oscuro lugar dejándola que se refuerce por la cultura e ignorancia de muchos. Es pues fundamental abordar dicha temática, reconociendo también la cultura y el factor económico como detonantes en está problemática de Alienación Parental. La Ciencia de la Psicología no debe perder su objetividad y realizar las investigaciones requeridas para con ello, pronunciarse razonadamente, es pues un reto que debemos abordar.

Resiliencia Comunitaria ante desastres (0055)

Kevin Alexis Medel Serrano, Jorge Montoya Avecias
México

Taller

Resiliencia Comunitaria en Desastres La resiliencia es el arte de vencer las adversidad con los pies en la madre tierra; es un arte porque no todas las personas pueden trascender las adversidades, y con los pies en la madre tierra porque siempre hay que recordar nuestros orígenes, nuestras raíces, de dónde venimos para continuar con nuestra vida de forma humilde. La resiliencia en los desastres y emergencias psicológicas debe estar presente, debido a la gran importancia para las personas el trabajar con las 4 emociones básicas que se presentan ante cualquier adversidad; la tristeza, que se expresa simpáticamente en la garganta, pecho y nariz, por ello cuando las personas están tristes se hacen nudos en la garganta, duele la misma y se llegan a enfermar de gripa o tos, que por más medicina que tomen no mejoran. La frustración que se expresa en las piernas, por la importancia de no poder hacer nada y no poder avanzar. El miedo, en el estómago, por eso cuando el cuerpo siente una amenaza desecha lo que tenga en e l estómago para generar oxígeno en él, las personas por ello defecan, orinan y vomitan ante una situación de peligro. La ira, se expresa en los brazos, por la tensión que se ejerce al enojarse. Sabiendo lo anterior el objetivo del taller vivencial es que los psicólogos puedan trabajar en sus emociones mediante dinámicas que pueden utilizar posteriormente para trabajar en desastres. Desarrollo del taller Se inicia con una presentación de todos los asistentes formados en un círculo, todos uno por uno, ira diciendo si nombre, país y dónde tienen comezón, ningún participante debe repetir la zona donde otro tenía comezón. Después de la presentación se da una breve explicación de la Resiliencia y se presenta el modelo del escudo de Montoya (2003). En 3 minutos se explora que desastre natural o provocado han vivenciado los asistentes, después se proyecta un vídeo de 1 minuto sobre la dinámica a realizar "El dibujo expresivo infantil", se hace la explicación mientras se reproduce el vídeo y se le pide a los asistentes que realicen el dibujo del desastre que vivenciaron. Para la recuperación emocional por el desgaste de la actividad realizada se realiza una pequeña danza de 3 minutos. La siguiente actividad se llama el niño interior, consiste en que en una hoja dividida en dos partes (las hojas yo las llevo porque tienen un diseño especial). Consiste platicar con su niño interior, si son diestros, en el lado derecho de la hoja escribirán ellos y en el otro lado con la otra mano van a ir respondiendo solos a las preguntas que se van haciendo, dirigidas hacia el desastre que vivieron, de esta forma expresan lo que sientes; para ir terminando está actividad se el niño interior (mano de escritura no dominante) va a darle un consejo y recomendación para que se recuperen de esa vivencia. El cierre del taller es mediante una actividad llamada el curita emocional consiste en trabajar de pie en parejas, espada con espalda, haciendo un movimiento de péndulo, mientras suena la canción "somewhere over the rainbow", la actividad es con ojos cerrados y se hace una reflexión en los participantes para que identifiquen la emoción que predominó en la

semana, cuando la identifique se colocará un "curita"/"bandita" en la zona que se expresa la emoción. Finalmente se voltean de frente a su compañero, abren sus ojos y conversan sobre porque pusieron el curita/bandita en esa zona, cierran con un abrazo. Se les enseñan dos tipos de abrazos divertidos para animarlos y terminal el taller con el cuento de papel china.

Interculturalidad y horizontes de esperanza vocacional y laboral. (0056)

Lilian Ojeda Castellanos
Argentina
Contribución libre

Orientar y auxiliar en la elección de carreras, trabajos y profesiones, en los tiempos que corren, se ha transformado en una empresa no sólo más compleja y difícil de realizar que años atrás, sino que tambien ha adquirido la configuración en una auténtica aventura de horizontes imprevisibles. Qué podemos ofrecer los psicólogos orientadores para alentar y sostener una dinámica de búsqueda suficientemente rica y abierta, que aun bajo condiciones de extrema incertidumbre no sucumba al desaliento, al abandono o a la concreción impulsiva de decisiones vocacionales por parte de los jóvenes de hoy? Quiën puede sostener la incertidumbre de un futuro aun no definido y a la vez no perder la alegría, la esperanza y la confianza en el devenir que no obstante no alcanza a vislumbrar con claridad? Cuál es la fórmula que abre la puerta a los misterios del proceso de orientación vocacional en todas sus posibles etapas, procesos y elaboraciones ? El resultado final llegará a ser una simple y posible decisión, enunciada quizás en muy pocas palabras, pero detrás de las cuales se esconde y se asoma un universo insondable de razones, deseos, ideales e identificaciones. Profundo como las aguas más profundas del extenso mar... nuestro mundo interior, para definirlo en términos topológicos simples, nuestro espacio interior, intrasubjetivo, introspectivo y estructuralmente vincular e intersubjetivo a la vez, constituye la verdadera fuente desde donde emanan los movimientos desiderativos que nos conducen a nuestras vocaciónes, a la calidad de las enunciaciónes finales que tomen nuestras elecciónes. Por qué decimos intercultura? Porque el contacto con los otros, con aquellos que están más allá de las propias fronteras, nos aporta miradas, perspectivas y filosofías de vida que cuestionan, reflejan y complementan aquellas de las que por pertenecia somos portadores "naturales".Las identidaddes nacionales y tambien las identidades culturales traspasan las dimensiones temporales y así nos conectan con la historia y nos proyectan hacia el futuro, sin atarnos a la dimensión única del contexto de origen. El diálogo y el encuentro intercultural se produce en una dimensión altamente sutil y compleja, conmovedora y tambien traumática en sus manifestaciones y vivencias. El encuentro con lo diferente nos sorprende y desafía a no ceder a no caer en prejuicios, a no temer frente a la pura ignorancia que nos desaliente a enfrentar lo diferente. La comprensión de lo diferente prepara el salto madurativo que significa poder salir de los registros narcisísticos propios de la infanc ia y así ya relacionarnos socialmente en sentidos enriquecedores. Las pulsiones agresivas se desdibujan cuando abrimos las fronteras de lo conocido sin rechazar, sin pretender sustituir o incluso aniquilar aquello que no comprendemos. Amar lo diferente nos hace crecer en comprensión, en tolerancia y en sabiduría. Nos permite integrarnos al mundo como seres tolerantes, productivos, generosos y felices.

Subjetividad y racialidad: una mirada desde los jóvenes universitarios de la Universidad Central "Marta Abreu" (0057)

Brayan D. Pérez Leiva, Sheila Rodríguez Tejeda, Roxana García Fernández, Rosanaily Álvarez Laureiro
Cuba
Contribución libre

El presente arículo tiene como objetivo analizar las implicaciones de la subjetividad en la reproducción de igualdad-desigualdad racial en las relaciones raciales de jóvenes universitarios. La muestra seleccionada fueron los estudiantes de 1ro a 4to año de Psicología. Se adoptó como enfoque metodológico la investigación cualitativa constructivo- interpretativa, derivación de la epistemología cualitativa. Las técnicas empleadas durante el proceso investigativo fueron los grupos de discusión, el cuestionario cualitativo, el completamiento de frases (Rotter), la observación científica de procesos grupales, la escala de distancia social y la triangulación. Los resultados obtenidos develaron la configuración subjetiva dada en la reproducción de igualdad-desigualdad racial en las relaciones raciales de jóvenes universitarios.

La Cicatriz Invisible de la Guerra: Síndrome del Soldado (0058)

Brayan D. Pérez Leiva, Raquel González Cruz, Elizabeth Jiménez-Puig
Cuba

Contribución libre

El trastorno por estrés postraumático es una reacción tardía o demorada a un evento de naturaleza traumática amenazante contra la integridad propia y de los otros. Constituye una enfermedad de gran importancia para la Psicología Militar, ya que es, junto al trastorno por estrés agudo, la enfermedad psiquiátrica propia de la guerra. El propio desarrollo y evolución de la categoría, ha permitido arribar a su conceptualización actual, criterios para su diagnóstico, sus principales causas; así como su tratamiento y prevención desde la Psicología Militar. Resultan de gran valor la psicoeducación, la psicoterapia cognitivo-conductual, y el método catártico como principales formas de Psicoterapia. Como entidad nosológica, el trastorno por estrés postraumático demanda la puesta en práctica de medidas de prevención encaminadas a evitar su aparición y, en todo caso, a afrontar sus síntomas de forma rápida y efectiva.

La Prevención de los Trastornos de Personalidad desde la Psicología: Trabajo Monográfico (0059)

Brayan D. Pérez Leiva, Elizabeth Jiménez-Puig
Cuba
Contribución libre

El estudio de la personalidad desde la infancia y adolescencia ha sido tratado siempre con la precaución de no patologizar el comportamiento de los más jóvenes y no causar estigmas en ellos. Sin embargo, esta visión ha hecho que el estudio de comportamientos poco adaptativos, que podrían enmarcarse dentro del estilo de personalidad temprano disfuncional, no se haya convertido en un tema de interés, reflejando así una falta de evidencia empírica que nos permita intervenir a nivel preventivo en patrones de personalidad de riesgo. Aun cuando no esté definida la forma de prevención de los Trastornos de Personalidad, es conocida la influencia de la educación recibida en el marco de las relaciones familiares, especialmente durante la infancia y adolescencia, para esta configuración patológica de la personalidad. El presente trabajo monográfico tiene como objetivo general realizar una revisión bibliográfica sobre la prevención de los Trastornos de Personalidad desde la Psicología.

Infancia trans: Entre el discurso materno y el DSM 5. (0060)

Cynthia Vanessa Bustos
Argentina
Contribución libre

La presente investigación, se trata de un estudio exploratorio descriptivo con enfoque cualitativo, el cual tiene como objetivo conocer cuáles son los indicadores de disforia de género detectados por las madres de personas trans durante el período de la infancia, y analizar si existe coincidencia o divergencia con los criterios diagnósticos de disforia de género especificados en el DSM - 5. A partir de las entrevistas semiestructuradas, se pudo obtener información acerca de las vivencias, la forma en que las personas transexuales construyeron su identidad de género desde la infancia, cuáles fueron los primeros indicios de disforia, la relación con sus pares, los vínculos familiares, y como esto ha repercutido a nivel escolar, social y familiar, desde la perspectiva materna, lo cual fue comparado con los criterios diagnósticos propuestos por el DSM – 5. Lo expuesto anteriormente, da cuenta que además de los criterios diagnósticos de disforia de género especificados en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, en su quinta edición, existen indicadores que han sido detectados por las madres de las personas trans durante el período de la infancia, los cuales no se encuentran descriptos en el mismo. El percibir los indicios de transexualidad, ha resultado un complejo proceso de aceptación en donde las familias se han visto implicadas de diversas maneras, sobre todo a informarse sobre la diferencia entre sexo y género, donde de acuerdo a UNICEF(2015) el sexo apunta a las características de tipo fisiológicas y anatómicas con la que nacen hombres y mujeres, mientras que el género tiene que ver con un conjunto de ideas, creencias, y comportamientos que la sociedad establece e impone para cada sexo. La construcción de la identidad de género es un proceso que se va gestando desde la infancia, y ha sido manifestado en general entre los cuatro (4) y seis (6) años de edad según los relatos de las madres; de manera conductual mediante gestos, posturas, formas de hablar, juego, vestimenta, entre otros. Esta construcción de identidad de género, es un proceso de transformación, y la vestimenta es una de las formas que encuentra en niño de identificarse con el género al cual desea pertenecer, esto se ha puesto de manifiesto mediante el deseo de vestir ropa de sus hermanos, pertenecientes al sexo opuesto, o ropa de alguno de sus familiares. Quizás en un primer momento esto ha sido referenciado como un juego, sin omitir ni olvidarnos que el juego le permite al niño crear un mundo de fantasía, experimentar, vivenciar, resolver conflictos, e interaccionar con los adultos. Además del travestismo, expresado por las progenitoras como algo lúdico, se evidenciaron otros tipos de juegos, en donde tanto los criterios diagnósticos del DSM -5 y el relato de las madres, coinciden en que existe una preferencia por los juguetes, juegos e incluso actividades que son realizadas por el sexo opuesto de acuerdo a lo considerado por los roles binarios. Las mujeres trans, demostraron un fuerte rechazo por los juguetes como autitos, camiones, los juegos bruscos e incluso deportes como por ejemplo el futbol. Mientras que los

hombres trans, demostraron preferencia por dibujos animados masculinos, juguetes como ser autos, juegos de carpintería y actividades típicamente masculinas. Son los adultos los que deben comprometerse y tomar conciencia de que la construcción de la identidad de género se gesta desde pequeños, y mantenerse atentos a los indicadores tanto explícitos como implícitos que generalmente se manifiestan mediante el juego, donde ninguno es malo en si mismo, debido a que todos pueden aportar a que el niño resuelva en la fantasía sus conflictos internos.

El bullying: un mal que afecta a todas las escuelas del mundo. (0061)

Amanda Caridad Diago Quintero
Cuba
Contribución libre

El bullying es una conducta agresiva repetitiva que busca dañar o incomodar a otra persona, basada en un desbalance de poder con consecuencias psicológicas y sociales negativas para la vida de niños y adolescentes. Por esta razón este artículo tiene como objetivo caracterizar las diferentes manifestaciones del bullying. El estudio se sustenta en el método de revisión sistemática mediante la búsqueda de artículos, relacionados con el tema de bullying, sus causas, y consecuencias. La muestra quedó conformada por 29 artículos publicados desde el año 2012 al 2018. El análisis de los artículos seleccionados se realizó mediante una matriz de datos en la cual se asumieron como indicadores: concepto de bullying, características, roles que asume, consecuencias, formas de enfrentarlo. Como resultados pudimos llegar a la conclusión que el bullying es un comportamiento violento, intencional y agresivo que se genera a partir de lograr un abuso de poder para dominar e intimidar a otro durante semanas o meses, que trae repercusiones psicológicas tanto para la víctima como para el acosador. Palabras Claves: bullying, víctima, acosador, observador, violencia. Abstract: Bullying is a repetitive aggressive behavior that seeks to harm or annoy another person, based on an imbalance of power with negative psychological and social consequences for the lives of children and adolescents. For this reason, this article aims to characterize the different manifestations of bullying. The study is based on the method of systematic review by searching for articles, related to the issue of bullying, its causes, and consequences. The sample consisted of 29 articles published from 2012 to 2018. The analysis of the selected articles was carried out through a matrix of data in which they were assumed as indicators: concept of bullying, characteristics, roles assumed, consequences, forms of face it. As results we could reach the conclusion that bullying is violent, intentional and aggressive behavior that is generated from achieving an abuse of power to dominate and intimidate another for weeks or months, which has psychological repercussions for both the victim and the stalker. Keywords: bullying, victim, stalker, observer, violence.

Educación inclusiva. Particularidades en América latina (0062)

Elianny de la Caridad Gonzalez Carbó
Cuba
Contribución libre

América Latina es uno de los territorios más desiguales del planeta, en cuanto a la distribución de los recursos y la equidad social. El ámbito educativo no está exento de dichas diferencias. Es en este contexto donde sale a la luz la inclusión educativa como alternativa que permite el acceso a una educación de calidad desde las capacidades individuales de cada estudiante. La inclusión educativa va encaminada a la igualdad de todos ante el derecho a la educación, implica el respeto y atención a las necesidades y capacidades de cada individuo. La educación inclusiva es un proceso que implica a varios factores, tanto la escuela, la familia y la sociedad en general. Es un proceso que demanda una mayor preparación de los profesionales de la educación y escuelas más abierta a la diversidad. Constituye hoy un reto para los países de nuestro continente. Palabras claves: diversidad, diferencias, desigualdad, derechos humanos, educación

Pagina web: alternativa para la orientación vocacional (0063)

Arlen Fernández Plasencia, Elianny de la Caridad Gonzalez Carbó
Cuba

Contribución libre

El presente trabajo aborda desde un alcance descriptivo el proceso de orientación vocacional de los estudiantes del grupo 7mo2 de la ESBU Capitán Roberto Rodríguez, enfatizando en aspectos determinantes como la toma de decisión, la información que poseen de las carreras para la continuidad de estudio, así como el papel que desempeñan instituciones sociales primordiales en este proceso como la familia y la escuela. Su propósito fundamental es dar respuesta a la interrogante científica ¿Cómo contribuir al proceso de orientación vocacional en los estudiantes de 7mo2 de la ESBU Capitán Roberto Rodríguez? Para ello se propone como objetivo general Diseñar una página web que apoye el proceso de orientación vocacional de los estudiantes de 7mo2 de la ESBU Capitán Roberto Rodríguez. Se empleó un paradigma mixto exploratorio secuencial en su modalidad derivativa (DEXPLOS). Fueron empleadas como técnicas de recogida de información la revisión de documentos oficia les, la entrevista, el cuestionario y la observación, en una muestra dirigida de 41 estudiantes que integran el grupo. Los resultados describen necesidades orientadas al proceso de toma de decisiones de los estudiantes y a la información que poseen del perfil de las carreras para esta futura elección profesional, así como carencias de acciones por parte de los docentes encaminadas a la orientación vocacional de los mismos. Se ha diseñado una página web en función de estas necesidades diagnosticadas para contribuir al proceso de orientación vocacional de una manera didáctica. Palabras claves: orientación vocacional, página web, toma de decisiones.

Caracterización psicométrica del ACE III, INECO y FAB en adultos cognitivamente saludables y no saludables (0082)

Sheyla de la Caridad Morales Ortiz, Lorena Rojas Ricardo, Zoylen Fernández Fleites, Elizabeth Jiménez Puig, Yunier Broche Pérez
Cuba
Contribución libre

Introducción: El envejecimiento implica un deterioro de la salud física y mental que puede conducir a diversas enfermedades neurodegenerativas; resultando imprescindible contar con instrumentos de evaluación cognitiva válidos y confiables. Objetivo: Explorar las características psicométricas de instrumentos de evaluación cognitiva en adultos cognitivamente saludables y no saludables. Método: Desde un paradigma cuantitativo, se diseñó un estudio instrumental. Se trabajó con 150 adultos: 30 sanos, 30 con deterioro cognitivo leve (DCL), 30 con Parkinson. Se comprobó la influencia de las variables "Edad" y "Escolarización" en el rendimiento cognitivo; se comparó el rendimiento cognitivo entre los grupos y se determinó la sensibilidad y especificidad de los instrumentos: Addenbrooke's Cognitive Examination III (ACE III), INECO Frontal Screening (IFS), Frontal Assessment Battery (FAB). Resultados: La edad ejerce influencia negativa y significativa en la puntuación del ACE; mientras que la escolarización influye positivamente en el resultado de todas las pruebas. Existen diferencias significativas entre los tres grupos. En el grupo con DCL, el ACE III muestra 100% de sensibilidad y 60% de especificidad; para el FAB los valores corresponden a 83% y 56% respectivamente, y en el IFS 97% y 58%. En el grupo con Parkinson, el ACE III muestra 87% de sensibilidad y 59% de especificidad, para el FAB los valores corresponden a 73% y 56% respectivamente, y en el IFS 90% y 58%. Conclusiones: El ACE III, FAB e INECO FS muestran valores adecuados de sensibilidad y especificidad en los grupos explorados

Participación Comunitaria: Trabajo Monográfico (0083)

Brayan D. Pérez Leiva, Elizabeth Jiménez-Puig, Lenny N. González Borroto
Cuba

Contribución libre

El presente trabajo monográfico tuvo como objetivo desarrollar una revisión bibliográfica de la literatura científica sobre sobre la participación desde la perspectiva de la Psicología Social Comunitaria. Primeramente se presenta la Psicología Social Comunitaria y la categoría comunidad como su objeto de estudio central. Luego se revisa el proceso de participación desde esta disciplina, sus connotaciones y dimensiones, los modelos para la práctica y estrategias metodológicas, así como las bondades, riesgos, desafíos y rutas de este proceso complejo y de ambigüedad sistemática e ideológica.

Subjetividad y racialidad: una mirada desde propietarios de negocios cuentapropistas de Santa Clara (0084)

Brayan D. Pérez Leiva, Sheila Rodríguez Tejeda, Roxana García Fernández, Rosanaily Álvarez Laureiro
Cuba
Contribución libre

La racialidad se expresa y construye en el complejo entramado de relaciones sociales, donde deviene en realidad social subjetivaday se naturalizan las diferencias entre las categorías raciales, produciendo formas específicas de relación. El sector cuentapropista, en tanto espacio social en el que se visibilizan las desigualdades por la pertenencia racial, constituyó un escenario propicio para su estudio, planteándose como objetivo producir la configuración subjetiva de la racialidad en propietarios de negocios cuentapropistas de Santa Clara.Se asumió como enfoque metodológico la investigación mixta, adoptando el diseño anidado o incrustado concurrente de modelo dominante (DIAC), con un predominio cualitativo.Las técnicas empleadas durante el proceso investigativo fueron el cuestionario cualitativo, el completamiento de frases, el escalamiento tipo Likert y la escala de distancia social acompañados de la entrevista y la observación, apoyándonos del análisis de c ontenido, principalmente, y del Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales ((IBM ® SPSS en su versión 20) para el proceso de construcción de la información.Los resultados obtenidos develaron la configuración subjetiva social de la racialidad a través de sentidos organizados de forma dinámica en estereotipos, prejuicios y comportamientos discriminatorios. Los núcleos de interpretación se organizaron en sentidos subjetivos como tendencias sociales de la configuración de la racialidad en propietarios de negocios cuentapropistas de Santa Clara

Aprendizaje humano, dificultades y retos (0085)

Miguel Chiarris
Panamá
Contribución libre

TITULO: Educación Subjetiva y Desarrollo Humano. Temática: Aprendizaje Humano Dificultades y Reto Nombre y Apellido: Persona Con Discapacidad y Presidente legal de la asociación Miguel Charris Institución: Asociación Cuerdas. País: Panamá Modalidad: Conferencia (Libre). Resumen de la conferencia: Informe: La información. Mundialmente las personas con capacidades diferentes infantiles de 0-14 años, tienen una estimación de 95 millones de niños 5.1%, 13 millones de los cuales 0.7% tienen capacidad diferente grave, lo que hace referencia a la importancia del tema de las capacidades diferentes. Las personas con discapacidad tienen resultados académicos muy bajos, una menor participación económica y una taza de pobreza alta. Según el censo del 2010 en panamá se estima 3, 405,813 es la población en panamá Personas con discapacidad 97,165 en mi provincia colon 4,505 La matrícula de niños con discapacidad en mi provincia colon del año lectivo 2019 Meduca 416 Iphe 798. Total: 1,214 niños con discapacidad. Deserción escolar: Primaria Medio Hombres 2.5% 7.2% Mujer 2.7% 10.9% Nuestra preocupación es por la siguiente razón la ley No 42 de 27 de agosto de 1999 de senadis dice que todo empleador que tenga cincuenta (50) trabajadores o más, contrataran el (2%) de personas con discapacidad calificada y en esta palabra está el problema (calificada) porque algunos maestros y profesores alegan que no lo han preparado para trabajar con personas con discapacidad y no lo atienden adecuadamente. Otro problema es que los estudiantes estudian solo de memoria. El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA, en su sigla en inglés DUA) habla sobre la existencia de un currículo inflexible que pretende ajustarse a todos los estudiantes por igual. Y que por ello, no hace sino aumentar la barrera para aprender. El corazón de nuestro proyecto es apoyar el aprendizaje de las personas con discapacidad atravez de la figura del mediador de acuerdo a la condición se determina la parte afectada del cerebro de allí hay que reforzar o reconstruir la estructura cognitiva atravez de diferentes técnicas de enseñanza aprendisaje. La memoria es una función del cerebro que permite al ser humano adquirir, almacenar y recuperar información sobre distintos conocimientos, habilidades y experiencias pasadas. El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen conocimientos previos o subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre- existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física. Finalmente Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un "continuum", es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje (Ausubel; 1983); por ejemplo la simple memorización de fórmulas se ubicaría en uno de los extremos de ese continuo

(aprendizaje mecánico) Ausubel plantea que el aprendizaje depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información

La insersión prosocial de estudiantes de secundaria básica (0086)

Lilibel Pérez Chirolde
Cuba
Contribución libre

El mundo actual enfrenta profundos cambios y hechos que atentan contra la supervivencia de la humanidad: la crisis económica, las catástrofes humanitarias con sus consecuencias para las comunidades y las familias, la pérdida de recursos, el desempleo, la segregación, nuevas formas de manifestaciones del racismo, el aumento de las situaciones de violencia, la influencia de modelos de vida, consumo y relaciones sociales que atentan contra ideales de formación humanista en las nuevas generaciones. Todos los aspectos anteriores, entre otros, hacen pensar en la necesidad urgente de perfeccionar, sistematizar y ampliar la prevención como dimensión social y premisa educativa. El sistema educativo cubano es preventivo por excelencia. Prevenir significa evitar, anticiparse, lo cual requiere de acciones planificadas que, mediante la comunicación, la educación y la participación, promuevan procesos de inserción prosocial. Los esfuerzos por evitar la aparición de deficiencias intelectuales o físicas y, si fueran inevitables, trabajar por prevenir trastornos de la conducta y procesos de desintegración social que estimulen conductas delictivas. En estas circunstancias los educadores, deben desarrollar una práctica social encaminada a evitar o reducir los factores de riesgo, que puedan afectar el normal desarrollo del adolescente, fortaleciendo la capacidad de respuesta y autonomía en individuos y comunidades, con el fin de ampliar el rango de seguridad en su desarrollo. Las observaciones sistemáticas y otras constataciones empíricas realizadas por la autora de esta investigación durante la práctica educativa se detectó como un problema la inserción prosocial de los adolescentes del nivel secundario. A raiz de ello se plantea el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la inserción prosocial de los estudiantes de secundaria básica?. El objetivo de la investigación es proponer un sistema de talleres, basados en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, para la inserción prosocial de estudiantes de secundaria básica . Para el logro de este objetivo se aplicaron variados métodos: teóricos, empíricos y estadísticos, mediante los cuales se pudo determinar las insuficiencias en el trabajo de prevención social que se realiza en la escuela orientado hacia tales propósitos y que se manifiestan en el comportamiento de los adolescentes. Como resultado se ofrece un sistema de talleres con un carácter flexible, motivador, humanista, contextualizado e interactivo, orientados hacia la estimulación de una socialización cada vez más plena de los estudiantes, a partir de un diagnóstico psicopedagógico integral y la sistematización de las experiencias directas y naturales acumuladas por la autora durante la práctica laboral.

Un análisis interseccional del acceso a la Universidad de La Habana (0087)

Beatríz Pais Fernández
Cuba
Taller

El proyecto revolucionario cubano ha marcado con su accionar la diferencia en la atención social a los desposeídos. Sin embargo, el análisis de la composición social del estudiantado que accede a la Educación Superior muestra que en este ámbito no se han logrado superar, en la magnitud deseada, determinadas brechas de desigualdad, muchas de las cuales están atravesadas por construcciones culturales de género y raza. Lograr un acceso basado en los principios de equidad e igualdad de oportunidades para todos/as los/as jóvenes debe partir de reconocer que existen disímiles condiciones de partida que los/as ubican en posiciones diferentes para poder alcanzar éxito en dicho nivel de enseñanza. En este sentido, la investigación se orientó a conocer, desde una perspectiva interseccional, las características sociodemográficas de la cohorte de estudiantes que ingresaron en el curso 2014-2015 a un grupo de carreras y que para el momento en que se realizó el estudio se encontraban cursando su último año académico (curso 2018-2019), lo cual permitió conocer cuáles se convirtieron en ventajas u obstáculos y cómo varió la composición inicial durante la permanencia, información que hizo evidente las principales inequidades sociales que persisten hoy en el contexto universitario, posibilitando sugerir cambios que contribuyan a hacer este espacio más justo y equitativo. Para la comprensión de dicho fenómeno se aplicaron los presupuestos teóricos metodológicos de la perspectiva interseccional , la cual posibilita una mirada sociológica profunda del fenómeno, haciendo visibles las múltiples imbricaciones de inequidades que estudiadas por separado dejan brechas solapadas. Su incorporación como herramienta teórica-metodológica permitirá adentrarnos en el conocimiento del carácter multidimensional de las desigualdades sociales y del estado de éstas en un área de gran influencia social como lo es la enseñanza universitaria. (Almeida, 2018). La Educación Superior es uno de los ámbitos fundamentales en los que se han desarrollado numerosos estudios sociológicos bajo esta perspectiva. Ejemplo de ello lo constituye el proyecto MISEAL (Medidas para la Inclusión Social y Equidad en Instituciones de Educación Superior en América Latina), el cual tiene como finalidad promover el intercambio de información y la cooperación entre la comunidad científica, así como incidir en la vinculación interinstitucional, entre las Instituciones de Educación Superior de América Latina, el Caribe y Europa. A pesar de que en el escenario latinoamericano el concepto empezó a divulgarse en el ámbito académico solo a partir de 2008, han destacado un conjunto de autores/as cuyos aportes han sido de vital importancia para el estudio de las desigualdades educativas en el nivel terciario . No obstante, en el contexto cubano existen escasas producciones científicas sobre la teoría interseccional y además, esta perspectiva ha sido poc o aplicada en el análisis de la problemática antes expuesta (exceptuando el caso de la tesis de doctorado de Yulexis Almeida, 2018), lo que destaca la novedad del análisis que se propuso. De igual manera,

el enfoque intersecional en Cuba, de forma general, no se ha incorporado en el diseño de las políticas educativas, limitando el alcance de ellas en determinados sectores poblacionales. En consecuencia, muchas de las iniciativas en este campo han tenido un impacto no solo reducido sino contraproducente, lo que recalca la relevancia de identificar los principales desafíos en el logro de la equidad a los que se enfrenta el estudiantado universitario en este nivel educativo, contribuyendo así a remover estructuras injustas y fortalecer la inclusión de aquellos sectores más vulnerables.

Identidad social de jóvenes cuentapropistas (0088)

Lucia Calabuche Dib, Daybel Pañellas Alvarez
Cuba

Contribución libre

A casi tres décadas del Período Especial, Cuba se encuentra en procesos de actualización de su modelo económico y de implementación de nuevas transformaciones sociales. Investigadoras cubanas señalan el hecho de que no solo se ha contribuido a la "actualización" económica, sino además a redimensionamientos subjetivos individuales, intra e intergrupales condicionados por la mayor modificación del perfil de la estratificación social y la ampliación de las diferencias de ingresos. Uno de los grupos que ha denotado socialmente estos cambios es el cuentapropista. Si el trabajo es por excelencia un espacio de socialización e integración social para los jóvenes, creador y/o perpetuador de valores, estereotipos, identidades; cobra vital importancia el abordaje de estos fenómenos desde la etapa juvenil, no solo por lo atractivo que va siendo el sector privado para este grupo etario, sino además por las configuraciones subjetivas que se van perfilando desde el ejercicio de la propia actividad laboral a la que se adscriba el individuo. La investigación tiene como objeto de análisis la identidad social, desde la perspectiva de las Identidades Sociales, según el enfoque de Henry Tajfel y John Turner. El problema científico que la orientó fue: ¿qué características presenta la identidad social de un grupo de jóvenes cuentapropistas de La Habana? y el objetivo principal: caracterizar la identidad social de un grupo de jóvenes cuentapropistas de La Habana. El estudio tuvo lugar entre abril y noviembre del 2019. Posee una metodología mixta, y fue procesado mediante el Statistical Packet for Social Sciencies (SPSS) y el análisis de contenido. Los resultados aportan una caracterización psicológica del grupo de jóvenes cuentapropistas, y muestran que el desarrollo de la actividad por cuenta propia es visto no solo como presente sino también como futuro en ambos grupos: empleados y empleadores.

La violencia en el marco intrafamiliar contra la mujer (0089)

Yuniela Comendador González, Luz Mary González Borrero, Claudia Saily Ramírez Padrón
Cuba
Contribución libre

La violencia que hoy en día sufren las mujeres y que perpetúan en su mayoría los hombres, ocurren dentro del hogar, específicamente en el mundo familiar, constituye todo acto de violencia basado en el género, que tiene como resultado un posible daño, físico, sexual o psicológico, ya sea en la vida pública o privada. Al precisar la violencia de género como resultado de la violencia intrafamiliar podemos decir que este proceso se convierte en violencia doméstica la cual es todo acto u omisión que tiene la intención de controlar y/o someter, y que resulta en daño a la integridad física, emocional, sexual o económica, utilizadas contra mujeres adolescentes o adultas por su pareja actual o anterior. El presente trabajo ofrece una estrategia de intervención en mujeres víctima de violencia intrafamiliar que solicitan ayuda y orientación, encaminada a corregir, minimizar o eliminar estas manifestaciones, en la cual se integran actividades, educativas, orientativas y psicoterapéuticas, para conformar el plan de intervención desde un grupo de reflexión conformado por las víctimas, con el fin de erradicar la violencia. La investigación realizada nos permitió determinar que la violencia ejercida contra las mujeres por sus esposos en el plano intrafamiliar constituye una problemática histórica-social, basada y fundamentada en el sistema sexo género, legitimada y consolidada en la cultura familiar a partir de las normas, patrones y conductas sociales que subjetivamente se asumen por hombres y mujeres durante las etapas del desarrollo de sus vidas.

Proyecto de vida de los jóvenes docentes de la Facultad de Ciencias Sociales (0090)

Danayrys Sarduy Torres, Lenny Noemi González Borroto, Linet García Hernández
Cuba

Contribución libre

La presente investigación tuvo como objetivo caracterizar los proyectos de vida de los jóvenes docentes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Siguió un enfoque cuantitativo von un diseño de investigación del tipo no experimental transaccional y un alcance descriptivo. Se emplearon los Cuestionarios Proyecto de Vida en Jóvenes I y II. Se obtuvo que los los proyectos de vida se caracterizan por tener como esfera de mqyor significación, la profesional y la familiar. La esfera personal es transversal a esta configuración y matiza cada unq de las metas en las diferentes de realización. Les siguen las esferas sentimental-amorosa y cultural-recreativa. En último lugar se encuentra la esfera sociopolítica. En las metas existe un alto nivel de realismo, con altos niveles de autovaloración según los recursos personales y las condiciones que les brinda el medio.

La comunicación no verbal: trabajo monográfico (0091)

Brayan D. Pérez Leiva, Elizabeth Jiménez-Puig
Cuba
Contribución libre

El presente trabajo monográfico tuvo como objetivo desarrollar una revisión bibliográfica de la literatura científica sobre la comunicación no verbal. Primeramente se presenta la categoría comunicación desde la perspectiva epistemológica de varios autores, y se explica las dificultades para determinar el límite entre lo verbal y lo no verbal como dos grandes categorías que pretenden definir las formas de comunicación humana. Se hace una breve reseña histórica de la investigación sobre comunicación no verbal, señalando la situación actual de su estudio. Así, se presenta la comunicación no verbal, los signos y sistemas que la integran (el paralingüístico, el quinésico, el proxémico y el cronémico, y otros señalados por otros investigadores), y su funcionamiento. Finalmente se presentan temas de interés relacionados con la temática: la diferenciación de género a partir de los sistemas que componen la comunicación no verbal; y cómo la configurac ión de la imagen corporativa de una organización suponen de los componentes no verbales.

Enfoque Teórico-Metodológico, desde las Ciencias Sociales, para comprender y cambiar la Cultura Organizacional (0092)

Mario Martínez Morales, Maiky Díaz Pérez,
Cuba

Contribución libre

El presente trabajo se enfoca en proporcionar una manera diferente de abordar la realidad Organizacional, comprender su cultura y planificar acciones interventivas que permitan modificarla y ajustar así, los intereses personales de sus trabajadores, a los organizacionales, sintetizados en su Misión, Visión, Objetivos Estratégicos y Valores declarados. Todo ello, a partir de Teoría, Enfoques, Concepciones, Actitudes, Métodos y Herramientas que se nos brindan diversas Ciencias Sociales, a saber: Filosofía, Historia, Sociología, Comunicología, Antropología, Teología y Psicología que, mediante el Enfoque de Gestión del Potencial Humano Organizacional, el Método de Investigación-Acción-Participativa y las Técnicas de Simulación comportamental, se constituyen elementos de Análisis para comprender y resolver problemáticas de la realidad Organizacional.

Cuaderno para la estimulación cognitiva en niñas y niños con Funcionamiento Intelectual Limítrofe (0093)

Dangel Roque Aguilar
Cuba
Contribución libre

La estimulación cognitiva es una especie de gimnasia mental que mejora el funcionamiento adaptativo y la calidad de los procesos psíquicos, permitiéndole al individuo erradicar o reducir las deficiencias que tiene en algunos de estos procesos, así como disminuir las deficiencias que se manifiestan a nivel afectivo-comportamental y psicosocial. En correspondencia a las disímiles situaciones que se enfrenta el especialista encargado de dar tratamiento o rehabilitación a alguno de estos procesos afectados y mejorar significativamente la calidad de aprendizaje de estas niñas y niños en el proceso docenteeducativo en cualquier nivel de enseñanza, surge la propuesta de diseñar un cuaderno que permita a los docentes o especialistas entrenar, rehabilitar y ejercitar las distintas capacidades cognitivas y potenciar u optimizar las habilidades de cada uno de sus componentes mediante técnicas de rehabilitación, del aprendizaje, y actividades psicopedagógicas con el fin de l ograr un aprendizaje desarrollador en dicha población. Para el diagnóstico previo se diseñó un mapa estratégico y de habilidades a cumplir, un diagrama de flujo sobre la escala valorativa de los posibles errores a incidir y sus variaciones, un manual para los diferentes agentes educativos (docentes, familia, especialistas en función), un mini test como versión del cuaderno original y el cuaderno en cuestión. Como principales procesos a estimular a nivel cognitivo se seleccionaron: la percepción, la orientación, la atención, el lenguaje, la memoria, el pensamiento; y como complementarios:las funciones ejecutivas, lalectoescritura y la visuoconstrucción.

La estimulación cognitiva como estrategia de intervención neuropsicológica en adultos mayores (0094)

Dangel Roque Aguilar, Yaimet Iraola Cañete, Yurina Esther Morales Ruíz, Eduardo Zayas Suárez, María Mercedes Guerra Rodríguez
Cuba
Póster electrónico

En Cuba, la atención integral de adultos mayores constituye un reto importante para las dependencias de salud y educación encargadas de proponer estrategias y acciones preventivas y/o compensatorias en este sector de la sociedad. En el campo de la Psicogerontología; el declinar, envejecimiento o deterioro cognitivo constituyen elementos de abordaje desde una visión más amplia y específica desde las particularidades del diagnóstico, ya que, si bien en muchas personas se da un declinar cognitivo, no en todas se manifiesta un deterioro en las funciones cognitivas a medida que envejecen. A partir de diferentes presupuestos teóricos de la neuropsicología y la educación enfocada en la prevención y rehabilitación de funciones y procesos dañados, surge la propuesta de elaborar una serie de talleres con vista a desarrollar y mejorar en los adultos mayores habilidades y competencias a través de la experiencia y la práctica. Los talleres están diseñados a partir de un grupo de estrategias psicoeducativas que permiten optimizar con eficacia las capacidades de percepción, atención, razonamiento, funciones ejecutivas, memoria, lenguaje, procesos de orientación, gnosias y praxias, trabajando al unísono la psicomotricidad mediante situaciones y actividades concretas de la vida cotidiana, logrando reinsertar al sujeto en la vida social de manera activa y eficaz. Por lo que se consideró de suma importancia su implementación en la población geronte, demostrando que estos talleres de neurorrehabilitación desde el trabajo multidisciplinar y hacia lo comunitario, la salud y la educación elevan la calidad de vida de la población adulta mayor del país.

La Granja: Software educativo para estimular procesos cognitivos en sujetos con Funcionamiento Intelectual Limítrofe (0095)

Dangel Roque Aguilar, María Magdalena Jústiz Guerra, Luis Gustavo Martínez González
Cuba

Contribución libre

El cambio circunstancial que atraviesa el mundo actual, genera incertidumbres y expectativas difícilmente asumibles por la sociedad debido al acelerado cambio al que cada persona se ve obligada a confluir constantemente. La educación no está ajena a estos cambios, pues es la base de la formación del individuo en función de las modificaciones contextuales en que éste se desenvuelve. El funcionamiento intelectual limítrofe es una realidad presente en el contexto educativo cubano, presentando limitaciones en las capacidades y habilidades cognitivas, así como problemas psicosociales. Como referente en la educación especial, los retos planteados por la educación cubana de hoy, exige de la transformación gradual de los métodos y medios de enseñanza que permitan la facilitación y dirección del contenido hacia la autogestión del conocimiento y del aprendizaje, conjugando la búsqueda de la excelencia y la calidad del proceso docente educativo con el principio de equid ad e igualdad de oportunidades. Por lo que se propone como objetivo: Elaborar recursos didácticos con soporte informático que permitan estimular los procesos cognitivos en estudiantes con diagnóstico Funcionamiento Intelectual Limítrofe para lograr satisfacer las demandas y necesidades que se presentan en el contexto educativo tanto a nivel de enseñanza aprendizaje como docente educativo.

ABC: Cuaderno para la estimulación cognitiva en niñas y niños con Funcionamiento Intelectual Limítrofe (0096)

Dangel Roque Aguilar, María Magdalena Jústiz Guerra, Luis Gustavo Martínez González
Cuba

Contribución libre

La estimulación cognitiva es una especie de gimnasia mental que mejora el funcionamiento adaptativo y la calidad de los procesos psíquicos, permitiéndole al individuo erradicar o reducir las deficiencias que tiene en algunos de estos procesos, así como disminuir las deficiencias que se manifiestan a nivel afectivo-comportamental y psicosocial. En correspondencia a las disímiles situaciones que se enfrenta el especialista encargado de dar tratamiento o rehabilitación a alguno de estos procesos afectados y mejorar significativamente la calidad de aprendizaje de estas niñas y niños en el proceso docenteeducativo en cualquier nivel de enseñanza, surge la propuesta de diseñar un cuaderno que permita a los docentes o especialistas entrenar, rehabilitar y ejercitar las distintas capacidades cognitivas y potenciar u optimizar las habilidades de cada uno de sus componentes mediante técnicas de rehabilitación, del aprendizaje, y actividades psicopedagógicas con el fin de l ograr un aprendizaje desarrollador en dicha población. Para el diagnóstico previo se diseñó un mapa estratégico y de habilidades a cumplir, un diagrama de flujo sobre la escala valorativa de los posibles errores a incidir y sus variaciones, un manual para los diferentes agentes educativos (docentes, familia, especialistas en función), un mini test como versión del cuaderno original y el cuaderno en cuestión. Como principales procesos a estimular a nivel cognitivo se seleccionaron: la percepción, la orientación, la atención, el lenguaje, la memoria, el pensamiento; y como complementarios:las funciones ejecutivas, lalectoescritura y la visuoconstrucción.

Sociedad del conflicto. Psicología del capitalismo neoliberal (0097)

Andrés Millares
Panamá
Contribución libre

En el siglo pasado (XX) vivimos en una sociedad a la cual Foucault llamó la "sociedad disciplinaria" la cual estaba conceptualizada en la vigilancia y el castigo, traduciéndose esta en una sociedad de restricciones, donde se te indica el que hacer. Pero, hoy la realidad es otra, estamos teniendo acelerados cambios de paradigmas. Desde el inicio del siglo XXI pasamos del paradigma disciplinario al paradigma acuñado por Han, el cual llama el paradigma neurológico, en donde ya no existe un enemigo externo, alguien que vigile, sino que el enemigo es interno, es el "yo" ahora el que vigila y esclaviza. Han (2010) establece que: "La sociedad del siglo XXI ya no es disciplinaria, sino una sociedad del rendimiento" (p. 25). Hoy en este constante cambio acelerado de paradigmas, creo que hemos pasado en un corto periodo de tiempo de un paradigma disciplinario, a uno neurológico y este a su vez a uno de conflicto, el cual sería una fusión de ambos paradigmas. La sociedad disciplinaria generaba locos y delincuentes, pero la sociedad del rendimiento genera depresivos y fracasados, por ello hoy se necesita un nuevo paradigma, porque en la actual sociedad se generan ambos, tanto locos y delincuentes, como depresivos y fracasados. Vivimos hoy en este nuevo paradigma, sin ser conscientes de ello; pasamos de una sociedad de prohibiciones y mandatos a una de emociones y motivaciones, pasamos de la disciplina a la autodisciplina. Esta libertad del "poder" genera más coacción que la anterior libertad del "deber", ya que, el deber hacer tenía límites, pero el poder hacer no los tiene. La actual libertad es una libertad paradójica, donde el individuo cree ser libre, pero es un absoluto esclavo de sí mismo y del sistema. Cabría entonces hacerse la pregunta: ¿Cuánto tiempo de vida te está costando tu sueldo? Palabras claves: Paradigma, disciplinario, neurológico, sociedad, rendimiento, conflicto.

Programa de salud sexual para Estudiantes de la Universidad Central Marta Abreu de las Villa (0098)

Ana Cristina Baute Abreu, Amanda Diago Quintero
Cuba

Contribución libre

La promoción de salud cumple sus objetivos mediante una variedad de actividades encaminadas a fomentar comportamientos y estilos de vida saludables. Se centra en las elecciones y responsabilidades personales y en el cambio social del medio. Utiliza una variedad de estrategias complementarias como la comunicación y educación para la salud, la participación comunitaria y el empoderamiento social. De ahí que se plantee que ambas se vuelven, cada vez más, un binomio inseparable, por encima mismo de los propios medios, técnicas e instrumentos empleados, y esto fortalece, enriquece y modifica, en forma consciente e informada, conocimientos, actitudes o comportamientos a favor de la salud. La educación de la sexualidad es una responsabilidad de la sociedad en su conjunto, se inicia desde el nacimiento dentro del grupo familiar y transcurre durante toda la vida en los sucesivos vínculos que establecen las personas al interactuar con diferentes grupos. Hoy se aprecian importa ntes cambios de conductas, actitudes y valores en lo referente a la sexualidad de los jóvenes y adolescentes de distintos sexos. Es por ello que se realizó un estudio mixto de Diseño de Triangulación Concurrente para contribuir a la promoción de comportamientos saludables relacionados con la sexualidad en el grupo de primer año de Contabilidad de la Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas, a través de la puesta en práctica de un programa de salud. Se trabajó con una muestra intencional de tipo no probabilística que quedó conformada por la totalidad del grupo. Las técnicas empleadas fueron la revisión de documentos oficiales, la entrevista semiestructurada, la encuesta y la entrevista grupal con el fin de obtener y triangular información. La implementación de la propuesta reportó beneficios a sus implicados elevando sus niveles de conocimiento sobre conceptos importantes como la identidad de género y la orientación sexual, así como el conocimiento de lo s beneficios que reporta tanto para la salud física y mental el disfrute de una sexualidad responsable. Además, se amplió el conocimiento en temas como el ciclo de respuesta sexual humana y las infecciones de transmisión sexual como elemento que daña la salud sexual y general del individuo. El programa tuvo impacto en sus usuarios directos y se recomendó por parte de los implementadores su empleo en otros contextos con el fin de alcanzar en los jóvenes la toma de conciencia acerca de la necesidad de adoptar estilos saludables respecto a la sexualidad.

Atención educativa a débiles visuales (0099)

Elizabeth Rodriguez Valdivia
Cuba
Contribución libre

La educación inclusiva es un fenómeno que implica a todos los niveles de enseñanza, la secundaria como centro de estudios acoge sin distinciones a los estudiantes que mantienen un intelecto conservado sin importar su procedencia social o económica, sin embargo, es necesario realizar un diagnóstico que permita brindar una atención acorde a las particularidades de los estudiantes. Es por ello que se realiza un estudio exploratorio-descriptivo, utilizando un diseño cualitativo de investigación para describir las particularidades de la atención educativa a estudiantes débiles visuales del grupo 8vo 4 de la Secundaria Básica Capitán Roberto Rodríguez en el municipio de Santa Clara en el período de noviembre 2018 a enero 2019. Se trabaja con diferentes muestras no probabilísticas y la selección de la misma siempre es por sujetos tipos. Las técnicas empleadas son entrevistas, observaciones y una dinámica grupal con el fin de obtener y triangular la información. Lo s resultados evidencian que existe bajo interés por parte de la secundaria encaminado al tema de la atención educativa a estudiantes débiles visuales al no utilizar método alguno para facilitar su aprendizaje. No realizan actividades para mejorar esta atención por lo que se plantea que existe poca sensibilización por parte del personal docente y no docente que garantice la atención educativa a los estudiantes con deficiencia visual. Por otra parte, se considera que existe una colaboración aceptable y adecuada por parte de la familia y compañeros de aula para ayudarlos en su orientación y movilidad y así poder superar sus dificultades.

Conocimiento público sobre las demencias: Un estudio preliminar en la población de la ciudad de (0100)

Rosabel Pausa Hernandez, Daymara Castillo Quintero, Lilianci Atencio Vergara
Cuba

Contribución libre

El número de personas diagnosticadas con demencia a escala global se ha incrementado drásticamente en los últimos años. El objetivo de este estudio es explorar el conocimiento que posee la población de la ciudad de Santa Clara sobre los factores de riesgo que pueden conducir a la demencia y las acciones que pueden llevarse a cabo para su prevención. Se llevó a cabo un estudio mixto. Se encuestaron 601 personas, con un rango de edad entre los 18 y 88 años. Los resultados se estratificaron atendiendo a las variables sexo, rango de edad, escolaridad y contacto con demencia. La demencia se ubicó como la quinta enfermedad más preocupante para los participantes. El 61.5% consideró que el riesgo de demencia podía ser reducido, y el 47% que la edad idónea para iniciar la prevención es posterior a los 50 años. La estimulación cognitiva y las actividades físicas, fueron señaladas con más frecuencia como actividades útiles para reducir el riesgo, existiendo además p oca presencia, en el estilo de vida de los encuestados, de comportamientos que resultan beneficiosos para la reducción del riesgo de padecer demencia. La investigación constató que, aunque la demencia constituye un tema de salud importante para los encuestados, todavía no se tiene suficiente conocimiento sobre las acciones a realizar para reducir el riesgo de padecerla. Los resultados obtenidos constituyen un punto de partida para el diseño de políticas dirigidas a potenciar el conocimiento sobre la demencia y su prevención.

Dime con quién andas... y te diré quién eres? Psicología y Teoría de Redes Sociales (0101)

Claudia María Caballero Reyes
Cuba
Taller

¿Cuántas veces hemos escuchado ese refrán que reza "dime con quién andas, y te diré quién eres"? Quienes desean llevarnos por el buen camino (con frecuencia padres y abuelos), lo han usado más de una vez para alejarnos de las malas compañías. También ha servido de argumento para elegir un buen equipo de estudio y aprobar una asignatura difícil. Incluso, puede haber sido el inicio de un debate entre quienes se consideran inmunes a las influencias del entorno. En conclusión, el cuestionamiento acerca de cómo las conexiones que establecemos con los otros marcan nuestra vida es un punto importante de reflexión y por tanto, se hace llegítimo y pertinente su análisis desde la ciencia. Con ello, es posible dar respuesta a interrogantes tales como: ¿por qué somos más propensos a amigarnos o enemistarnos con determinadas personas y no con otras? ¿es posible transformar nuestra red? ¿por qué se reproduce la pobreza en determinados sectores y la riqueza en otro s? ¿modificando nuestros patrones de relaciones podemos influir en la estructura social? ¿cómo generar espacios de interacción más inclusivos y diversos? Desde el mismo surgimiento de las ciencias sociales aparece el interés por el estudio de los procesos de conformación y reproducción del tejido social, así como por la explicación de los fenómenos que se generan en este espacio. Un interés primario de los científicos consiste en el análisis del entramado social como reproductor de sí mismo y, a la vez, generador de transformaciones, debido a las continuas interinfluencias que se dan entre los elementos que lo componen. Las interrelaciones generadas conducen a cambios que trascienden al actor individual y su acción concreta, lo que apunta al beneficio de valorar los fenómenos en su conjunto. Esto genera un resultado cualitativamente diferente de los hechos. El simple contacto social engendra en la mayoría de los trabajos productivos una emulación y una excitación especial de los espíritus vitales, que exaltan la capacidad individual de rendimiento de cada obrero, razón por la cual doce personas reunidas rinden en una jornada simultánea de trabajo de 144 horas un producto total muy superior al que esos mismos 12 obreros rendirían trabajando aisladamente durante 12 horas o al que rendiría un obrero que trabajase 12 días seguidos. La razón de esto reside en que el hombre es, por naturaleza, sí no un animal político, como entiende Aristóteles, por lo menos un animal social. (Marx, 1959, p. 199) En la medida que se identifica la existencia de actores individuales y colectivos que necesariamente tienden a relacionarse para alcanzar objetivos a nivel micro, meso y macro social, se da cuentas de la presencia de redes organizadas en función del cumplimiento de las metas sociales. El estudio de la articulación entre los actores y el entramado de relaciones que conforma la sociedad da paso al surgimiento y cristalización de la Teoría de las Redes Sociales (TRS). Esta, al ser fruto de la convergencia de análisis desde varias disciplinas científicas

y de un largo proceso de consolidación teórica, resulta compleja y abarcadora. Las redes sociales se definen como el "conjunto bien delimitado de actores –individuos, grupos, organizaciones, comunidades, sociedades globales, etc. – vinculados unos a otros a través de una relación o un conjunto de relaciones sociales" (Lozares, 1996, p. 108). En correspondencia con esta definición, resulta indiscutible la necesidad de profundizar en los dos elementos que emergen como esenciales: los actores y las relaciones. Los actores son unidades sociales entre las que se establecen vínculos. Su manifestación es diversa, pues depende del nivel de análisis que se emplee. De ahí que sea posible considerar como actores sociales a individuos, empresas, comunidades, clases, estados, sociedades, entre otros (Imícoz & Arroyo, 2011). El análisis enfocado en los actores se corresponde con la perspectiva atributiva, que pone el énfasis en el estudio de las características individuales y en cómo estas influyen en la organización de la red. Uno de los valores esenciales de esta propuesta consiste en analizar cómo características personales diversas moldean las redes bajo el principio de la homofilia. Este describe el hecho social en el cual existe una mayor probabilidad de que se compartan prácticas, hábitos, conocimientos y relaciones entre personas con características sociales similares (Lozares & Verd, 2011). Esto tiene al menos tres efectos: 1. Disolución selectiva del lazo: en la medida en qu e exista una mayor similitud entre dos actores, es decir, haya mayor homofilia, disminuye la probabilidad de que la relación entre esos dos actores se deteriore o disuelva. 2. Los patrones de homofilia se hacen más fuertes mientras existan más tipos de relaciones entre dos agentes. 3. La semejanza respecto a una característica puede generar homofilia en otra característica. Por otra parte, las relaciones que se establecen en una red social son las formas que adoptan las mediaciones entre los actores. Las relaciones son una cualidad variable, aunque con relativa estabilidad. Ellas "nos ligan incesantemente unos con otros (...) se abandonan, se vuelven a recoger, se sustituyen por otros, se entretejen con otros" (Simmel, 1939, p. 30). La fuerza, la cualidad y los contenidos de las relaciones es uno de los focos de interés por parte de los investigadores. Ofrece profundidad en la comprensión de los fenómenos sociales en tanto muestra cómo influye la valencia positiva o negativa de los lazos, los intereses que están de base y su armonía o conflictividad, en la consolidación del tejido social. En consecuencia, se diferencian las relaciones: de superioridad subordinación o igualdad, acuerdo o desavenencia, amor u odio, cooperación, solidaridad, colaboración, conflicto, piedad, competencia económica, erótica, amistad o enemistad (Simmel, 1939 ; Tonnies, 1987; Weber, 1979). En conclusión, las redes dan cuentas de los enlaces, alianzas y articulaciones que se establecen entre los actores individuales y colectivos que integran la sociedad, al tiempo que muestran dónde estos vínculos son más débiles y la integración está resentida. En consecuencia, el estudio minucioso de las redes sociales permite un acercamiento científico al análisis de la estructura social.

Estudio de caso a paciente psiquiatrico conTrastorno Neurótico Mixto de Ansiedad y Depresión. (0102)

Daymara Castillo Quintero, Lilianci Atencio Vergara, Rosabel Pausa Hernandez
Cuba

Contribución libre

Paciente ACP, con presencia de un trastorno neurótico mixto de ansiedad y depresión, presentando como sintomas principales labilidad afectiva, depresion, ansiendad, rinolalia, insomnio primario, vagabundeo, manierismo, abatimiento, sentimientos de infelicidad, presenta atención sostenida, memoria aceptable, comprensión eficiente, Paciente ACP, con presencia de un trastorno neurótico mixto de ansiedad y depresión, presentando como sintomas principales labilidad afectiva, depresion, ansiendad, rinolalia, insomnio primario, vagabundeo, manierismo, abatimiento, sentimientos de infelicidad, presenta atención sostenida, memoria aceptable, comprensión eficiente, ligero deterioro cognitivo, con conducta intranquila y capacidades intelectuales conservadas. Se evidencian índices de patología orgánica. Se encuentra orientado auto y alopsíquicamente, presencia de rasgos esquizoides de personalidad, con una afectividad inadecuada, un malestar clínicamente significativo que re percute en cada una de sus áreas de actividad, niega trastornos sensoperceptivos e ideas patológicas. Juicios y deducciones lógicas que denotan contacto con la realidad, posee crítica de sus padecimientos y funciona a un nivel neurótico. Es consciente de sus capacidades y habilidades, presenta criterio de la enfermedad, posee un adecuado autoconcepto. Se ha observado marcadas necesidades de atención, afectividad y reconocimiento, pues la familia constituye para él una esfera fundamental, evidenciando su importancia y la necesidad de vínculos fuertes y consolidados entre sus miembros. Se desarrolla en una familia moderadamente funcional donde el resto de los miembros de la misma han modificado las jerarquías y roles preexistentes dentro del núcleo familiar en función del cuidado del paciente. Mostrándose así un ambiente de colaboración, compromiso y respeto; aunque los miembros revelan dificultades en la adaptación a los constantes cambios del estado de ánimo de ACP. A partir de la hospitalización y el control de los medicamentos correspondientes, el paciente ha mostrado mejoraría con respecto a los síntomas mencionados anteriormente, unido al hecho de que presenta crítica de su enfermedad, está consciente del tratamiento y posee apoyo de sus familiares más allegados, por lo que se puede inferir que ACP, presenta un pronóstico favorable.

Proyecto de vida de los jóvenes docentes de la Facultad de Ciencias Sociales, UCLV (0103)

Danayrys Sarduy Torres, Lenny Noemi González Borroto,
Cuba

Contribución libre

La presente investigación tuvo como objetivo caracterizar los proyectos de vida de los jóvenes docentes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Siguió un enfoque cuantitativo von un diseño de investigación del tipo no experimental transaccional y un alcance descriptivo. Se emplearon los Cuestionarios Proyecto de Vida en Jóvenes I y II. Se obtuvo que los los proyectos de vida se caracterizan por tener como esfera de mqyor significación, la profesional y la familiar. La esfera personal es transversal a esta configuración y matiza cada unq de las metas en las diferentes de realización. Les siguen las esferas sentimental-amorosa y cultural-recreativa. En último lugar se encuentra la esfera sociopolítica. En las metas existe un alto nivel de realismo, con altos niveles de autovaloración según los recursos personales y las condiciones que les brinda el medio.

Y él decía que Dios me estaba castigando: Vivencias de mujeres pacientes oncológicas que han (0104)

Ingrid Daniela Rueda Forero
Colombia
Póster electrónico

Atravesar por una situación de Violencia Íntima de Pareja (VIP) y cáncer simultáneamente, implica una condición de doble vulnerabilidad para quienes lo experimentan. Los índices de VIP y cáncer en mujeres en Colombia, suponen una alta probabilidad de coexistencia de ambas condiciones en las mujeres del país. Sin embargo, este fenómeno ha sido poco abordado, por lo tanto el objetivo de este estudio es comprender las vivencias en torno a la VIP y el cáncer en mujeres que han experimentado las dos condiciones simultáneamente. Para este fin, partiendo del paradigma hermenéutico interpretativo, se realizó un entrevista semiestructurada a 6 mujeres en un rango de edad entre los 45 y 60 años, con el propósito de que manifestaran sus vivencias en torno a los dos fenómenos, enfatizando en las estrategias de afrontamiento, el papel de la red de apoyo y los cambios en las interacciones de VIP a partir del diagnóstico. La información obtenida a partir de las entrevistas fue analizada temáticamente y fue organizada en un diagrama de redes. Dentro de las categorías encontradas se destacó la religión como estrategia de afrontamiento, el papel de los hijos como fuente de apoyo, el surgimiento de nuevas dinámicas de violencia psicológica y económica a partir del cáncer y el inconformismo de las mujeres con los profesionales de la salud. A partir de esto se recomienda explorar acerca de qué otro tipo de violencias y revictimizaciones están expuestas las pacientes con enfermedades crónicas.

Conocimiento sobre enfermedad renal crónica en estudiantes de Psicología de la UCLV (0105)

Lesnay Martínez-Rodríguez, Melissa Maura Garciga Cortés, Amanda Massiel Iglesias Pérez, Gabriela Jiménez Ramírez, Gretel Montero Cabrera
Cuba
Contribución libre

La alfabetización en salud se reconoce como resultado del proceso de educación para la salud. El conocimiento sobre estilos de vida saludables o las medidas necesarias para evitar el desarrollo o progreso de enfermedades es vital en etapas vulnerables como la juventud. Se asumió como objetivo evaluar el nivel de conocimiento sobre la enfermedad renal crónica en estudiantes de Psicología de la Universidad Central "Marta Abreu" de la Villas. Se empleó un diseño mixto secuencial con alcance exploratorio-descriptivo. La selección muestral se realizó de forma intencional-no probabilística para una muestra de 125 estudiantes de Psicología de la UCLV durante el segundo semestre del 2019. Se emplearon como instrumentos el Cuestionario de conocimiento sobre la enfermedad renal crónica y la entrevista grupal. En correspondencia con las etapas de investigación se utilizó el SPSS para el procesamiento cuantitativo de la información y el análisis de contenido para la etapa cualitativa. Se constató que de manera general los estudiantes poseen un bajo nivel de conocimiento sobre la enfermedad. Al diferenciar los resultados por años académicos el primer año de la carrera obtuvo la mayor cantidad de respuestas negativas, en tanto en el segundo año se concentraron las respuestas positivas. Se reconoce un mayor nivel de conocimiento de los estudiantes sobre la categoría temática Anatomía y funciones del sistema urinario, en tanto, la categoría de Comorbilidades asociadas presentó un bajo nivel de conocimiento. Palabras claves: enfermedad renal, estudiantes, alfabetización en salud, conocimiento.

Liderazgo y dirección en la Empresa de Construcción y Montaje de Villa Clara: propuesta interventiva (0106)

Raquel González Cruz, Brayan D. Pérez Leiva, Elizabeth Jiménez-Puig
Cuba

Contribución libre

Introducción: El liderazgo, independientemente de la diversidad de teorías que lo explican, es concebido como un proceso natural de influencia, necesario para guiar a las organizaciones y recursos humanos hacia objetivos estratégicos. La presenta investigación se desarrolló con el objetivo de diseñar un programa de intervención para la optimización del liderazgo en la Empresa de Construcción y Montaje de Villa Clara. Métodos: Se asumió como enfoque metodológico la investigación-acción. La muestra estuvo compuesta por una directiva general y ocho directivos funcionales. Los instrumentos utilizados fueros la entrevista semiestructurada grupal e individual, la revisión de documentos oficiales, y la encuesta Análisis del liderazgo en la empresa. Resultados: Fueron identificadas dificultades en las dimensiones: interés, capacidad para aprender y hacer aprender, competencias, ambición, y liderazgo. A partir de ese resultado, se elaboró una propuesta de intervención de cuatro sesiones de trabajo grupal, centrada en el ejercicio del liderazgo, la comunicación asertiva y el proceso de toma de decisiones. Se implementó la primera sesión, lográndose reflexionar sobre la importancia del liderazgo en el entorno organizacional. Conclusiones: Aun cuando la propuesta investigativa resultó ser adecuada para el contexto en el cual fue desarrollada, se precisa del desarrollo de este tipo de estudios, en función de la sistematización y generalización de los resultados. Ello permitiría contar con un marco referencial teórico y metodológico sólidos, para el desarrollo de investigaciones sobre liderazgo en contextos organizacionales. Palabras Claves: Comunicación Asertiva; Intervención; Liderazgo; Toma de Decisiones

Acciones de Intervención Psicosocial para potenciar el Bienestar Subjetivo en la Residencia Estudiantil Julio Mella (0107)

Laura Esther Rodríguez Barthelemy, Diana Sedal Yanes
Cuba
Contribución libre

El bienestar subjetivo es un concepto complejo y multideterminado por una multiplicidad de factores biopsicosociales. Determina la calidad de las relaciones de una persona consigo y el entorno. Se logra en la consecución de aquellos valores que nos hacen sentir vivos y auténticos. Para ello es importante ver al individuo integralmente, según su etapa de desarrollo, las actividades que realiza y sus roles. Precisamente el ingreso a la universidad es una etapa impactante. En ella, el sentido de bienestar para algunos estudiantes, puede ser clave para el éxito académico y el logro de sus metas personales y profesionales. Esto explica la necesidad de crear condiciones para mejorar la calidad de vida del estudiante, la atención de su formación espiritual, y orientación psicoafectiva. Es por ello que este estudio se planteó el siguiente problema de investigación: ¿Cómo promover el bienestar subjetivo en los estudiantes de la Residencia Estudiantil Julio A. Mella de la U niversidad de Oriente? y como objetivo general propuso: Diseñar un programa de intervención psicosocial que promueva el bienestar subjetivo en los estudiantes de la Residencia Estudiantil Julio A. Mella de la Universidad de Oriente. El estudio se fundamenta en la Metodología Cualitativa, el uso del método Investigación - Acción y otros como la observación, entrevistas, encuesta y análisis de documentos. El programa se basa en una metodología que privilegia los grupos de discusión. La evaluación del diseño se sometió a criterio de expertos, quienes lo consideraron pertinente para alcanzar los objetivos planteados. Palabras claves: bienestar subjetivo, factores biopsicosociales, intervención psicosocial

El hecho religioso (0108)

Dorian Herrera Quintana
Cuba
Contribución libre

El hecho religioso es un asunto harto complicado. Al pertenecer única y exclusivamente al ser humano, se manifiesta a todos los niveles de realización propios de la persona. Entiéndase por esto: nivel racional (psicológico), de acción (expresión corporal, ritos, etc.), social. Lo cual implica que evidentemente se le pueda analizar dentro del campo de acción de disciplinas tales como: la psicología, sociología, fenomenología, filosofía, entre otras de igual importancia (de la religión toda ella se sobrentiende). Lo peculiar de este asunto es que todas estas directrices de búsqueda de la verdad al especializarse en un campo único, lo cual las define y diferencia unas de otras, tienden (lo que es comprensible del todo) a enmarcar dentro de sus "categorías" un fenómeno tan vasto e irreductible a ninguna de las mismas como lo sería el Hecho religioso. Pretensiones de este tipo han campeado a lo largo de la exigua (pero sólida en sus intereses) historia de la Ciencias de la religión, surgida por el siglo XIX y acuñado su título por Max Müller. Intelectuales de primera línea dedicaron sus esfuerzos en tratar de elucidar cuál era la esencia, el factor determinante del hecho etiquetado bajo el término religión. Desdichadamente no todos dieron con las luces de la perfección; aunque sus labores en muchas de las ocasiones estuviesen condenadas al error (y en algunos casos al ridículo, como alguna de las tantas teorías de la vanguardia especulativa que le hace oda al descuido y son rayanas en el absurdo) han marcado el camino para las nuevas generaciones que se incorporan a las filas del estudio del Hecho Religioso. Como directriz de este trabajo investigativo cuyo objetivo es contribuir con la hazaña de titanes que sería el proporcionar una mejor comprensión sobre el ser religioso y la religión, tomaremos a la Fenomenología de la religión, instrumento que facilitará el discernimiento efectivo campeando de por medio en lo tocante a la pretensión de poder elucidar la esencia de una realidad tan enrevesada como es el Hecho Religioso.

Caracterización de la violencia de género en la comunidad Dobarganes de Santa Clara (0109)

Blanca Maria Jimenez Reyes, Suset de la Caridad Mayea Gonzalez
Cuba
Contribución libre

La violencia de género ha pasado de ser una cuestión de la esfera privada, donde no se esperaba que nadie ajeno a este ámbito interviniera, a ser el centro de un debate público que parte de la premisa de que una sociedad que pretende garantizar unas condiciones de calidad de vida, no puede permitir que una realidad de este tipo tenga lugar. En este sentido, desde el año 2015 en la comunidad Dobarganes de Santa Clara se está llevando a cabo el proyecto "Menos violencia. Hacia una cultura de paz y equidad". Éste responde a una demanda realizada por el comité provincial de la Federación de Mujeres Cubanas en Villa Clara, ante el aumento de casos de este tipo de violencia en esta comunidad. La investigación se realizó con el objetivo de caracterizar la violencia de género en la comunidad Dobarganes en Santa Clara, teniendo como objetivos específicos explorar el conocimiento sobre la violencia de género en los pobladores, identificar estereotipos y mitos compartidos sobre la violencia de género y describir las principales manifestaciones de la violencia de género empleadas en la comunidad. A partir del paradigma mixto de investigación, se empleó el diseño anidado concurrente de modelo dominante. En este caso el predominio fue cuantitativo y además la investigación tuvo un alcance descriptivo. El tipo de muestra utilizada en la investigación fue probabilística. La muestra quedó conformada por 95 pobladores de la comunidad, se trabajó dividiéndola por grupos etarios: adolescentes y jóvenes, adultos y adulto mayor, utilizando como instrumentos de recogida de información un cuestionario sobre violencia de género acompañado de entrevistas individuales y grupales. En cuanto a las definiciones dadas el 48.75% de la muestra refiere que la violencia es un delito y el 38.75% refieren que es algo provocado. Por otro lado, las definiciones planteadas de forma abierta durante la entrevista están basadas en las manifestaciones, las consecuencias, y los implicados, planteando que la violencia de género se da tanto a la mujer solamente como de forma bidireccional, por lo que en este aspecto no se encontró una definición del término totalmente acertada. Entre los mitos que perpetúan la violencia de género en la comunidad de manera compartida se encontraron los relacionados a: las mujeres que son maltratadas continuamente, son las culpables por seguir con el maltratador; mientras que los adolescentes, jóvenes y adultos mayores aceptan que los conflictos o determinadas situaciones que se dan en una pareja son asunto privado y nadie tiene derecho a meterse, a la par que los adultos no aceptan este mito. También se aceptó como mito que la violencia está asociada a bajo nivel de escolaridad. Además la comunidad refirió que las mujeres son tan violentas como los hombres y que los hombres no deben responder con violencia para que los respeten ante una provocación. En relación a las causas que dan lugar a la violencia de género en la comunidad, referidas por las personas encuestadas y entrevistadas

tenemos que giran en torno a las dificultades comunicativas; adicciones; características personológicas; relaciones interpersonales; condiciones socioambientales y carencias educativas. La falta de comunicación es la causa más mencionada por la muestra, que se refleja en los gritos y discusiones como conductas comunes y recurrentes; junto a las carencias educativas, es compartida la causa asociada a la falta de educación y cultura, los habitantes concuerdan en que el grado de escolarización y el desarrollo intelectual individual fomentan actos de violencia. Las adicciones esenciales son a las drogas, el alcohol y nueva adicción actual al juego ilícito, a partir del funcionamiento de una baya de peleas de gallos, lugar que últimamente desata eventos violentos entre los jóvenes. Además están las cuestiones personológicas como el temperam ento, el carácter, la falta de tolerancia, la necesidad de demostrar ante los otros sus fortalezas y poder. Las relaciones interpersonales entre vecinos y las relaciones que se dan el área familiar, son otro detonador de la situación. Predominan la falta de respeto, las ofensas, los gritos, la mala educación en el trato y el ejemplo a los niños de incorrectos patrones de conducta, ocasionando que ya estos de desde pequeños sean violentos, legitimando los actos de violencia y volviéndolos parte de la cotidianidad. En el caso de las manifestaciones todas las explicadas en el cuestionario fueron identificadas en un espacio o en otro dentro de la comunidad, siendo además manifestadas por los entrevistados. Un 92.63 de la muestra total refirió que las discusiones y gritos son la principal manifestación que se encuentra en la comunidad, siendo vista dentro de la misma como la forma normal de comunicación. Además se encontraron como manifestaciones frecuentes los golpes, empujones y galletazos así como las amenazas y chantajes y los insultos y las burlas, por lo que se puede analizar que la comunidad presenta elevada violencia encontrándose manifestaciones físicas, verbales y psicológicas. Los principales espacios que fueron identificados como violentos fueron el barrio y la familia. En la comunidad de Dobarganes ocurre violencia tanto en las relaciones intergenéricas como en las intragenéricas donde de manera general predominan las agresiones físicas y verbales como discusiones y gritos y golpes empujones y galletazos. Además en la relación entre los hombres son comunes las cortadas heridas y quemaduras, mientras que en las mujeres se presentan las humillaciones y las burlas, presentando las relaciones intergenéricas amplia utilización de amenazas y chantajes. Con respecto a las consecuencias del fenómeno, el 83.75% de la muestra consideró que son graves, dato corroborado durante las entrevistas, donde se demostró que se lograron identificar consecuencias psicológicas y físicas fundamentalmente. Las entrevistas comprueban estos datos, la mayoría de los habitantes refieren que el trabajo en la comunidad ha sido nulo y otros mencionan pequeñas acciones en las escuelas sobre todo, pero que no es un tema en el que se ha profundizado aun con sus altos índices de incidencia.

Elementos estructurantes de la competencia Trabajo en equipo para los miembros del Consejo de Dirección (0110)

Blanca Maria Jimenez Reyes, Elizabeth Rodriguez Valdivia
Cuba

Contribución libre

En la actualidad, debido a su gran importancia se ha generado un cambio en la manera de trabajar, dando lugar a un incremento de los equipos de trabajo. En la presente investigación se trabaja el término Trabajo en equipo como una competencia, en este caso vinculada al área organizacional. En la actualidad la palabra equipo se viene empleando para identificar una forma más avanzada de trabajo con los grupos la cual ha demostrado sus resultados más allá de los valores teóricos que explican el concepto, pues se expresa en términos de crecimiento concreto de las empresas, de mayor calidad en los productos y servicios y de una capacidad renovada para vencer la presión de competidores aparentemente más fuertes. Esta competencia participativa permite aumentar la productividad, la innovación y la satisfacción en el trabajo. El Trabajo en equipo implica tanto los resultados individuales como los que se producen de manera colectiva. Por tanto, los grupos se convierten en e quipos cuando desarrollan un sentido compartido y utilizan la sinergia entre sus miembros. El MICONS de Villa Clara al ser una empresa amplia, con una nueva reestructuración, una cadena de mando establecida y la necesidad imperante de lograr un trabajo correctamente coordinado para alcanzar sus objetivos, sobre todo por la división de sus UEB de acuerdo al proceso específico al que se dedican, tiene como premisa que se desarrolle un eficiente Trabajo en equipo que posibilite la participación integrada de todos sus miembros con el fin de alcanzar una meta común. Esta realidad conforma la situación problémica fundamentada en la ausencia de investigaciones sobre la competencia Trabajo en equipo dentro del Ministerio de la Construcción en Villa Clara y de la construcción de dicha competencia para este organismo en específico. El presente trabajo tuvo como objetivo general develar los elementos que configuran la competencia Trabajo en equipo para el Consejo de Dirección en la Empresa de Construcción y Montaje de Villa Clara, a partir de la determinación de la conce pción sobre la competencia Trabajo en equipo que poseen los miembros del Consejo de Dirección y la identificación de limitaciones y potencialidades que presentan dichos directivos. Por las particularidades del fenómeno estudiado, se asume un paradigma cualitativo de investigación, fueron empleadas como técnicas la realización de un grupo de discusión con los miembros del Consejo de Dirección de la entidad y el Inventario de autopercepción de Belbin (modificado) mediante una muestra no probabilística. A partir de los resultados que emergieron en las técnicas aplicadas el equipo de investigadores fue capaz de develar los elementos estructurantes de la competencia Trabajo en equipo. Partiendo del posicionamiento teórico asumido, "el saber ser" integraría los siguientes elementos: ⍰ Emerge y se desarrolla a partir de un espacio y momento de interacción interpersonal que se establece con cierta regularidad. ⍰ Constituye una oportunidad de expresión de

opiniones, ideas y sugerencias de manera igualitaria para cada trabajador. ▯ Exige la necesidad de un líder capaz de aunar y movilizar las potencialidades individuales en función del bien común. ▯ Posibilita la identificación y compromiso de cada miembro del Consejo de Dirección con la misión y visión de la organización. ▯ Se instituye como un espacio de superación personal y profesional desde la complementariedad entre sus miembros. ▯ Supone el trabajo conjunto para perseguir un objetivo común que trasciende las necesidades e intereses individuales, permitiendo el éxito de la organización en su totalidad. Por otra parte el "saber conocer": ▯ Requiere de la claridad en los roles y funciones de cada directivo a partir del cargo que representa y su comportamiento correspondiente con dicha posición. ▯ Cada miembro del Consejo de Dirección debe conocer lo que significa el Trabajo en equipo como competencia. ▯ Exige el dominio por parte de cada miembro del Consejo de Dirección del objetivo, la misión y las tareas que se plantea la organización, pues solo así son capaces de movilizarse en busca del mismo fin. Y por último "el saber hacer": ▯ Supone que cada proceso de toma de decisiones se desarrolle de manera colegiada, con la actitud participativa de cada miembro del consejo. ▯ La organización de planes, metas y objetivos de trabajo en la empresa se deben llevar a cabo de manera conjunta. ▯ Demanda de una gran efectividad del proceso comunicativo tanto entre los miembros del Consejo de Dirección como de la dirección con la base. Comunicación que debe ser abierta, flexible, asertiva y basada en el respeto mutuo a la individualidad de posturas. ▯ Exige una actitud disciplinada fundamentada en la unidad y la colaboración. Por tanto se puede concluir que los miembros del Consejo de Dirección de la Empresa de Construcción y Montaje conciben el Trabajo en equipo como una actividad coordinada y de cooperación, donde todos tienen una participación activa, se persigue un objetivo común, se planifica en conjunto y se toman las decisiones de manera colegiada guiados por un líder, permitiendo la identificación de los trabajadores con la empresa, su misión y sus tareas específicas a cumplir. Igualmente see identifican como deficiencias fundamentales sobre las que se necesita trabajar la fluidez de la información y su influencia en el proceso de comunicación, la relación con la base, la dinámica altamente operativa de la organización que afecta la planificación, la puesta en práctica de todos los recursos y potencialidades individuales en la ejecución de las tareas, el apoyo a nuevas ideas y las reacciones efectivas ante situaciones inesperadas, todo esto desde el propio trabajo en conjunto. Por otro lado como potencialidades están el conocimiento desde la autocriticidad de los miembros del Consejo de Dirección sobre los elementos que deben ser cambiados, su identificación con la misión y visión de la empresa, el tiempo que la mayoría de ellos lleva trabajando como un equipo y la disposición para ser partícipes del sistema de acciones a implantar posteriormente, siempre y cuando sea la propia empresa quien las gestione sin intervenciones externas en vistas del desarrollo de la competencia Trabajo en equipo.

Subjetividades configuradas en el marco de las relaciones interculturales que se establecen entre los estudiantes (0111)

Blanca Maria Jimenez Reyes, Isis Marlen Rodriguez Reyes
Cuba
Contribución libre

Desde 1961 la Universidad Central de las Villas es un contexto donde conviven disímiles culturas de orígenes que permite la emergencia de relaciones interculturales entre sus miembros durante el proceso de formación y superación profesional, cobrando relevancia las relaciones interculturales con la inclusión de estudiantes extranjeros desde ese año en el marco de un proyecto de internacionalización que ha concertado más de 200 convenios de colaboración con un alto grado de consecución. La investigación se realizó con el objetivo de caracterizar las subjetividades que se configuran en el marco de las relaciones interculturales entre los estudiantes de la Universidad Central "Marta Abreu de La Villas" UCLV, para ello se plantearon como objetivos específicos identificar los estereotipos existentes en los estudiantes universitarios formados a partir del proceso de interculturalización en el espacio educativo y develar los prejuicios que asumen los estudiantes u niversitarios formados a partir del proceso de interculturalización en el espacio educativo. Bajo un paradigma cualitativo, fueron seleccionados de manera no probabilística e intencional un total de 140 estudiantes, 97 cubanos y 43 extranjeros. Los instrumentos empleados fueron el Listado de adjetivos, de donde emergieron los estereotipos de cada grupo etnocultural existente en el centro, y los Grupos de discusión, realizando de manera intencional uno con un grupo donde lo existiesen estudiantes extranjeros, otro con la presencia de cubanos y extranjeros y uno último solo de extranjeros. Se manifiesta una diferenciación con el exogrupo, que al mismo tiempo contribuye al mantenimiento de la identidad grupal, aun cuando sea por atributos que confieren una connotación de devaluación o reconocimiento social, habiendo en todos los casos un favoritismo endogrupal, expresándose en un predominio de creencias deseables socialmente para la percepción de sí mismos. Las semejanzas fundamentales se constituyen entre latinos y caribeños y cubanos; y africanos y cubanos. En el primer caso está dado por la ubicación geográfica y por tanto la similitud de tradiciones, modos de vida, costumbres, hábitos alimenticios, vestuario y características identitarias como la sociabilidad, la alegría y las formas de diversión. En el segundo caso los parecidos son producto de la propia convivencia y adaptación de los africanos en este contexto, apropiándose de actitudes y comportamientos no representativos de sus culturas de origen, incluso en ocasiones integrándose como elementos enriquecedores de sus personalidades mediante el proceso de aculturación. Por otro lado las mayores incompatibilidades fueron encontradas en cuanto a los siguientes aspectos: la disponibilidad al establecimiento de relaciones interpersonales, siendo los árabes y asiáticos los más distanciados socialmente; la forma de vestir, sobresaliendo los árabes que difieren notablemente al resto de los grupos etnoculturales por las prendas de vestuario usadas; el desempeño

en el ámbito académico donde los cubanos y asiáticos son percibidos como los más esforzados ante el estudio quedando en un lugar rezagado los africanos y latinos y caribeños; la religiosidad, destacándose los africanos y árabes como los más devotos a su religión contrastando con los europeos, a los que nunca les fueron asociadas estas prácticas. A los árabes fueron asignados la mayor cantidad de estereotipos negativos y estigmatizantes, ocurriendo lo contrario en el resto de los grupos, a excepción de los africanos, que recibieron una cantidad equivalente de atributos positivos y con carácter peyorativo. El grupo etnocultural asiático fue especialmente asociado a los logros académicos y laborales, así como a la seriedad y la introversión. Los latinos y caribeños en cambio son distinguidos por su afán de diversión, el gusto por el baile y la bebida. Los europeos son vinculados de manera particular a la esfera deportiva, al racismo y la discriminación, sobre todo por el color de la piel. Por último, en los cubanos resalta la descripción de patriotas, negociantes, extrovertidos y adaptables a cualquier situación. Los africanos y árabes fueron los más prejuiciados por los demás grupos etnoculturales. Los árabes fundamentalmente por la imagen a nivel mundial que poseen asociada al fanatismo religioso, el terrorismo, las guerras y los malos hábitos higiénicos, esta información brindada sobre todo por los medios de comunicación masiva que hoy tienen un alcance invaluable. Por otra parte los africanos reciben rechazos por su falta de higiene y sobre todo por el color de piel, saliendo a relucir el racismo como otro fenómeno existente, llegando en ocasiones a la discriminación, sin embargo ellos mismos no tienen ninguna predisposición a mantener vínculos con los demás en las diferentes esferas en que esto es posible. Las condiciones objetivas en que se desarrolla la vida universitaria de estos jóvenes también están siendo una influencia considerable en el distanciamiento actual entre los diversos grupos etnoculturales. Una de estas circunstancias es la separación en la residencia estudiantil, intencionada por la propia dirección del centro, brindando mejores condiciones de estancia a los extranjeros que a los cubanos, lo que además de constituir una barrera física para el contacto y hacer más tangibles las desigualdades, genera inconformidades en los cubanos sintiéndose subvalorados en su propio país. El establecimiento de una comparación entre los resultados encontrados en el año 2015 y los de la presente investigación, corroboran el planteamiento referido a la perdurabilidad y estabilidad de los estereotipos en el tiempo, así como su difícil modificación y arraigo en las subjetividades individuales y sociales. Como conclusiones se puede afirmar que los estereotipos configurados corresponden tanto a la devaluación como a la deseabilidad social; los prejuicios develados se asocian generalmente a la esfera de relaciones de pareja, ligados al racismo y a las diferencias notables entre las culturas de origen que harían más difícil el establecimiento de una relación en cualquiera de los contextos posibles yal ámbito académico donde el extranjero suele ser alejado en la conformación de equipos de trabajo escolar, que en conjunto han provocado cierto grado de exclusión mutua entre los diferentes grupos etnoculturales que convergen en la UCLV.

Estrategia Psicoeducativa para la potenciación de las relaciones de aceptación en el alumnado en situación (0112)

Suset de la Caridad Mayea Gonzalez, Blanca Maria Jimenez Reyes
Cuba
Poster

El presente trabajo tiene como objetivo general proponer una estrategia psicoeducativa dirigida a la potenciación de las relaciones de aceptación en el alumnado en situación de rechazo del grupo 4toB de la escuela primaria "Olga Alonso" de la ciudad de Santa Clara. La muestra utilizada fueron los 29 alumnos del grupo escolar. La investigación contó con 4 fases en su totalidad. La primera de ellas fue el diagnóstico realizado mediante tres métodos fundamentales: el test sociométrico, entrevistas a la maestra y dinámicas grupales realizadas con los alumnos; donde se obtuvo como necesidad educativa las relaciones de rechazo entre iguales que afecta el proceso educativo, con la existencia de 4 alumnos rechazados por más del 50% del grupo, estando las principales causas del rechazo encaminadas a disciplina, relaciones de amistad, disponibilidad para brindar apoyo o ayuda. En la segunda fase de diseñó la estrategia psicoeducativa dirigida a potenciar relaciones de a ceptación en el alumnado en situación de rechazo del grupo 4toB, mediante la sensibilización sobre el tema, el fomento del cambio positivo en las reputaciones sociales de los alumnos rechazados, la promoción de relaciones de amistad y unidad entre los alumnos y el desarrollo de habilidades sociales, la cual fue aprobada mediante criterios de siete especialistas en el tema, los cuales le dieron le otorgaron la máxima puntuación de 5 puntos. La misma fue aplicada en un total de 7 sesiones de trabajo durante la fase interventiva, teniendo como participantes esenciales a las dos coordinadoras del programa, la maestra del grupo y los propios alumnos, a partir de técnicas del trabajo en grupos, como video debate, dinámicas grupales, actividades socialmente útiles, juegos didácticos, creación de historias, sociodrama. Mediante el proceso de evaluación del programa, el cual fue llevado a cabo con una nueva aplicación del test sociométrico y encuesta al grupo de alumnos, se ev idenció la disminución considerable en las emisiones de rechazo por los alumnos del grupo, y por tanto el cambio en la posición de rechazados que tenían lo estudiantes al inicio; los escolares comprendieron el fenómeno del rechazo desde sus manifestaciones, causas y consecuencias; vivenciaron experiencias y emociones positivas que fortalecieron la unidad grupal y la aceptación por el otro tanto en la actividad de juego como de estudio. Teniendo este estudio gran relevancia dentro del contexto educativo, debido a que es la primera investigación de este tipo que se realiza dentro del ámbito nacional.

Programa de salud para la prevención del Cáncer de Cuello de útero en trabajadoras del comedor de la Sede Pedagógica Félix Varela (0113)

Suset de la Caridad Mayea Gonzalez, Blanca Maria Jimenez Reyes
Cuba
Póster

El cáncer de cuello de útero es la segunda neoplasia más común diagnosticada en las mujeres, pero al mismo tiempo es considerado uno de las más prevenibles y de mejor remisión. La percepción de riesgo que poseen las mujeres sobre esta enfermedad constituye un elemento clave para que lleven a cabo acciones preventivas fortaleciendo su autocuidado, de ahí que el presente trabajo tenga como objetivo: estimular la percepción de riesgo sobre el cáncer de cuello de útero en las trabajadoras del comedor de la Sede Pedagógica Félix Varela, a partir de un Programa de Salud. Para ello se desarrollaron 4 etapas de trabajo. La primera de ellas, encaminada al diagnóstico de necesidades de salud reales y educativas respecto al conocer de cuello de útero en estas trabajadoras, el mismo fue realizado a partir de tres técnicas fundamentales: Asociación libre de palabras, Entrevista en profundidad y la Encuesta sobre conocimientos, actitudes y creencias sobre el cáncer de cue llo de útero, las cuales arrojaron como resultado un conocimiento pobre en relación al cáncer de cuello de útero, existiendo además creencias erróneas sobre las causas de aparición y desarrollo, el transcurso y pronóstico de la enfermedad, la sintomatología y las formas de prevenirlo. Igualmente, la adopción de actitudes y comportamientos inadecuados a raíz de información falsa sobre la patología llevando a practicar conductas de riesgo y falta de autocuidado. En la segunda etapa se diseñó el Plan de acciones como estrategia de intervención en Psicología de la Salud, con la finalidad de proporcionar mayor nivel de conocimiento sobre la enfermedad, desmitificar creencias erróneas con relación al mismo, desarrollo de habilidades que actúen como factores protectores y estimular actitudes positivas respecto al autocuidado y a la prevención del cáncer de cuello de útero. La tercera etapa fue la implementación del programa de salud, el cual se llevo a cabo mediante la utilización de técnicas como el Video Debate, Charlas Educativas, Dinámicas grupales, así mismo se realizó evaluación de seguimiento en cada sesión lo que permitió la consecución de los objetivos de las mismas, obteniendo como logros la sensibilización respecto a la enfermedad, el conocimiento respecto a los factores de riesgo, la sintomatología, así como la importancia de la realización de la prueba citológica como principal método diagnóstico, además de la exposición del Programa de Diagnóstico Precoz de Cáncer Uterino. La evaluación final del programa, es positiva a partir de los criterios de Roció Fernández Ballesteros, explicitan que la importancia del mismo debido a la identificación y el trabajo con un grupo de riesgo, por la realización de evaluaciones de seguimiento en cada sesión, con eficiente uso de recursos, así como por su efectividad en el logro de los objetivos propuestos.

Propuesta de Programa de Intervención para sensibilizar sobre la no Violencia de Género en la (0114)

Suset de la Caridad Mayea Gonzalez
Cuba
Contribución libre

La presente investigación se realizó con el objetivo de proponer un programa de intervención psicosocial para disminuir la familiaridad acrítica que poseen los jóvenes habitantes de la comunidad de Dobarganes con respecto a la Violencia de Género, el cual responde a la fase interventiva del proyecto "Menos violencia de género. Educación para una cultura de paz y equidad". Este fue diseñado luego de un exhaustivo diagnóstico de las características que poseía el fenómeno de la violencia de género en los jóvenes de la comunidad de Dobarganes, por petición explícita de la Asamblea Provincial del Poder Popular y de la Federación de Mujeres Cubanas en la provincia de Villa Clara a la carrera de Psicología de la Universidad Central Marta Abreu de las Villas. El programa interventivo diseñado además presenta como objetivos específicos explicitar la existencia sobre comportamientos violentos que se dan en la Comunidad, desarrollar en el taller actividades gr upales que permitan la reflexión sobre la no violencia, elaborar colectivamente metas y tareas de trabajo en la comunidad que contribuyan a la educación de la misma en cuanto a la no violencia y formar a los miembros de la comunidad que participan en el programa como futuros interventores para lograr conciencia crítica por parte de toda la comunidad. El programa contó con una sola sesión de taller, basada en la sensibilización y concientización del fenómeno, a partir de la familiaridad acrítica que tiene en la comunidad donde se analiza la violencia como forma común de comunicarse y expresar emociones unido a la gran cantidad de manifestaciones violentas que se encuentran en ella golpes, empujones, galletazos, discusiones, cortadas, heridas y quemaduras, así como por la característica de la reciprocidad de violencia en ambos sexos y la diversidad de escenarios donde se dan, debido a esto será replicado en cuatro contextos diferentes: en la Secundaria Básica El Vaqueri to por la gran cantidad de adolescentes y profesores jóvenes que allí conviven, a los líderes jóvenes de la comunidad, el personal médico y los policías de la comunidad, para la creación del compromiso de replicadores de la sensibilización con los más jóvenes de la comunidad. En el mismo se utilizó un audiovisual creado por los propios investigadores con asesoría del departamento de Comunicación Social de la misma universidad como hilo conductor el cual evidencia los resultados diagnósticos obtenidos con anterioridad y se buscó llevar a la reflexión a los participantes, concientizando la violencia como un problema existente dentro de la comunidad. En el diseño del programa también se utilizó como estrategia hacer consciente a los participantes de la necesidad de un cambio en las relaciones interpersonales, la necesidad de buena convivencia en el barrio como la familia más grande que tiene el cubano. Midiéndose como resultado del programa el grado de implicación y de reflexión logrado en los participantes, etc. Siendo las labores de seguimiento futuros programas de intervención

que serán desarrollados por el propio proyecto ya más encaminados a acciones que permitan la disminución de la violencia de género en la comunidad de Dobarganes de la Ciudad de Santa Clara.

Caracterización de la adicción a los videojuegos en estudiantes universitarios. (0115)

Rafael Curbelo Rey
Cuba

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

La investigación se dirigió fundamentalmente a la caracterización de la adicción a los videojuegos en el contexto universitario. Fue realizada en el período comprendido de febrero a mayo del 2019. Para la realización de la misma se asumió un paradigma cuantitativo y un estudio de tipo exploratorio descriptivo, se utilizó una muestra probabilística estratificada constituida por 683 estudiantes de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, distribuidos en la sede central en las facultades, carreras y año académico, los cuales fueron escogidos al azar. Para el procesamiento de los datos se usó el paquete estadístico SPSS v.22.0. Se utilizó la estadística descriptiva a partir de los análisisde frecuencias, tablas de contingencias, análisis de correlaciones y pruebas de comparaciónde grupos como: el estadístico lambda de Wilks, test Chi cuadrado, KruskalWallis y Mann-Whitney, se emplearon análisis multivariados como el análisis de conglomerados en dosfases, los árboles de clasificación y el análisis discriminante. A partir del análisis realizadose encontraron diferencias en el uso y frecuencia de los videojuegos dependiendo del sexomasculino. Las respuestas ofrecidas por los estudiantes al Test de dependencia a losvideojuegos permitió la identificación de 3 clusters, agrupándose la mayor parte de los estudiantes en el de resultados intermedios. Entre las variables que mejor predicen laagrupación de los estudiantes en los diferentes conglomerados se encuentran: el tiempo dejuego y las afectaciones en otras áreas de la vida del estudiante.

La parte oscura de las redes sociales. (0116)

Ilse Naomy Padilla Camargo
México
Contribución libre

Se dice hoy en día, que nuestro teléfono es una extensión de nuestro cuerpo, y por más que tratemos de minimizar el verdadero significado de esta metáfora, solo hace falta preguntarnos de vez en cuando estas preguntas: ¿Cuánto tiempo paso en mis redes sociales? ¿Podría estar un día entero sin utilizar mi celular? ¿Qué impacto está teniendo en mí el hábito de utilizar redes sociales? Una de estas preguntas se responde con un artículo publicado por Forbes, el cual externa que según un estudio de GlobalWebIndex, en promedio pasamos 2 horas diarias en plataformas digitales,lo cual es proporcional a que en un año podamos estar conectados durante un mes completo a la vida online; Y cabe destacar que 1 de cada 4 minutos que pasamos en la web, es en redes sociales. Cualquier actividad que ocupe nuestra atención de esta manera es digna de observación crítica y cualquier actividad en la que pasemos esta cantidad de tiempo sin duda alguna tiene efectos duraderos en nosotros. No se puede negar que el uso las redes sociales tienen su lado positivo; esta exposición no tiene como objetivo persuadir al espectador a que deje de usar sus redes sociales, sin embargo; esta contribución tiene como finalidad demostrar el impacto que las redes sociales tienen en nuestra salud mental y en nuestro ser persona, de igual modo, externar datos y cifras que nos brinden un panorama más amplio de la gravedad del asunto y sobre todo brindar alternativas para crear una mejor experiencia online para nosotros mismos y especialmente para esta generación de jóvenes entre 18 y 24 años, ya que somos el grupo demográfico más activo en las redes sociales, también se ha demostrado que 90% de las personas que se encuentran en este rango de edad usan redes sociales y cabe destacar que según la Asociación Americana de Psicología, los "millennials" somos la generación más socialmente conectada y así mismo la generación con mayores niveles de estrés. Y nos podemos preguntar ¿De dónde viene exactamente ese estrés? Pero, para responder objetivamente está pregunta y las otras planteadas en el inicio, es fundamental hacer una introspección a la influencia a nivel fisiológico que las redes sociales tienen en nosotros. Es aquí en donde la dopamina cumple un papel crucial, ya que la dopamina es un químico producido por nuestros cerebros que juega un papel protagónico en el comportamiento motivador; En un contexto evolutivo, nos recompensa por comportamientos beneficiosos y nos motiva a repetirlos, lo cual provoca una adicción hacia el estímulo que nos brinde está sensación y es por eso que hoy en día se habla de una adicción a las redes sociales; Hay muchas otras cosas que también nos elevan los niveles de dopamina, un ejemplo claro es el alcohol ,sin embargo, esta substancia tiene una restricción para menores de edad, pero ¿qué pasa con las redes sociales en manos de los más jóvenes? Según un artículo de investigadores de la Universidad de Harvard menciona que "Plataformas como Facebook, Snapchat e Instagram aprovechan los mismos circuitos neuronales utilizados por las máquinas tragamonedas y la cocaína para

que sigamos usando sus productos tanto como sea posible" e incluso el color rojo y el sonido de las notificaciones son un estímulo que nos condiciona y atrapa nuestra atención. En las redes buscamos el mejor ángulo de nosotros o de nuestras vidas para después exponerlo a nuestros "seguidores", esperando un "like" como recompensa, valoración o aceptación y así poder conseguir esa descarga de dopamina una y otra vez, sin embargo, no nos damos cuenta de que en el momento en el que subimos una foto somos extremadamente vulnerables a la opinión de los demás, dejamos que otras personas nos atribuyan valor y de esta manera atamos nuestra autoestima de lo que otros piensan de nosotros y lo cuantificamos en el número de "likes" para que otros también lo vean, lo cual implica altos niveles de ansiedad, depresión y estrés según el Centro de Salud Mental Colegiada (CCMH) en respuesta a la obsesión (adicción) y al uso de redes sociales; También lidiamos con la inseguridad, porque constantemente nos estamos comparando con otros y comparamos nuestra vida detrás de cámaras con lo que vemos en redes sociales, observamos a diario casos de cyberb ullying, puede que hasta hayamos sido parte de esta acción y que minimicemos la gravedad de este asunto, sin embargo los micro-problemas a lo largo del tiempo se convierten en macro-problemas y aun así teniendo todas estas múltiples sensaciones desagradables, somos adictos a ellas. Más que solo enfocarme en hablar de la parte "oscura" de las redes sociales, hablo de la parte "oscura" de las personas, de esa parte que hace que un acosador acose, de esa parte oscura que hace que nos comparemos con otros en vez de compararnos con nosotros mismos, de esa inseguridad que te hace quitar una foto que querías subir, esa parte que te hace decir "¿porque no me veo como ella?", esta parte oscura es en la que nosotros tenemos que enfocarnos para realmente hacer un cambio. El primer paso para resolver un problema es reconocer todas estas situaciones cotidianas a las que estamos expuestos en la red social que generalmente ignoramos; Es por eso que el tomar conciencia es crítico, porque ahora, tenemos las bases para reconocer los efectos del uso de las redes sociales para después poder darle un nuevo rumbo a nuestra manera de utilizarlas, podemos monitorear lo que sea que va directo a nuestra mente y corazón y de esta manera crear una mejor experiencia online, ya que las redes sociales son una herramienta que puede ser usada para bien, para cosas positivas, como motivarnos e inspirarnos, sin olvidarnos que cosas como la autoestima o la felicidad vienen de uno mismo y vamos fabricandolas día a día, reflexionando y tomando decisiones que nos sean mejor para nuestro bienestar.

Volunteering in social work and mental well-being among young adults

(0117)

Aantaria Samanta
India

Contribución libre

Volunteering has proven to be beneficial for one's psychological well-being over the years across nationalities. Previous research has identified a wide range of evidences of volunteering leading to psychological well-being among the volunteers along with increased empathy and its related facets. However, effects of volunteering in social work have been majorly studied among older adults and not much among the younger adults. Along with that, volunteering studies have been rarely surfaced in the Indian context. A purposive sample of 100 individuals (Volunteers = 50 , Non-Volunteers= 50) were considered for the study after screening them via an information schedule and were administered four pre-determined questionnaires namely, The Interpersonal Reactivity Index (IRI), The Multidimensional Scale of Perceived Social Support (MSPSS), the Flourishing Scale (FS) and GHQ-12. Results showed that volunteers differed significantly from non-volunteers in terms of general mental well -being. Gender appears to have an effect on mental well-being and in experiencing personal distress. Perspective taking, empathic concern along with other measures of the study like perceived social support did not appear to differ significantly between the volunteers and the non volunteers. Perceived support from family appears to be a predictor of mental well-being among young adult volunteers. Thus, it can be concluded that volunteering does have a significant effect on the mental well-being of young adults but the enhancement of empathy correlates in relation to volunteering require further exploration

Percepción del bienestar psicológico de los profesores adultos mayores de la Facultad de Ciencias Sociales. (0118)

Lisbety Bernal Diaz, Rocío Allelis Gónzalez Martínez, Iliannys Umpierre Pulido, Cindya María Borroto Gómez, Saily José Viamontes
Cuba
Contribución libre

La investigación se dirigió a caracterizar el bienestar psicológico de los profesores universitarios de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas, Santa Clara, Cuba. Se desarrolló en el tiempo comprendido entre los meses de noviembre 2018 a mayo del 2019. Se asumió un paradigma mixto de investigación, mediante un estudio exploratorio descriptivo, con un diseño exploratorio secuencial (DEXPLOS). La muestra la constituye casi la totalidad de la población, exceptuando algunos casos debido a los criterios de exclusión, para una totalidad de 10 sujetos de investigación. Se aplicó una entrevista semi estructurada, el Autoreporte Vivencial, la Escala de Bienestar Psicológico y la Escala de Bienestar Subjetivo. Para el procesamiento de la información se utilizó el paquete estadístico SPSS/Windows versión 22.0, auxiliados en el programa EXCEL 2013. Se usó además ka estadística descriptiva y correlaciones. La interpretaci ón cualitativa de los datos se fundamenta en el análisis de contenido. Los resultados arrojaron una tendencia a expresar niveles "medios y altos" de bienestar psicológico en relación a las 6 dimensiones básicas: autonomía, auto aceptación, relaciones positivas con los demás, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal. Las emociones experimentadas por los sujetos son, en su mayoría, positivas. El bienestar subjetivo arrojó valores medios y altos como generalidad en los sujetos.

Monografía de Psicopatología sobre la Esquizofrenia (0119)

Rosabel Pausa Hernandez, Daymara Castillo Quintero
Cuba
Contribución libre

Según la Organización Mundial de la Salud en el 2018, los datos y cifras refieren que: La esquizofrenia es un trastorno mental grave que afecta a más de 21 millones de personas en todo el mundo de ellos es más frecuente en hombres (12 millones) que en mujeres (9 millones). Esta se asocia a una discapacidad considerable y puede afectar al desempeño educativo y laboral. Las personas con esquizofrenia tienen entre 2 y 2,5 veces más probabilidades de morir a una edad temprana que el conjunto de la población. Según las investigaciones realizadas por la OMS, más del 50% de los esquizofrénicos no están recibiendo una atención apropiada. El 90% de los esquizofrénicos que no reciben tratamiento viven en países de renta media y baja. La falta de acceso a servicios de salud mental es un problema importante. Por otro lado, las personas con esquizofrenia son menos proclives a solicitar asistencia que el resto de la población. Ante esto, la Organización Mundial de la Salud procuró como respuesta que el Programa de acción de la OMS para superar la brecha en salud mental (mhGAP), puesto en marcha en 2008, se apoya en orientaciones, instrumentos y métodos de capacitación basados en datos científicos para ampliar los servicios en los países, especialmente en entornos de escasos recursos. Se centra en un conjunto prioritario de trastornos y orienta de forma integrada el fortalecimiento de la capacidad hacia los proveedores de atención de la salud no especializados, con el fin de promover la salud mental en todos los niveles asistenciales. Actualmente el mhGAP se ejecuta en más de 80 Estados Miembros. La esquizofrenia constituye la afección psiquiátrica de mayor trascendencia médico-social, el cuadro conduce a cambios sustanciales en la personalidad expresándose a su vez por importantes cambios actividad, volición, intereses, relaciones y hábitos. Convirtiendo al paciente en un ser dependiente incapaz de desempeñarse y realizarse por sí solo, por estas razones se debe realizar un diagnóstico precoz y un adecuado tratamiento de estos pacientes para así disminuir sus efectos desoladores.

Evaluación del proceso de memoria a corto plazo en mujeres (0120)

Daymara Castillo Quintero, Lilianci Atencio Vergara, Rosabel Pausa Hernandez
Cuba

Contribución libre

La demencia es un síndrome encefálico orgánico crónico, caracterizado por graves trastornos de la memoria y múltiples funciones cerebrales como la inteligencia, el juicio, el cálculo, la comprensión, el pensamiento abstracto en general, la orientación y el aprendizaje. Se acompaña de graves alteraciones de la afectividad, la comunicación, las capacidades para hacer uso del segundo sistema de señales y de la coordinación motora. (Otero Ojeda et al. (2001). Su impacto en Cuba también es sustancial, con una prevalencia mayor al 1.1 % o 130 000 personas. Entre los adultos mayores de 65 años, la prevalencia de la demencia se estima entre el 6.4%-10.8%; y el rango anual de incidencia en las edades estandarizadas es de 2.2%. La demencia es la causa líder de discapacidad en Cuba. (Salud (2017). Se calcula que para el 2020 más de 200 millones de personas en América serán adultos mayores y de ellos la mitad vivirán en Latinoamérica y el Caribe. De no realizarse int ervenciones inmediatas en el plano de la promoción de salud cognitiva, para el 2030 aproximadamente 530 mil adultos mayores de la región habrán recibido el diagnóstico de demencia, cifra que representa un incremento del 449 % con relación el 2010 y serán Cuba, República Dominicana y Puerto Rico los países que experimentarán los mayores índices de la enfermedad. ((Broche Pérez (2018)). Los datos presentados con anterioridad demuestran que existe una mayor frecuencia de diagnóstico de demencias en mujeres que en hombres, lo que puede estar asociado a factores biológicos y de estilos de vida tales como la incidencia de mayor sedentarismo en las mujeres; son más propensas al padecimiento de enfermedades como diabetes, hipertensión, obesidad; al sufrir cambios hormonales como la menopausia, disminuye la secreción de hormonas importantes como los estrógenos (actúan con diversos grupos celulares del organismo, especialmente con algunos relacionados con la actividad sexual , con el cerebro, con función endocrina y también neurotransmisora) y la progesterona (importante neuroesteroide que afecta el funcionamiento de las sinapsis, es un neuroprotector y afecta la mielinización, junto con otros neuroesteroides está siendo investigada por su potencial de mejorar la memoria y las habilidades cognitivas). También debemos tomar en cuenta que el rango de edad en el cual queremos llevar a cabo el experimento es el que muestra mayor índice de casos diagnosticados de esta enfermedad, debido al deterioro cognitivo que comienza a manifestarse en estas edades. Para la realización del experimento se seleccionará una muestra al azar de 10 mujeres, con un rango de edad entre los 60 y 80 años, del hogar de ancianos #3 de la ciudad de Santa Clara. Se le explicará a cada participante los objetivos esenciales del experimento, procediendo a la aplicación del mismo solamente a aquellos sujetos que ofrezcan su consentimiento.

Estilos comunicativos en los trabajadores del área técnica comercial de VICLAR. (0121)

Daymara Castillo Quintero, Rosabel Pausa Hernandez
Cuba
Contribución libre

Al hablar de organizaciones empresariales hay elementos de suma importancia que se deben considerar y que han sido ampliamente tratados por analistas del tema. En el presente estudio trataremos la comunicación. La comunicación es vital en todas las aristas de la vida y el desarrollo humano, y es particularmente importante en el proceso de dirección empresarial. Lograr compartir ideas de forma clara y precisa con el colectivo laboral, poder trasmitir las metas y objetivos con acierto y saber conducir al grupo de colaboradores por el camino adecuado en la realización del trabajo, es un arte, un verdadero reto, y una cualidad necesaria en todo directivo de éxito. En el presente estudio se constató la presencia de un estilo de comunicación pasivo-agresivo, entre los trabajadores del área técnico comercial de la empresa VICLAR, pues la mayoría de los participantes se identificaron con este estilo. A través del análisis del diagnóstico se pudo corroborar mediante la a plicación de los diversos instrumentos empleados para la recogida de información que, las manifestaciones comportamentales de los trabajadores así como las verbalizaciones , llevadas a cabo en el ámbito organizacional coinciden con el estilo pasivo-agresivo de comunicación, entorpeciendo las relaciones interpersonales entre los compañeros. Con la dificultad que se presenta en nuestro país de poder tener una comunicación eficiente y eficaz, este estudio contribuye para el mejoramiento en las relaciones interpersonales y clima laboral dentro de las organizaciones particulares y gubernamentales, manifestando las buenas prácticas de comunicación.

Estilos Directivosen el Departamento de Comercial y Mercadotecnia en ETECSA en Villa Clara (0122)

Lilianci Atencio Vergara, Daymara Castillo Quintero, Rosabel Pausa Hernández
Cuba

Contribución libre

El término estilo de dirección se refiere a la relación interactiva de un grupo de personas y alguien, a quien administrativamente, por posición en la estructura formal de la organización, se le ha asignado la función de dirección. El objetivo de esta investigación es optimizar los estilos directivos presentes en el Departamento de Comercial y Mercadotecnia de la Empresa de Telecomunicaciones de Cuba en Villa Clara. Se llevó a cabo una Investigación-Acción con un alcance descriptivo. Se encuestaron 12 miembros pertenecientes al Departamento de Comercial y Mercadotecnia y se le realizó el proceso de intervención a los directivos de dicho departamento. Los resultados obtenidos arrojaron que en departamento se emplea un estilo directivo tecnicista. Estos resultados constituyen un punto de partida para el diseño de nuevas investigaciones relacionadas con la problemática estudiada.

Resentimiento, como mediador entre conducta de agresión y rendimiento académico en adolescentes de instituciones educativas

(0123)

Jesus Damaso Flores, Antonio Serpa-Barrientos
Perú

Contribución libre

Un problema actual y creciente que afecta a la comunidad educativa de contextos culturales y sociales diversos es la agresión entre los escolares, su intensidad viene provocando sucesos muy negativos en niños, niñas y adolescentes, relacionados con el desempeño escolar. Numerosos estudios reportan que los eventos de violencia y/o agresión en las escuelas pueden generar en los escolares daños físicos y emocionales, dificultad en el aprendizaje por stress postraumático, desmotivación, ausentismo y deserción escolar. (Henao, 2005; Rodríguez, Seoane & Pedreira, 2006; Oteros, 2006; Rodríguez et al, 2015; Damas, 2016). Se está viviendo un fenómeno en las escuelas llamado bullying, o agresiones sistemáticas entre compañeros en las aulas, está dinámica de agresión y victimización sólo se hace visible cuando constituye un problema mayor donde la debilidad de uno, constituye la fortaleza del otro y es en esta situación en donde la violencia encuentra un terreno f értil para desarrollarse en los contextos escolares (Cerezo, 2006; Acevedo, 2012; Gonzales, 2018 et. al). La violencia y agresión en la escuela dan lugar a numerosas intervenciones en distintos ámbitos. Por su parte el Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF), (2017) en estudios realizados sobre la violencia que padecen los niños, niñas y adolescentes en el ámbito escolar, dan cuenta de prácticas anacrónicas y deleznables, como el castigo físico y el abuso sexual, a la vez que muestran la tendencia creciente del maltrato emocional a posicionarse como nefasto reemplazo de los golpes físicos de los educadores a sus alumnos y alumnas. Se ha puesto en evidencia que en América Latina y el Caribe, el grupo poblacional de niños y niñas se encuentra expuesto a altos niveles de violencia de manera cotidiana en distintos ámbitos de su vida, siendo la escuela uno de los más importantes (Soto y Trucco, 2015). Los autores encuentran que alrededor de un 30% de los niños, niñas y adolescentes de la región en edad escolar afirman haber vivido situaciones de violencia en la escuela, tanto en forma de agresiones físicas como burlas por distintos motivos. Eventos que hacen distante a la escuela de su principal función de enseñanza, protección y garantía de derechos; lo que contravienen con los derechos de niños y niñas a crecer sanos física y mentalmente, así como el derecho a la protección contra el abuso y la discriminación, confirmados por la convención sobre los derechos del niño. Al respecto la UNESCO (2016) a través del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), realizado en América La tina, da a conocer que en la mayoría de los países (10 de 15), los ambientes de mayor violencia en el entorno de la escuela constituyen uno de los factores asociados a un menor rendimiento académico entre los estudiantes. La agresión, desde una perspectiva social, basada en experimentos se ha determinada que puede ser aprendida por imitación, demostrando que no sólo se incorpora

conocimientos sino también prácticas hostiles, tomando como referencia a niños que fueron expuestos a películas agresivas, luego ellos reproducían la misma agresión que habían visto descargar en la película, Bandura (1982). De aquí se puede plantear que la conducta de agresión, no solo se aprende sino también se enseña como una característica que puede darse desde la infancia desde en los espacios familiares y escolares, así como en otros entornos en los que interactúan los niños y adolescentes. En la sociedad peruana la violencia es un problema actual y está asociada no solamente al crimen organizado sino también a la delincuencia común que es la forma de agresión más visible y de impacto directo a los niños, niñas y adolescentes. El Instituto Nacional de Estadística - INEI (2018) reportó que, en el segundo semestre del 2018, de la población urbana a nivel nacional el 85.7% percibe que en los próximos doce meses puede ser víctima de algún hecho delictivo violento que atente contra su seguridad. Así se refleja la percepción de inseguridad latente, donde los niños, niñas y adolescentes son parte de la interacción social y están involucrados directamente como víctimas o victimarios. En este contexto, el Ministerio de Salud (2017) a través del Área de Epidemiologia reportó que el 73% de estudiantes de 12 a 17 años sufrieron violencia física en su colegio, teniendo como particularidad más notoria el hostigamiento (95%). Por su parte el Sistema Especiali zado en Reporte en Casos de Violencia Escolar – SISEVE (2018) del Ministerio de Educación reportó en los últimos cinco años 26,403 de casos de violencia escolar a nivel nacional de los cuales 57% corresponden a ciudad capital de Lima. Estos datos evidencian eventos de agresión en la escuela como una forma de socialización nociva entre los estudiantes. Esta socialización, a la cual pareciera que están sometidos los escolares, van incorporando y construyendo ideas, hábitos creencias, sentimientos y actitudes que pueden modular su comportamiento de manera inadecuada. Un adolescente que llegue a esta etapa experimentando la acumulación de sentimientos de hostilidad, de rechazo, de trato injusto o de situaciones desfavorables de exclusión en sus espacios más próximos como la escuela o la familia, pueden generar sentimientos negativos de ira y venganza, elementos que configuran un resentimiento, caracterizado básicamente por la acumulación de sentimientos dañosos. Al res pecto León & Romero (1990) destacan como base a los "pequeños enojos" que comienzan a jugar un rol de importancia, se acumulan y al hacerlo alimentan el resentimiento basado en las "grandes injusticias". Nótese la importancia, según los autores, que la persona va desarrollando ideas referidas a que la vida o los demás no fueron del todo justos o generosos como realmente deberían ser, sin que él haya tenido ocasión de reponer el sentido de justicia. El resentimiento, desde una perspectiva filosófica es visto como la imposibilidad de expresar activamente los sentimientos negativos y agresivos hacia otras personas, (Nietzsche, 2011) y desde la perspectiva psicológica es la apariencia del odio en la vida urbana y civilizada con importancia en el pronóstico y en el desenlace del proceso psicoterapéutico, (May, 1976). León & Romero (1990) lo plantean como un sentimiento permanente de haber sido maltratado o postergado en el logro de cosas a las que se creía tener derecho. Aquí se visualiza una reacción que implica un sentimiento

de impotencia ante una justicia y equidad que fueron violadas, lo que puede permitir desarrollar ideas relacionadas a que los demás no fueron lo justo o generoso como deberían ser. En cuanto al rendimiento académico, responde a la capacidad del aprendiz frente a estímulos educativos y en la mayoría de las instituciones educativas, existen dificultades relacionados con este rendimiento. Dificultades que se han encontrado en aquellos estudiantes que protagonizan conductas de intimidación o se hallan implicados en situaciones de violencia, como víctima o como agresor, tendiendo a presentar un rendimiento más bajo (Cerezo, 2009; Pérez-Fuentes et al, 2011). Por tanto, el fracaso escolar y la conducta de agresión se posicionan como dos problemas de impacto en el entorno educativo apuntando entre si una relación compleja de carácter mediador con otras variables como por ejemplo el resentimiento. Contextualizando el desempeño académico en estudiantes peruanos, el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) da a conocer que Perú es uno de los países de Latinoamérica que tiene los desempeños académicos más bajos de sus estudiantes. (OCDE, 2017). La violencia y el rendimiento académico toman protagonismo como problemas en el medio educativo y son tratados en diversos trabajos de investigación, cuyos hallazgos resultan muy útiles de manera bilateral; sin embargo, no se ha estudiado estas variables relacionadas al resentimiento como mediador entre las mismas, que le proporciona un carácter tridimensional en su estudio puesto que son aspectos latentes en los espacios escolares. En este sentido se planteó como objetivo general del estudio, establecer y analizar el resentimiento, como mediador entre la conducta de agresión y el rendimiento académico, desde el modelo de ecuaciones estructurales (ver figura 1). Analizar este carácter tridimensional aludido, conduce al uso de metodologías que permitan estudiar cómo operan actúan, en conjunto, diferentes factores que intervienen en un mismo proceso. Es decir, analiza como cada componente de un evento se relaciona con otros y provoca sus efectos o influencia, de tal forma que provee información nueva para la toma de decisiones. En el estudio participaron un total de 775 estudiantes, de los cuales 410 (52%) son mujeres y 365 (48%) varones, provenientes de instituciones educativas públicas de los diferentes distritos de Lima, con edades que van desde 11 a 18 años (ME = 14.13, DS =1.37). No se encontraron diferencias significativas al considerar el análisis según sexo (t =1.764, p=.078). Para la captura de datos se utilizó dos instrumentos psicométricos. El Cuestionario de Agresión (CA; Buss, 1992) y la Escala de Resentimiento (ER, León & Romero, 1990). Para el desempeño académico, se hizo a través del registro de calificaciones de los estudiantes del año escolar. Se obtuvo el permiso de los directivos de las instituciones educativas que fueron parte de la muestra del estudio. Igualmente se obtuvo el consentimiento informado de los padres y estudiantes respectivamente, de esta manera se cumplió los aspectos éticos. Como primer análisis de cada uno de los instrumentos, se verificó la presencia de puntajes extremos a través de la asimetría y curtosis en el rango [-2, 2] (Muthén & Kaplan, 1985, 1992; Bandalos & Finney, 2010). Con respecto a los supuestos de normalidad multivariado fue evaluado con el coeficiente (G2) de Mardia esperando magnitudes

menores al valor de 70 (Rodríguez, & Ruiz, 2008). Luego para brindar evidencias de validez basada en la estructura interna de los constructos, se procedió a realizar el análisis factorial confirmatorio a través del programa "R" versión 3.1.2, (Rosseel et al., 2018), bajo los siguientes criterios: el método de medias ponderadas de mínimos cuadrados y la estimación ajustada de la varianza (WLSMV) debido a que se aproximaron a una distribución multivariada y son datos ordinales (Gana & Broc, 2019; Beaducel & Herzberg, 2006); índices de ajuste como el SRMR (≤.05), RMSEA (≤.05), CFI (≥.95), y la proporción global X2/gl .05) (Ato & Vallejo, 2015). De acuerdo a los resultados obtenidos del análisis descriptivo para el instrumento ER y CA, presentaron valores de asimetría y curtosis dentro del rango esperado [-2, 2]ç, a excepción de los ítems 9 y 26 tanto en asimetría y curtosis de la escala Resentimiento. Con respecto al cumplimiento del supuesto de normalidad multivariado se obtuvo un coeficiente de Mardia >70 (G2=74.44, Z=38.763, p.05], estadísticamente no significativa) estaría representado al 21.6 % de efecto directo entre agresividad y rendimiento académico. Por último, la estimación total entendido como los efectos directos e indirectos Et(c + a x b) =-.241 evidencio el 100% de efecto total sobre el rendimiento académico ([p.05 (p=.287). Al parecer los niveles de agresividad no estaría generando efecto directo en los niveles de rendimiento académico. Al respecto Molero, M., Pérez-Fuentes, M. y Gázquez, J. (2016), en un estudio sobre conductas antisociales y agresión relacionados al rendimiento académico en estudiantes de España, reportan que no existe una relación significativa ni en hombres ni en mujeres entre un mayor número de conductas antisociales y agresividad y un peor rendimiento. Asimismo, se verificó el efecto inverso de la variable Resentimiento sobre el Rendimiento académico con valor β=-.44, encontrándose una significancia estadística aceptable con p.05 (p=.287), lo cual al parecer los niveles de agresión en los estudiantes no estaría generando efecto directo en los niveles de rendimiento académico, sin embargo se encontró el efecto inverso del resentimiento sobre el rendimiento académico con valor β=-.44 con significancia estadística aceptable con p

Relación entre la autoeficacia percibida y el rendimiento académico de los estudiantes de 2do año de la carrera de Telecomunicaciones (0124)

Yairis de la Caridad Rosales Piña, Yairis de la Caridad Rosales Piña, Roxana Gómez Pérez, Hanny Teresa Céspedes Rodríguez
Cuba
Contribución libre

La presente investigación se efectúo en la Facultad de Ingeniería Eléctrica ubicada en la Universidad Martha Abreu de Las Villas. Para su elaboración se planteó como objetivo fundamental determinar si existe relación entre la autoeficacia percibida en situaciones académicas y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo año de la carrera de Telecomunicaciones. Para ello se asumió un enfoque mixto de investigación, bajo un Diseño de Triangulación Concurrente (DITRIAC). Se empleó un muestreo concurrente para método mixtos utilizando muestras paralelas, para la vertiente cuantitativa se seleccionó una muestra probabilística de 44 estudiantes elegidos al azar y para la vertiente cualitativa se optó por una muestra de 5 estudiantes guiada por propósito. Se emplearon como técnicas: el cuestionario Escala de Autoeficacia Percibida en Situaciones académicas; Revisión de Documentos Oficiales; Entrevistas Semiestructuradas a Informantes Claves; Entrevista Semi estructurada Grupal y un Grupo de Discusión. Entre los resultados más significativos se encontraron que los estudiantes establecen una correlación importante entre la confianza que posean en sus capacidades y la posibilidad de obtener éxito en los resultados académicos, pero esta se revela como negativa lo que significa que mientras más capaces y preparados se crean para obtener resultados óptimos menor será su rendimiento ya que su consideración puede ocasionar que disminuyan comportamientos y hábitos del estudiante. Además, reconocen la existencia de otros factores que influyen en la realización satisfactoria de la actividad entre ellos la motivación, el esfuerzo, los horarios docentes y la maestría pedagógica de algunos profesores. Palabras Claves: autoeficacia percibida, rendimiento académico, estudiantes universitarios.

Trastornos neuróticos. Etiología, curso y pronóstico. (0125)

Lilianci Atencio Vergara, Daymara Castillo Quintero, Rosabel Pausa Hernández
Cuba

Contribución libre

Los trastornos neuróticos son un grupo de alteraciones funcionales sin base orgánica que afectan la actividad nerviosa superior por agentes patológicos que afectan la dinámica de la excitación e inhibición en la corteza; son generalmente benignos, con los cuales se vive y afectan al individuo en crisis. Se caracterizan por la presencia de síntomas variables y complejos que satisfacen los criterios de neurosis. El sujeto mantiene un adecuado nivel de introspección y conexión con la realidad, pero presenta la necesidad de desarrollar conductas repetitivas y en muchos casos inadaptativas con objeto de disminuir el nivel de estrés. Se trata, de un rasgo que acompañará al sujeto durante toda su vida, de gravedad muy variable, desde grados leves y controlables hasta situaciones gravemente incapacitantes que pueden llegar a precisar hospitalización. Las posibles causas de estos pueden ser por psicotraumas; detonantes como divorcios, separaciones; factores predisponentes biológicos, y factores psicológicos como la configuración de la personalidad, rasgos personológicos y el síndrome ansioso. Los objetivos fundamentales de esta investigación son explorar las diferentes definiciones del término trastorno neurótico o neurosis, determinar la etiología de los trastornos neuróticos y las características de su desarrollo, caracterizar los tipos de trastornos neuróticos presentes en los clasificatorios e identificar las estrategias y técnicas que se utilizan para el tratamiento de los trastornos neuróticos.

Resiliencia en personas que cuidan (0126)

Marla Lavín Hernández
Cuba
Contribución libre

La investigación presenta una caracterización de la Resiliencia en personas que cuidan a adultos mayores dependientes, partiendo de una perspectiva positiva del proceso salud-enfermedad. En esta propuesta se profundiza en el trabajo con dos dimensiones fundamentales dentro del proceso de la resiliencia: las características de personalidad que como tendencia presentan las personas que se comportan de forma resiliente y los factores de riesgo y de protección. La investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo de la investigación psicológica donde se privilegia el uso del Estudio de Casos para la profundización y descripción de la experiencia de los participantes. La muestra quedó conformada por 10 cuidadores/as informales primarios/as con una edad comprendida entre los 24 y 81 años de edad. Los resultados demuestran que los/as cuidadores/as que se comportan de forma resiliente son personas, por lo general, socialmente competentes, con una emocionalidad positiva y un a sólida autoestima y autoeficacia, con la capacidad para resolver problemas y utilizar estilos de afrontamientos más eficaces, por lo cual se evidencia la capacidad para resistir, aprender y crecerse ante las adversidades. Se identificó además la presencia de factores de protección y de riesgo que se relacionan con las características precedentes y con aspectos familiares y sociales. Palabras claves: resiliencia, características de personalidad, factores de protección y de riesgo, personas que cuidan, personas dependientes.

Exposición sobre Neuropsicología (0127)

Daniel Benjamin Moscoso Gutiérrez
Perú
Taller

¿Para qué sirve y cómo funciona el cerebro? El cerebro no es como un ordenador o PC que recibe información, procesa esa información y emite una respuesta. El cerebro no funciona por el modelo computacional. Lo más adecuado y coherente hoy en día es decir que el cerebro es un sistema de altísima complejidad que nos permite actuar de modo flexible en entornos cambiantes, basándonos en la anticipación y en la predicción para reducir la incertidumbre del entorno y así buscar nuestra adaptación, nuestra supervivencia y la calidad de nuestra supervivencia. El cerebro es un sistema de alta complejidad porque tiene cien mil millones de neuronas que hacen un trillón de conexiones dando lugar a infinitas posibilidades. Tenemos la capacidad de hacer conexiones y reconexiones constantemente. En toda la historia de la humanidad no ha habido, no hay ni habrá un cerebro igual al nuestro. El cerebro recibe información del exterior a través de los sentidos, pero también recibe información del propio cuerpo, por lo que llamamos los estímulos interoceptivos. Neuropsicología de la Inteligencia Al referirnos a la inteligencia encontramos muchísimas definiciones. Sin embargo, desde la neuropsicología, lo más practico no es buscar definiciones, sino IDENTIFICAR A ALGUIEN A QUIEN CONSIDEREMOS INTELIGENTE y luego preguntarnos y responder de manera objetiva las siguientes cuestiones: ¿Qué propiedades tiene ese individuo al que consideramos inteligente? ¿Qué procesos mentales están detrás de las propiedades que posee el individuo inteligente? ¿Qué actividad o actividades cerebrales subyacen a los procesos mentales que están detrás de las propiedades que tiene el individuo al que consideramos inteligente? Las respuestas a estas interrogantes nos permitirán entender cómo se desarrollan los procesos de aprendizaje y qué factores pueden contribuir a una mayor eficacia de estos. De igual forma se comprenderá qué factores entorpecen, dificultan o dañan los procesos de aprendizaje. Entenderemos el rol que desempeñan las FUNCIONES EJECUTIVAS en nuestro actuar cotidiano, estableciendo que este no es un concepto categorial, sino más bien dimensional, es decir, no es que una persona tenga o no tenga funciones ejecutivas, sino más bien que cada persona tiene cierta cantidad o nivel o medida de funciones ejecutivas. Neuropsicología de las emociones Para que los procesos de educación, de enseñanza, de crianza o terapéuticos sean más productivos, debemos entender cómo funciona el sistema emocional humano y cuál es su participación en procesos tan importantes como la toma de decisiones. En esta sección se abordarán los procesos cerebrales involucrados en las emociones. Las emociones se dividen en dos grupos: las primarias o básicas, que son seis (alegría, tristeza, miedo, ira, asco y sorpresa) y que sirven para gestionar nuestra propia vida; y las secundarias, que sirven para relacionarnos con los demás, también llamadas emociones sociales. Habrá que decir primero que no existe ninguna emoción negativa. Hacemos mal al llamar "negativa" a alguna emoción. Lo más apropiado es llamarles

emociones agradables o emociones desagradables. Veamos: La alegría es agradable. La tristeza es desagradable. El miedo es desagradable. La ira es desagradable. El asco es desagradable. La sorpresa puede ser agradable pero también puede ser desagradable. O sea que nuestro diseño cerebral, emocional, no es para ser felices. Tendremos nuestros momentos felices, nuestros momentos tristes, nuestros altos y bajos, pero básicamente, nuestro sistema emocional y cerebral sirve para conseguir nuestra adaptación y para alcanzar nuestra supervivencia y la calidad de nuestra supervivencia. Les estamos enseñando mal a nuestros hijos y a nuestros alumnos cuando les decimos que está mal sentir miedo o tristeza o ira. Las seis emociones primarias sirven para gestionar nuestra vida y debemos escucharlas, no ignorarlas. Las emociones básicas nos hablan de nosotros mismos, hay que escucharlas. Las emociones primero se sienten en el cuerpo y luego en el cerebro. Primero tiemblas y luego sientes miedo y no al revés. Neuropsicología de la cognición social Estamos de acuerdo en que detrás de cualquier actividad mental existe un proceso cerebral, o lo que es lo mismo: el producto de la actividad cerebral es un proceso mental. Al relacionarnos con los demás se llevan a cabo procesos mentales que cuando se realizan de forma adecuada producen adaptación y eficacia para continuar sobreviviendo. Examinaremos estos procesos mentales y las actividades cerebrales que los producen. Veremos que desde el momento de la concepción existen procesos que determinan el desempeño social adecuado de un individuo. Neuropsicología de los trastornos psicológicos La conducta desadaptativa que se evidencia en pacientes con trastornos psicológicos y los síntomas que los acompañan son producto de procesos mentales defectuosos, por ende, detrás existen actividades cerebrales defectuosas. Examinaremos cuáles son estas. Repasaremos desde la neuropsicología el origen orgánico de los trastornos psicológicos y como se producen. Abordaremos la migración y la poda neuronales.

Eficacia del Programa de Entrenamiento Cognitivo "Mente Sana" para adultos mayores analabetos con DCL (0128)

Andrea Elena Pomareda Vera, Yaneth del Rosario Palo Villegas
Perú
Poster

Los adultos mayores a lo largo de su vida sufren una serie de alteraciones en el aspecto físico, social y psicológico, lo que trae como consecuencia en algunos casos el deterioro cognitivo, que implica una serie de limitaciones que afectan a la autonomía y calidad de vida. Con el objetivo de mejorar o retardar dicho deterioro se aplicó un programa de entrenamiento cognitivo, diseñado específicamente para adultos mayores analfabetos, puesto que esta es una población vulnerable con la que no se suele trabajar. El método que se utilizó fue cuasi experimental con diseño pre post-test con grupo control equivalente. Se aplicó el test Montreal Cognitive Assessment (MoCA) y se diseñó un manual de entrenamiento cognitivo con 50 sesiones especiales para adultos mayores analfabetos con deterioro cognitivo leve. Posterior a la intervención, el grupo tratamiento presentó una mejoría significativa en su función cognitiva; por el contrario el grupo control no evidenció c ambios positivos e incluso empeorando el declive cognitivo. Se recomienda que futuras investigaciones contrasten dichos resultados utilizando una muestra más grande de personas.

La construcción de la infancia en Guapi: Agencia e Identidad (0129)

Luisa Fernanda Pelaez Cordoba
Colombia

Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Salgamos del viaje: encuentros creativos con población penal juvenil

(0130)

Josué Leiva Padilla, Melania Rodríguez Monge, María José Cabezas Castro, Fabiola Palacios Murillo
Costa Rica

Contribución libre

El objetivo de este texto es generar un aporte reflexivo y crítico en torno a los procesos participativos con jóvenes privados de libertad, a partir de la experiencia del proyecto "Jóvenes transformando: arte y reflexión en el contexto carcelario", en el Centro Especializado Adulto Joven (CEAJ), ubicado en el complejo penitenciario de la Reforma en Alajuela, Costa Rica. Este producto está dirigido a cualquier persona interesada en el tema de la privación de libertad o que ya se encuentre inmersa en algún área de trabajo cercana. "Salgamos del viaje" es una recopilación de experiencias vividas y compartidas por un grupo de jóvenes privados de libertad del CEAJ y un grupo de estudiantes de la Universidad de Costa Rica. "Salir del viaje", para los jóvenes privados de libertad, significa salir de la rutina, de la monotonía de los días en el encierro. Para todo el grupo de participantes llegó a significar una ruptura que permite visualizar otras posibilidades, como el aprendizaje, la comunicación y sobretodo el espacio de encuentro. Quien lea este documento puede encontrar aportes teóricos sobre una propuesta alternativa para trabajar con la población privada de libertad. Durante este proceso nos basamos en metodologías taller y de educación popular, mediante la plataforma del arte como un vehículo que facilita la reflexión y la posibilidad de abrir alternativas. Cada capítulo se enriquece desde dos aristas: la teórica y la vivencial. Así, al cabo de esta presentación inicial, vamos a encontrar datos sobre el contexto carcelario. El primer capítulo del documento señala algunos datos importantes sobre ese contexto, durante el momento en el que el proyecto fue desarrollado. El segundo, titulado "Jóvenes transformando: espacio de solidaridad y encuentro", realiza un resumen sobre el proceso, cómo se realizó, cuáles técnicas se trabajaron y además, presenta un esbozo de cómo fueron los primeros encuentros con la población. Posteriormente, en el capítulo "¿Qué esconden los barrotes?", intentamos acercar la mirada a aquello que encierra lo penitenciario, no solamente a las personas, sino también intereses políticos, así como la postura de la sociedad ante la privación de libertad. "Apre(he)ndiendo a encontrar-se" hace referencia a los procesos participativos en la educación popular, y cómo estos pueden irrumpir de una manera transformadora en el encuentro con esos otros y otras. "El arte de aprender, construir y sonreír en colectivo" es un capítulo que busca reconocer la importancia del arte en este tipo de procesos, con más razón aún en espacios de encierro, como una manera de defender la subjetividad de los individuos. Casi a lo último, nos acompaña "Memorias del proceso: voces de los participantes", en el cual recopilamos opiniones escritas y orales sobre el proceso manifestadas por los jóvenes participantes. Finalmente, nos encontramos con lo que consideramos los logros y aprendizajes del proceso, así como las reflexiones finales. No menos importante, el

lector o la lectora podrá encontrar los agradecimientos; son muchas las personas que aportaron a la culminación satisfactoria del proyecto.

Construyendo identidades en mi comunidad. (0131)

Dafne Barreto González, Yanela Padilla González, Tayatne Torres Rodríguez
Cuba
Poster impreso

El presente trabajo se desarrolla en el marco de la Psicología Organizacional, responde a los objetivos e intereses del departamento de Capital Humano dado que es un proceso del mismo. Fue realizado con sujetos que se presentaron en el centro buscando plazas vacantes. Se utilizó el enfoque cuantitativo, con un tipo de diseño no experimental no se manipula ninguna variable, se investigará el fenómeno tal como se da en su contexto natural; con un diseño transversal, específicamente el exploratorio-descriptivo. Se aplicó a 37 sujetos aprobados en el psicométrico. Aplicándose como pruebas la entrevista, test de personalidad tipo Autoestresora, cuestionario de vulnerabilidad al estrés y el Coeficiente Intelectual Raven. Los sujetos que se presentan al centro en su mayoría son de sexo masculino, las plazas vacantes están más relacionadas según el imaginario social a este género. El nivel intelectual, la mayoría tienen un mínimo de formación Nivel Medio Superior, ya que las plazas del centro todas tienen como requisito mínimo tener este grado de escolaridad. Exceptuando la plaza de Agente de Seguridad y Protección que no necesariamente tiene que tener ese requisito. Los sujetos que tienen una personalidad autoestresora optan por plazas que requieren personas que puedan hacer varias tareas al mismo tiempo, dedicadas a su trabajo, puntual, competitivo, son personas impaciente. Los sujetos non vulnerables a estrés, aunque hay un porcentaje que sí debido a que llevan tiempo sin ser empleados, no tienen una adecuada red de apoyos cercana, la economía familiar no alcanza para satisfacer las necesidades básicas.

Psicología organizacional: poceso de selección del personal que opta por plazas vacantes en el centro. (0132)

Yanela Padilla González
Cuba
Poster impreso

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.El presente trabajo se desarrolla en el marco de la Psicología Organizacional, responde a los objetivos e intereses del departamento de Capital Humano dado que es un proceso del mismo. Fue realizado con sujetos que se presentaron en el centro buscando plazas vacantes. Se utilizó el enfoque cuantitativo, con un tipo de diseño no experimental no se manipula ninguna variable, se investigará el fenómeno tal como se da en su contexto natural; con un diseño transversal, específicamente el exploratorio-descriptivo. Se aplicó a 37 sujetos aprobados en el psicométrico. Aplicándose como pruebas la entrevista, test de personalidad tipo Autoestresora, cuestionario de vulnerabilidad al estrés y el Coeficiente Intelectual Raven. Los sujetos que se presentan al centro en su mayoría son de sexo masculino, las plazas vacantes están más relacionadas según el imaginario social a este género. El nivel intelectual, la mayoría tienen un mínimo de formación Nivel Medio Superior, ya que las plazas del centro todas tienen como requisito mínimo tener este grado de escolaridad. Exceptuando la plaza de Agente de Seguridad y Protección que no necesariamente tiene que tener ese requisito. Los sujetos que tienen una personalidad autoestresora optan por plazas que requieren personas que puedan hacer varias tareas al mismo tiempo, dedicadas a su trabajo, puntual, competitivo, son personas impaciente. Los sujetos non vulnerables a estrés, aunque hay un porcentaje que sí debido a que llevan tiempo sin ser empleados, no tienen una adecuada red de apoyos cercana, la economía familiar no alcanza para satisfacer las necesidades básicas.

Estudio de caso de una persona con trastorno de conversión con crisis y convulsiones. (0133)

Gerardo Enrique Guevara Ponce, Claudia Cancio-Bello Ayes.
Cuba
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.El presente trabajo se realizó con el objetivo de caracterizar el trastorno de conversión presente en la persona, para así llegar a conclusiones específicas de este. Es una persona que acude a consulta en el Centro de Orientación y Atención Psicológica (COAP) "Alfonso Bernal del Riesgo" de La Habana, con un Trastorno de Conversión con crisis y convulsiones (F44.5), que pertenece a los Trastornos Somatomorfos según el DSM-IV-TR. Se trata de un caso visto durante tres sesiones. La enfermedad ha evolucionado desde su infancia, por lo que ha tenido que recurrir varias veces a centros hospitalarios en busca de explicaciones a su padecimiento, y fue diagnosticado con crisis de epilepsia, aunque posteriormente de adulto, fue informado de que si fuera así ocurriría una muerte neuronal, lo cual no sucede en su caso. Se habla de una entidad nosológica que se instala en el cuerpo, como zona de expresión y objeto de agresión, ante la incapacidad de la persona para producir sentidos psicológicos, causando síntomas somáticos en mayor o menor medida, difusos que aquejan a la persona. Es entonces que, según el grado de expresión de las afectaciones somáticas, será la intensidad del conflicto psicológico que se experimenta, pues la estructura psicosomática está explicada por la incapacidad de un manejo adecuado de conflictos que no han sido verbalizados. La persona que lo padece insiste en la existencia de síntomas somáticos que no poseen una lesión orgánica de base y niegan un padecimiento psiquiátrico. Es necesario para diagnosticar tal entidad que no haya evidencia certificada por especialistas médicos de la existencia de una entidad orgánica causante de tales afectaciones. Para ello se utilizó una metodología cualitativa de investigación psicológica que permite un acercamiento más profundo a la personalidad, arrojando luz sobre aquellos aspectos de su conformación y dinámica, que implica un análisis a aquellas esferas de desempeño de la persona, con el fin de conocer sus vivencias, actitudes, conflictos y métodos de afrontamientos. Se utilizó el método clínico que fue el que permitió la realización del estudio de caso, ya que posibilitó disponer e insertar de forma ordenada todos los datos significativos que corresponden al caso y estudiarlos en profundidad y además, poder conocer los nuevos elementos que surgen a lo largo de la investigación, así como su análisis contextualizado para comprender su relación con la problemática. Se emplearon las siguientes técnicas: entrevistas en profundidad, tareas terapéuticas, sesiones terapéuticas, con el fin de poder comprender la complejidad de este trastorno, así como el impacto psicosocial que este representa para la propia persona, a la vez que se comparan sus rasgos con las pautas diagnósticas presentes en el manual DSM-IV y DSM-IV-TR. El diagnóstico se realizó a partir de entrevistas y observando los síntomas que presentaba. Los resultados arrojados permiten una descripción del trastorno de conversión, a partir de las técnicas

empleadas y se evidencia el malestar que produce con respecto a la propia personalidad y al desempeño social. En resumen, se explicará a medida que avanza la discusión del caso, las pistas o elementos que permiten descartar una afección orgánica y seguir un diagnóstico psicológico sobre el que trabajar para un mayor bienestar psicológico de la persona atendida.

Validación del test Mini Mental en adultos mayores, en la ciudad de Cuenca. (0134)

Katherine Tatiana Vásquez Aguilera
Ecuador
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.El test de tamizaje, Mini Mental State Examination (MMSE), es el más utilizado en la valoración cognitiva de adultos mayores. En el presente artículo, se propuso validar el test de tamizaje, siendo una población en crecimiento junto con los trastornos demenciales. Se aplicó la Escala de Yesavage como criterio de exclusión, seguido del MMSE a 200 adultos mayores, 65 años en adelante, 100 con deterioro y 100 sin deterioro, de centros de la ciudad. Como prueba de contraste se aplicó la Escala SPMSQ de Pffeiffer (SPMSQ). Se realizó un análisis factorial paralelo de Horn, análisis factorial exploratorio y un análisis factorial confirmatorio, donde se resuelve la unidimensionalidad factorial del test. Finalmente se ejecutó la correlación de ambos tests, siendo significativa. El MMSE tiene la capacidad de detectar el estado mental del adulto mayor dentro de la valoración inicial, además de ser de fácil acceso, económico y breve.

Revisión sistemática sobre maltrato infantil intrafamiliar en Cuba (0135)

Rocio Mariño Mesa, Reinier Martín González, Dunia Mercedes Ferrer Lozano
Cuba

Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.Introducción: El maltrato infantil intrafamiliar se reconoce en Cuba como una problemática psicosocial y de salud, de prioridad para todas las instituciones dedicadas a la atención de los menores y sus familias. Aunque la ausencia de registros estadísticos nacionales que describan el fenómeno dificulta su conocimiento entre los especialistas dedicados a su prevención y solución. Objetivo: Caracterizar las manifestaciones del maltrato infantil intrafamiliar en cuba. Metodología: Se realizó una revisión sistemática, con enfoque metodológico mixto. Las fuentes primarias se extrajeron de Scopus, Scielo y Web of Science; a través de una estrategia definida. Además de la revisión de fuentes secundarias seleccionadas de forma cualitativa por oportunidad, según el acercamiento teórico de los autores al tema mediante un proceso de revisión bibliográfica llevado a cabo desde hace diez años. Resultados: Se analizó un total de 58 fuentes. Se observa un aumento de la producción científica después del 2000 y fundamentalmente en la región de La Habana. La mayor parte constituye artículos de revistas y capítulos de libros, con resultados que describen el fenómeno desde un alcance regional y fragmentado. Muchos se enfocaron en el maltrato infantil intrafamiliar como un problema de salud y desde la perspectiva de los menores y sus padres. Se demuestra que existe una invisibilización de la violencia; que parte de un desconocimiento sobre las manifestaciones de otros tipos de violencia intrafamiliar, hasta el reconocimiento del maltrato físico (castigos, seguido de golpes) y psicológico (abuso verbal y amenazas) como recursos o métodos educativos.

Locura y Neurosis (0136)

Jorge Enrique Chacón Afanador
Colombia

Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.El presente trabajo de monografía se realizó con el objetivo de analizar la relación entre locura y neurosis sobre la base de los planteamientos realizados por Sigmund Freud y Jacques Lacan, respondiendo así a la pregunta de investigación ¿Cuál es el estatuto que debemos darle a la locura en su relación con la neurosis? La metodología de investigación que permite dar respuesta a la misma está dada por el paradigma de la investigación cualitativa con diseño propio de la revisión documental la cual permitió rastrear la noción de locura y neurosis en los autores mencionados. Es así como en el primer capítulo se realiza un recorrido por la Historia de la locura en la época clásica de Michel Foucault lo cual permitió abordar la evolución de la noción de locura y los cambios de la misma en la Edad Media y el Renacimiento, así como en la época Clásica y la Modernidad. El segundo capítulo se centra en el abordaje de la noción de neurosis resaltando los a portes freudianos frente a los padecimientos del sujeto. En este sentido se aborda la histeria en la medicina científica y en el campo de la psiquiatría, resaltando los aportes realizados por Jean Martín Charcot al estudio de la misma, lo cual permitió el surgimiento de una teoría psíquica de la histeria. Finalmente en este capítulo se aborda la noción de neurosis obsesiva, resaltando las enseñanzas de la misma al interior del psicoanálisis. El capítulo tercero se centra en explorar la relación entre locura y neurosis a partir de los postulados teóricos de Sigmund Freud y Jacques Lacan como fuentes primarias y autores contemporáneos como pablo Muñoz. Como resultados del proceso investigativo se plantea la idea relacionada con la suspensión de la neurosis lo cual permite pensar que la locura puede encontrarse en ciertas formas de neuróticas sin que esto tenga que ser considerada psicosis.

Intervención en adolescentes que consumen drogas. La mirada de una especialista en el tema (0137)

Claudia Gómez Rodríguez, Karla Torres Fernández, Rosa María Rivera Fernández, Lorena Ávila Interián, Giselle M. Machín García
Cuba
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.La adolescencia es un período sensible para comenzar a consumir drogas. Son los adolescentes muy vulnerables, por las características típicas de este periodo del desarrollo humano. La familia como grupo primario donde nos vemos insertados, se ve afectada por este mal que afecta a casi todas las sociedades del mundo. Muchos son los casos que asisten a las consultas de psicología en busca de ayuda, por ello creemos conveniente estudiar el tema del consumo de drogas en adolescentes y los modos de intervención más efectivos que pudieran ser aplicados en estos casos. Para alcanzar el objetivo del estudio se partirá de la búsqueda de información referida a la intervención psicoterapéutica en adolescentes que consumen drogas, de modo que se construya un referente teórico de base que posibilite asumir una postura crítica sobre la forma en que realizaríamos nuestra intervención. Esta postura se orientará hacia la práctica profesional que realiza la Msc. María Esther en el Centro de Orientación y Ayuda Psicológica (COAP), motivo que justifica que parte de la metodología a emplear en la investigación será la búsqueda bibliográfica, el análisis de contenido y la entrevista a informantes claves. La búsqueda bibliográfica se orientará a textos relacionados con la psicoterapia infantil, la adolescencia, las adicciones, el consumo de drogas, el consumo de marihuana y los modelos de intervención para estos casos, tanto en el ámbito nacional como internacional. El análisis de contenido tiene por objetivo descubrir la significación de los mensajes descritos en la bibliografía y de la información obtenida en la entrevista realizada. La entrevista a informantes claves constituye una entrevista semiestructrada, en este caso a una experta en el tema; la Msc. María Esther, psicóloga con 55 años de experiencia en la Psicología Clínica.

Educar es más que un verbo"; Programa de Formación para educadores de las EFI (0138)

Claudia Gómez Rodríguez
Cuba
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.En los últimos años ha ido en aumento en nuestro país el índice de adolescentes que han cometido hechos que la ley tipifica como delitos, por lo que se hace necesario aprender a lidiar con este tipo de comportamiento. Pero, ¿qué sucede cuándo la institución escolar o los educadores y oficiales encargados de esta tarea no cumplen adecuadamente con tal propósito? O cuando existe una contradicción entre la función educativa de estos sujetos y la percepción que tienen los adolescentes. ¿Qué sentimientos genera en tales adolescentes la relación con el personal institucional? Que en muchos casos, lejos de favorecer su reinserción acentúa estereotipos que discriminan y colocan en una situación de vulnerabilidad y exclusión social. Existe un antecedente importante que consta de 10 años de estudio por parte del Proyecto Escaramujo y 5 años de investigaciones realizadas en la Facultad. Desde el año 2015 La Facultad de Psicología de La Universidad de La Habana se insertó en las EFI, elaborando una producción científica – empírica de información diagnóstica sobre los adolescentes, que ha dejado rezagado el trabajo con sus educadores y familias, lo que genera un problema; la capacitación de las personas que tienen como función social orientar a estos adolescentes. Es por lo planteado que la novedad de la presente investigación radica en el diseño de un Programa de Formación con el fin de orientar a los educadores del sistema de atención a menores; teniendo en cuenta la autoimagen y heteroimagen de los adolescentes en situación de exclusión social. De ahí que el objetivo general sea diseñar un programa de formación para los educadores del sistema de atención a menores; teniendo en cuenta contenidos propios de la identidad y manifestaciones de la exclusión social de los adolescentes, de la Escuela de Formación Integral "José Martí" de La Habana, durante el período 2019 – 2020. Se trabajó con educadores, oficiales y docentes de la Escuela de Formación Integral "José Martí" de La Habana, a partir de una metodología mixta, mediante la aplicación de técnicas como el análisis documental y el dispositivo grupal; conformado por talleres diseñados desde las lógicas de la Educación Popular, a las cuales se adscribe el Proyecto Escaramujo, donde está insertada esta investigación. Así como análisis estadístico para evaluar tendencias de las características de los adolescentes, en estudios realizados durante el período 2015 – 2019. Además se implementó la validación del programa por el criterio de expertos, donde se emplearon técnicas como las encuestas y la entrevista grupal e individual. Para el procesamiento de la información se llevó a cabo un análisis de contenido de las principales técnicas aplicadas que respondían a las categorías, dimensiones e indicadores, triangulando de esta manera la información, en función de los objetivos propuestos. La presente investigación se encuentra en el proceso de implementación, por lo que aún no se presentan resultados específicos.

Creencias compartidas acerca de la conducta suicida en menores de 12 años en la ciudad (0139)

Magalys A. Reyes Rodríguez, Rocío Mariño Mesa, Dailys Zamora Fernández, Reinier Martín González
Cuba
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.En Cuba se han realizado estudios acerca de la conducta suicida infantil con el principal fin de caracterizar el fenómeno desde una perspectiva epidemiológica, dejando de lado otras perspectivas que pueden contribuir su prevención más efectiva. Es por ello que el objetivo general del presente estudio es Caracterizar las creencias compartidas por jóvenes y adultos residentes en la ciudad de Santa Clara sobre la conducta suicida en niños menores de 12 años. Metodológicamente, la investigación partió de un enfoque mixto con alcance exploratorio y descriptivo, de diseño exploratorio secuencial. En la etapa cualitativa se realizaron entrevistas semiestructuradas a 36 personas constituyendo una muestra no probabilística. Luego con los resultados arrojados se realizó un cuestionario que se aplicó a 61 personas también escogidas de forma no probabilística. Los datos se procesaron mediante el análisis de contenido y el procesamiento estadístico con pruebas de frecuencia. Los principales resultados demostraron que las creencias compartidas sobre conducta suicida se relacionan con la intimidación a los padres como intención de la conducta suicida y los trastornos psicológicos y la depresión como consecuencias más frecuentes. Como conclusiones se evidenciaron el poco conocimiento del fenómeno y la relevancia de la violencia y la comunicación como factores influyentes en la conducta suicida.

Microagresiones LGB Latinxs: una mirada de la literatura en los pasados 5 años (0140)

Mario Rodriguez-Cancel, Kelvin Mariani-Escalante, Liz Cruz-Miranda
Puerto Rico
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.En los pasados diez años ha habido un incremento en las investigaciones relacionadas las micro-agresiones. Dichas investigaciones cubren temáticas sobre las micro-agresiones basadas en: orientación sexual, raza, etnia, nacionalidad, identidad de género, entre otras. Las micro-agresiones son definidas como, conductas verbales y no verbales que comunican mensajes negativos y hostiles dirigidas a estos grupos vulnerables. Este fenómeno ocurre en la vida cotidiana y puede ser de carácter intencional o no intencional. Se ha realizado una revisión sistemática de la literatura con el propósito de cuantificar las investigaciones realizadas con la población LGB latinx. La misma se realizo utilizando tres bases de datos: Ebscohost, Proquest y Cengage. Los criterios de inclusión para los artículos integrados a nuestro estudio fueron los siguientes: temas de microagresión LGB, participantes Latinxs, artículos de revistas arbitradas, artículos publicados en los pasados cinc o años y que el texto estuviese disponible (Full text). Los resultados obtenidos fueron alarmantes, se incluyeron de manera inicial 90 artículos y de estos, solo el 5% trataban sobre microagresiones con poblaciones LGB latinxs. Todos los estudios se realizaron en los Estados Unidos, habiendo entonces un vacío de investigaciones en países latinoamericanos. Finalizamos con una sección del resumen de los hallazgos y recomendaciones

Evaluación del aprendizaje en la edad preescolar (0141)

Leidy Laura Avila Fernández, Melissa Brugal Flores, Guido Bertoni Estanque
Cuba

Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.El aprendizaje de las Matemáticas reviste gran importancia de cara al vertiginoso desarrollo actual de la ciencia y la técnica. Es por ello que se hace cada vez más necesario potenciar las habilidades aritméticas desde edades tempranas y uno de los pasos sustanciales es el diagnóstico del nivel de desarrollo de las mismas en los niños, previo a su inserción en la Enseñanza Primaria. Numerosas investigaciones apuntan a que el éxito o fracaso en Matemáticas se encuentra estrechamente ligado a las habilidades básicas de procesamiento simbólico y no simbólico de cantidades y estas, a su vez se relacionan con las habilidades cognitivas de dominio general, específicamente las funciones ejecutivas, la capacidad intelectual y el lenguaje. Partiendo de estos presupuestos teóricos, nuestra investigación se propone como objetivo general, la identificación de dichos procesos de dominio general y su contribución al rendimiento matemático, en las etapas iniciales del aprendizaje formal de las Matemáticas. Para ello, fue llevado a cabo un estudio correlacional, con una muestra de 26 preescolares de los círculos infantiles Hanna Khadafi y Meñique, de Ciudad Escolar Libertad, en La Habana. Los resultados de la investigación demostraron que el desarrollo del procesamiento numérico básico se relaciona de manera estadísticamente significativa con el rendimiento aritmético de los preescolares estudiados. Por otro lado, se encontró que los procesos de dominio general, se corresponden con el procesamiento numérico básico, siendo los de mayor influencia, la capacidad intelectual, la memoria narrativa, el control inhibitorio y el desarrollo del lenguaje. En el reciente proceso de perfeccionamiento conducido por el Ministerio de Educación cubano en los programas de todos los grados de la educación general, se ratificó la obligatoriedad de la educación preescolar. Actualmente, se realiza la definición de los contenidos y la operacionalización de su introducción en el currículo de los niños en esta etapa y se revisan las pruebas y métodos de evaluación y diagnóstico del aprovechamiento y del progreso escolar, a partir de las actividades docentes programadas para esta etapa, de cara a la entrada a la enseñanza primaria. Los procesos de representación y manipulación de las propiedades numéricas se consideran predictores significativos del rendimiento académico posterior de los niños y de su futura orientación vocacional hacia las carreras de ciencias, tecnología, ingenierías y matemáticas, que constituyen un interés en las sociedades actuales, pues impulsan su desarrollo socioeconómico y forman parte del capital mental de las mismas. En este contexto, este estudio también se propone contribuir con la introducción de pruebas para la evaluación del desarrollo de la cognición numérica en los preescolares. Para ello se eligió el test Numeracy Screener, instrumento desarrollado por el Numerical Cognition Laboratory, Universidad Western, Ontario, Canadá. Esta prueba evalúa la capacidad de los niños de comparar números de forma simbólica y no simbólica.

Estudios anteriores, muestran que el Numeracy Screener explica de manera estadísticamente significativa la variabilidad individual e n las habilidades aritméticas de los niños desde preescolar hasta tercer grado. El Numeracy Screener, constituye un punto de partida apropiado y validado para el diseño de herramientas de evaluación de la cognición numérica en nuestro país, la cual no solo serviría para evaluar el nivel de preparación de los niños para su entrada a la escuela, sino también para la detección de dificultades específicas en el aprendizaje de las Matemáticas

Comportamientos suicidas de menores de 12 años ingresados en el Hospital Pediátrico Universitario José Luis (0142)

Claudia Cruz Rodríguez, Amanda Hatiz Pino, Liliana Fleites Morales, Lizt Mary Martínez Prado,Reinier Martín González
Cuba
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.La conducta suicida infantil constituye un tema de prioridad para las ciencias médicas, psicológicas y sociales en Cuba. Diversos estudios publicados en revistas médicas describen principalmente las características epidemiológicas de los menores con intento suicida y alertan sobre la necesidad de profundizar en otras perspectivas que contribuyan a una previsión más eficiente. Es por ello que el objetivo del presente estudio es caracterizar los comportamientos suicidas en menores de 12 años ingresados en el Departamento de Salud Mental, del Hospital Pediátrico Universitario José Luis Miranda de Santa Clara, durante los meses de octubre a diciembre del 2019. Metodológicamente la investigación partió de un enfoque de investigación mixto, para el desarrollo de un diseño exploratorio secuencial (DEXPLOS). La técnica aplicada fue la revisión de la historia clínica de los 5 menores ingresados en este hospital. Los datos se procesaron con el análisis de contenido y análisis temáticos, así como análisis estadístico de frecuencia de las unidades de análisis según las categorías construidas.los resultados alcanzados en la investigación permiten afirmar que existe una representación de factores familiares que repercuten en la conducta suicida de los menores, los métodos empleados en los intentos suicidas fueron mayormente ingestión de medicamentos, considerados riesgoso no letal y riesgoso potencialmente letales. En las familias existió un predominio de procedencia suburbana, con estructuras generalmente no nucleares. Se constató una disfuncionalidad, caracterizada por dificultades en el mantenimiento de procesos básicos de la dinámica familiar, que se traducen en incumplimiento de funciones específicas como las de crianza y socialización. Dichos resultados se orientan esencialmente a generar un mayor conocimiento acerca de la conducta suicida

Restitución de derechos e identidad laboral en la reintegracióm de un excombatiente de las FARC-EP (0143)

Jennifer Lisette Melo, Jonathan Sanchez Sanabria
Colombia
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.La reintegración de los excombatientes de las FARC-EP se constituye como uno de los pilares del proceso de paz en Colombia, si asumimos al excombatiente como víctima directa del conflicto armado, sabemos que generar las condiciones que la permitan, harán en cierta medida que la construcción de paz sea un hecho, antes de la firma de los acuerdos de paz, ya habían procesos de reintegración a la vida civil adelantándose por parte de desmovilizados, en este caso en particular, el sujeto dejará las armas bajo condiciones diferentes a las expuestas a partir de la firma de los acuerdos de Paz en la Habanna en el 2016 . Para el presente trabajo se abordará la reintegración laboral en un contexto particular de un sujeto excombatiente de las FARC-EP. Desde concepciones en la psicología organizacional y social, se abordarán los conceptos de significado de trabajo e identidad profesional teniendo en cuenta el proceso de reintegración a la vida civil del sujeto, la restitución de uno de sus derechos (al trabajo), y todo el proceso social que se construye al rededor de él, en este caso puntual con el fin de contrastar estos apartados teóricos desde la visión de un sujeto reinsertado con un estudio de caso. Para comprender parte del asunto de la reintegración, se abordó el significado del trabajo y la identidad profesional del sujeto, se realizará una investigación de orden cualitativo y descriptivo, un estudio de caso, mediante una entrevista semi estructurada, la cual permitirá dar cuenta de estos aspectos a través de lo que el sujeto manifieste. Esta revisión permitirá reconocer cómo se ha gestado en el excombatiente el sentido del trabajo y qué transformaciones se han develado en su proceso de reintegración a la sociedad civil. Hay una serie de pasos que se tienen en cuenta en el quehacer del excombatiente para la transición a su vida civil, uno de estos es hacer un acompañamiento en el desarrollo de actividades psicosociales para mejorar la relación consigo mismo y con su entorno, las competencias formales adquiridas en instituciones educativas para obtener una profesión y el impulso de la creación de una empresa; entre otros pasos. Por lo tanto un sujeto partícipe de las dinámicas de reintegración a la vida civil, y que como víctima del conflicto armado se le puedan restituir sus derechos fundamentales, en ese sentido, se busca retratar el caso de un excombatiente de las FARC- EP, antes de que se firmara el proceso de paz, de igual manera, el proceso de protección y reintegración tiene unas modificaciones conforme al proceso que vivió el sujeto. De tal forma, el sujeto al haber hecho parte de un proceso de reintegración a la vida civil, donde se le restituyeron algunos de sus derechos fundamentales como lo es el derecho al trabajo digno, pudo adquirir habilidades y competencias; que hoy en día lo posicionan como un ciudadano competente y autónomo, capaz de responder a las demandas del mercado actual del país, por ejemplo

ser un empleado fijo o un independiente y adaptándose a la oferta laboral del lugar donde decidió empezar su nueva vida

Escaramujo sobre ruedas (0144)

Gabriella Rodríguez Suarez
Cuba
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.El proyecto Escaramujo cuenta ya con 10 años de trabajo intenso, y con esto, no se debe pasar por alto toda su labor educativa en las Escuelas de Formación Integral y Secundarias Básicas. muchos de sus integrantes han pasado cursos de formación en el CNP ITS/VIH-Sida (Centro Nacional de Prevención de las ITS/VIH-Sida), pasando a formar parte del grupo de voluntarios de Jóvenes por la Vida. Ya que la cotidianidad no nos debe impedir ver la necesidad de información certera que necesitan los adolescentes; y más aún estos; que en su vulnerabilidad son influenciados por personas inescrupulosas.

Efectos en la salud mental despues de un desastre natural, tratamiento y resiliencia (0145)

Ingrid Marin Espiet

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Taller

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.Taller que propone presentar los efectos emocionales luego de un desastre natural, tratamento y la importancia de la rsiliencia como parte del enfoque terapéutico

Psicoterapia emocional con técnicas de Programación Neurolingüística

(0146)

Dangel Roque Aguilar
Cuba

Taller

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.Cotidianamente cada sujeto crea patrones y modelos de la realidad a través de una configuración u ordenación determinada del lenguaje y que se plasman, a nivel físico, en patrones de redes neuronales y en su accionar en el desenvolvimiento a nivel social sin ser conscientes en su totalidad de dichas acciones. En las colectividades, el sujeto es capaz de asimilar dichos patrones y seleccionar los elementos necesarios para su desarrollo a nivel biopsicosocial y a su vez depurar aquellos elementos innecesarios en favor de su desarrollo personal y social. La terapia emocional con técnicas de Programación Neurolingüística (PNL) consiste en facilitar al usuario una herramienta de apoyo psicológica para pensar y actuar de forma efectiva a partir del modelado de las estructuras lingüísticas, los mapas mentales y los patrones del comportamiento y la conducta. Esta herramienta es muy útil para el manejo de situaciones de tipo conflictivas a nivel subconsciente/consciente (e stímulo-respuesta o contexto-manifestación). Por lo que el taller se propone como objetivo proporcionar herramientas de activación y modelación de las emociones para el desarrollo óptimo a nivel personal y social de los sujetos a través de la dinámica grupal de Programación Neurolingüística. Con esta propuesta se pretende lograr que la actividad consciente del individuo transite de la acción sugerida e inducida a nivel subconsciente hacia el vínculo emocional creado para lograr reprogramar las acciones en correspondencia al nuevo estado psíquico, creando un patrón de actitud positiva y eficiente después de liberada la tensión durante la sesión grupal

Construcción y Validación de la Escala de normas sociales alimentarias para niños escolarizados (0147)

Bárbara de los Angeles Pérez Pedraza, Diana Isabel López Rodríguez
México

Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.Las normas sociales alimentarias (NSA) son los acuerdos sociales respecto a las características de los alimentos y los contextos en los que se debe producir su consumo, estas varían dependiendo de la cultura y regulan en gran parte el consumo alimenticio. En México no se tiene un instrumento validado que mida las NSA, sobre todo en niños, pues están construyendo visión de la alimentación, es por esto que el objetivo de este estudio es validar un cuestionario que mida las normas sociales alimentarias en niños escolarizados. Se estableció la validez de contenido mediante el criterio de jueces, la validez de constructo mediante análisis factorial por componentes principales y la fiabilidad mediante el coeficiente de consistencia interna. La muestra, seleccionada aleatoriamente de una escuela primaria del noreste de México, consistió en 180 niños de 5 a 12 años. Del criterio de los jueces resultaron 21 reactivos, de los que tras la factorización se redujeron a 12 r eactivos que se agruparon en 3 factores (normas de repetición, normas de evitación y normas para los roles), que presentaron un Alpha de Cronbach de entre .573 a .718, y en donde la escala total obtuvo un coeficiente de consistencia interna de .728. El instrumento es valido para medir normas sociales alimentarias en niños en edad escolar primaria

Retardo en el desarrollo psiquico.Una mirada desde un estudio de caso.

(0148)

Diana de la Caridad López Eguiguren, Elizabeth Salgado Cabeza, Dianelis de la Caridad Alvarez Millares
Cuba

Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.La Psicología Especial es una de las ramas de la ciencia psicológica que más interesa a los científicos hoy. El tema del trabajo que propongo tiene como título "Retardo en el desarrollo psíquico. Una mirada desde un estudio de caso" Para el desarrollo del estudio se trabajó con un sujeto de 11 años de edad que se encuentra internado en una escuela especial cursando el 5to grado. Presenta APF, madre con un ligero retraso mental y APP, diagnóstico de Discapacidad Intelectual Moderada con agravante psiquiátrico de hiperactividad. En el proceso de trabajo con el menos se le realizaron varias técnicas como la entrevista (al menor, a la maestra, a la psicopedagoga, a la psiquiatra infantil). Además de las técnicas diagnósticas de Cuarto Excluido, Diez Palabras de Luria, Test de Inteligencia de WISC para niños, dibujo espontáneo, dibujo de la familia, Rotter Infantil, Tres miedos, tres deseos, tres rabias. Además de el modelado con plastilina, la presentación y conformación de rompecabezas y el test de percepción de diferencias "las caritas". Todo esto permitió la caracterización de los diferentes procesos psicológicos del niño. En el caso de la percepción se puede ver que es capaz de percibir las propiedades de los objetos: forma, tamaño, color pero no tiene la capacidad de lograr la percepción categorial en objetos que requieran de un alto nivel de abstracción. Por lo tanto la percepción está desarrollada a un nivel que no se corresponde con su edad cronológica. En cuanto a la atención, se caracteriza por poseer dificultades atencionales sobre todo el espacio docente. El diagnóstico del pensamiento comprueba que el niño opera en un pensamiento concreto ya que no logra niveles de abstracción ni de generalización, lo que indica un funcionamiento intelectual por debajo de lo esperado para su edad cronológica. Los procesos afectivos en este caso se encuentran con daños considerables, teniendo en cuenta la historia de vida del menor y los datos que nos brinda el expediente de la escuela. Se verifica la existencia de un rasgo psicótico pues hay una ruptura entre lo que el sujeto refiere y su realidad. Sin embargo, por la edad en la que se encuentra el sujeto no se puede decir que funcione a nivel psicótico, más bien, la explicación de este rasgo se encuentra en un análisis psicodinámico. El niño ha articulado una historia que resuelve sus frustraciones fundamentales con respecto a la figura materna a la vez que encuentra la justificación de la insatisfacción de sus necesidades de afecto y afiliación las cuales movilizan su conducta. Los mecanismos de defensa que se han articulado en su personalidad para buscar justificación a su frustración son: la Racionalización pues busca darle explicaciones reales a sus carencias afectivas y al abandono parental, de modo que su situación de insatisfacción sea más llevadera; de igual manera se articula en él el Desplazamiento como mecanismo de defensa que le permite eximir a la madre

de afectividades negativas que son inaceptables para el sujeto, por eso cambia el depositario de estas características negativas a la figura del padre. Conclusiones diagnósticas. La investigadora considera que el diagnóstico de Discapacidad Intelectual Leve no se aplica al caso particular de este niño y que, en su lugar, lo que el menor presenta es un Retardo en el Desarrollo Psíquico. Según os elementos que sustentan el diagnóstico son los siguientes: La lentificación de los procesos cognitivos: los procesos de generalización y abstracción están afectados y resultan inferiores a los escolares sin dificultades, sin embargo, sus resultados son superiores a los de los escolares con Discapacidad Intelectual. Presenta dificultades en el dominio del cálculo, la lectura y la escritura. Le resulta difícil cumplir con las normas de conducta. Presenta inestabilidad en la atención: tiene una insuficiente posibilidad de producir y mantener la concentración de la atención en una tarea. Presenta, además, dificultades en la percepción con lo que no logra percibir de manera completa el material de estudio. El proceso de solución de tareas intelectuales resulta impreciso y con gran cantidad de errores. Presenta una actitud negativa hacia la actividad docente y el juego sigue siendo su actividad más importante. Mayor tendencia a la asimilación de los niveles de ayuda más rápidamente que otros niños con necesidades educativas especiales. Debido a esto presentan un pronóstico más favorable que la Discapacidad Intelectual Es posible la compensación o eliminación de sus dificultades con una educación orientada al potenciamiento del niño. Una vez reconsiderado el diagnóstico del menos se realizaron una serie de recomendaciones dirigidas específicamente a la escuela, al psicólogo y a la

Percepción social de profesores y directivos sobre el proceso de inclusión-exclusión educativa (0149)

Mabel Gómez Padrón
Cuba
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.La educación cubana se encuentra inmersa en un proceso de perfeccionamiento. En el mismo, el proceso de inclusión-exclusión educativa posee un papel importante ya que busca el diseño y la puesta en práctica de estrategias que propicien el desarrollo cognoscitivo y socio-afectivo de todos los estudiantes, siguiendo los principios de equidad y justicia social. La presente investigación tuvo como objetivo principal caracterizar la percepción social sobre el proceso de inclusión-exclusión educativa que tienen dos importantes actores sociales del mismo: profesores y directivos, específicamente de la Escuela Formadora de Profesores "Salvador Allende" y de dos institutos preuniversitarios de la capital. Se indagó acerca de su concepción sobre el proceso, la percepción sobre su rol y las evidencias que percibe del proceso en la práctica, tomando como referente sus tres dimensiones: la institución, la clase y el grupo. Para ello se utilizó una metodología cualita tiva, utilizando como técnica fundamental la entrevista semiestructurada, cuyas respuestas fueron sometidas a un análisis de contenido.

Feminicidio: Revisión sistemática de la literatura en los últimos 11 años

(0150)

Walter Iván Abanto Vélez, Mirian Yanet Velasco Pasapera
Perú

Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.Esta investigación tuvo como objetivo analizar cómo se presenta la literatura científica en los últimos once años respecto a feminicidio, bajo un enfoque de una meticulosa y sistemática revisión de la literatura entre los años 2009 al 2019, siendo la unidad de análisis 40 fuentes de consulta; teniendo como resultados que el 75% corresponde a artículos publicados en base de datos confiables de Latinoamérica y Europa, el 17.5% son reportes periodísticos (noticias), 5% corresponde a estadísticas nacionales e internacionales y el 2.5% a Libros. Concluyendo que, aunque se ha investigado este fenómeno denominado "Feminicidio", aún existe mucho por conocer, por lo tanto, hay que ahondar en el tema cubriendo aquellos vacíos.

Guardianes de emergencias psicológicas. Crisis, Emergencias y Atención al Suicidio. (0151)

Adriana Itzel Maravilla Aupart,
México
Taller

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.Los guardianes de emergencias psicológicas son personas que están capacitadas para encargarse de identificar a quienes están en riesgo suicida, ya sea a través de sus verbalizaciones, sus comportamientos o sus omisiones, así como la capacidad de identificar el nivel del riesgo presentado. Como su nombre lo indica, los guardianes son capaces de ver quien pasa y quien no a través de una puerta, en este caso, los potenciales factores de riesgo que puede presentar alguien de su comunidad. Por lo regular y preferentemente, es ideal que sean personas que tengan contacto con muchas personas y/o cara a cara, tales como profesores, jefes de grupo (en un aula, por ejemplo), líderes de equipo (como un club deportivo), o profesionales de atención primaria (tales como psicólogos clínicos o educativos y médicos), puesto que al estar en contacto con mucha gente, pueden identificar el riesgo de manera oportuna y canalizar al lugar adecuado antes del desenlace fatal. Esta propuesta surge a partir de la creciente crisis en salud mental, especialmente en las personas jóvenes de entre 14 a 29 años, la mayoría en edad escolar, ya que ha sido un gran filtro para detectar de manera masiva y oportuna a quienes requieren apoyo de esta índole, obteniendo resultados muy favorables desde su implementación a través del la Estrategia de atención a Crisis, Emergencias y Atención al Suicidio, la cual forma parte del Centro de Apoyo y Orientación para estudiantes de la UNAM FESI. Nuestra misión es atender a la Comunidad Universitaria en casos de crisis y emergencias psicológicas y en la atención del suicidio, trabajo que se puede llevar a cabo gracias a la coordinadora, la Dra. Carolina Santillán Torres Torija y su equipo de psicólogos voluntarios, todos egresados del mismo plantel y capacitados posteriormente para brindar este tipo de atención. El programa nació en un inicio para atender las necesidades e la población estudiantil de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM, basándose la Dra. Luz de Lourdes Eguiluz en el libro "Cuando sólo tienes una hora" de Arnold Slive, pero el éxito del programa ha sido tal que las capacitaciones, tanto para psicólogos como para los profesionales que no son de la salud, se han ido extendiendo cada vez más, primero en planteles de la misma universidad, a nivel medio superior, y posteriormente a otros planteles tanto de medio superior como de educación superior, y más recientemente se está extendiendo la capacitación al nivel laboral en puestos operativos, administrativos y mandos medios, dado que la salud mental está recuperando cada vez un papel más importante en el desempeño de las personas académica y laboralmente, pero también para rescatar ese bienestar personal que es derecho de cada persona. Grosso modo, la charla extensa de guardianes de emergencias psicológicas consta de una breve introducción de las raíces del programa, para poder pasar a la identificación de factores de riesgo que se pueden presentar en la población; luego, se delinea el fenómeno

suicida a partir de diferentes disciplinas, para pasar al siguiente paso, que es detectar las señales de quien está contemplando el suicidio, así como las fases de dicha contemplación y poder evaluar el nivel de riesgo latente; para finalizar, se lleva a cabo la enseñanza del programa PPR de Quinett a través de role playing junto con una pequeña capacitación de entrevista motivacional en parejas. Se finaliza con una sección de resolución de dudas y comentarios (retroalimentación). Por tanto, creemos importante seguir extendiendo este conocimiento y capacitaciones a tantas personas como sea posible, y qué mejor que introducir el tema de la prevención del suicidio a través de psicólogos que están interesados en el incremento de sus destrezas a distintos niveles, quienes posteriormente se pueden interesar en formarse para intervenir profesionalmente en casos no sólo de suicidio, sino también intervenir en casos de desastre, violencia, entre otros, que desafortunadamente ahora son la cotidianidad de muchos jóvenes

Mi Avatar y Yo: La relación entre los estilos de identidad y apego al personaje (0152)

Jose Julian Ruberte Maldonado
Puerto Rico
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.El apego al personaje se refiere al grado de apego que las personas desarrollan hacia los avatares que construyen mediante los videojuegos. Dicho apego puede relacionarse con procesos identitarios. Los estilos de identidad son estrategias cognitivas para la toma de decisiones referente a la identidad. El propósito de esta investigación fue examinar la posible relación entre los estilos de identidad y el apego el personaje. Se realizó una traducción y validación de la Escala de Apego al Personaje y el Inventario de Estilos de Identidad (Versión 5) para su uso en Puerto Rico. Se utilizaron estos instrumentos para indagar sobre la relación entre los estilos de identidad y el apego el personaje con una muestra predominantemente puertorriqueña (N = 170). Se realizó un análisis cuantitativo de correlación con los datos recopilados. Los hallazgos demostraron que la relación entre los estilos de identidad y el apego al personaje fue baja. Se postula que los estilos de id entidad no influyen de manera significativa en el desarrollo del apego al personaje.

Programa de aprendizaje sobre Medio Ambiente para niños de primer grado (0153)

Lladne Ibrahin Garcia Carranza, Nayla Gonzalez Hernandez, Isabella Gómez Morales
Cuba

Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.El presente programa educativo está diseñado para desarrollar las habilidades de expresión y comprensión a través del tema "Cuidado del Medioambiente" en estudiantes de primer grado. El mismo fue aplicado a un grupo de primero que cursa estudios en la escuela primaria Óscar Lucero Moya del municipio Habana Vieja. Se trabajó con un grupo de una matrícula de 24 estudiantes, 13 son varones y 11 hembras. En el programa se entiende por comprensión "la búsqueda de significados y sentidos esenciales", y por expresión "la búsqueda y composición, con cierto grado de intencionalidad, de los significados y sentidos esenciales a comunicar a los otros o a sí mismo". Para la introducción del tema se trabajaron en específico los conceptos: medio ambiente, ahorro del agua y la electricidad, y reciclaje. Este fue implementado mediante sesiones grupales (7), las cuales se componían por una técnica de inicio, una o varias de desarrollo y una de cierre. Estas tenían como objetivo general: concientizar la importancia del cuidado del medio ambiente para su aplicación en la vida cotidiana, a través de las habilidades de expresión y comprensión. Y como objetivos específicos los siguientes: Que los estudiantes sean capaces de: Enriquecer su vocabulario general, introduciendo términos relacionados al medio ambiente. Expresar oralmente con fluidez sobre temas relacionados al cuidado de medio ambiente, como el ahorro del agua y la electricidad y el reciclaje. Emplear la expresión artística en el dibujo y las manualidades con el tema de medio ambiente. Explicar qué es el medio ambiente y su cuidado a partir de diferentes temáticas relacionadas. Aprehender los conceptos de ahorro del agua y de la electricidad, y el término de reciclaje. Definir acciones para el cuidado de animales y plantas. Un elemento a destacar que dificultó el trabajo con el grupo fue la indisciplina en este caso, sobre todo en las primeras sesiones. La misma fue recurrente, sobre todo en los varones. Como consecuencia la escucha activa era baja: varios hablaban a la vez y en voz alta, no levantaban la mano para responder, se distraían con facilidad y se dedicaban a jugar en lugar de prestar atención; la coordinación se limitaba en la medida que se debía imponer orden; los estudiantes que estaban prestando atención se desconcentraban dificultando aún más la tarea. Luego de la 3era - 4ta sesión se logró que los niños/as levantaran la mano para hablar, lograban escucharse entre ellos. En muchos casos ellos mismos recordaban la norma sin necesidad de que la coordinación lo dijera, por lo que se evidenció la interiorización de la misma. Al final eran pocos los estudiantes que se salían de la tarea o no cumplían con las órdenes presentadas. El grupo de niños en el que se hicieron las aplicaciones se encontraban inicialmente en una dimensión literal, tanto en la habilidad de comprensión como expresión. Esto, debido a la edad y, por lo tanto, desarrollo psicológico de los mismos. El grupo es de 1er grado del nivel escolar, los estudiantes no

sobrepasan los 7 años de edad, demostrando una cualidad del pensamiento concreta. Por lo tanto, todas las actividades que se realizaron quedaron siempre en un carácter explícito, donde las coordinadoras de las sesiones debían proponer opciones de respuestas para la comprensión de los temas y acciones concretas. Sin embargo, para el final del programa se evidenció un progreso en las dimensiones inferencial y creativa debido a que los estudiantes lograron adquirir, en cierto grado, los contenidos impartidos. El avance fue más evidente después de la tercera sesión, ellos fueron capaces de recordar los aprendido durante las sesiones anteriores y aplicarlo al nuevo contenido. En cuanto al comportamiento de los indicadores de la habilidad de expresión la independencia y elaboración personal fue baja. No obstante, en cuanto a éste indicador, se pudieron observar mejoras en el uso oportuno del lenguaje, ya que lograron utilizar los nuevos conocimientos adecuadamente en la expresión oral. En el indicador de coherencia y claridad entre las diferentes partes del discurso pues lograban responder a las preguntas que les hacía la coordinación enfocando su respuesta a un tema en específico, con respuestas más completas que al principio y una misma respuesta contenía más elementos relacionados con el tema. Fue relevante el avance de la escucha activa. Con la implementación del programa se logró crear conciencia en los estudiantes sobre la importancia y las posibles aplicaciones para el cuidado del medio ambiente. Fue evidente la inclusión de los conceptos propios al tema, agregando nuevo vocabulario para el diálogo cotidiano; lograron una visión más integradora sobre el medio ambiente y su cuidado, entendiendo que el asunto es más complejo que solo las plantas y animales (que era la concepción inicial de los niños). A la vez, enriquecieron la proyección de lo aprendido en los trabajos manuales como el dibujo. El tema potenció la posibilidad de hacer varias actividades dinámicas, sobretodo relacionado a la expresión plástica con diferentes juegos, materiales visuales, cuentos relacionados al tema, entre otros, que facilitaban el trabajo de la habilidad a potenciar. En cuanto a la metodología, nos basamos en una investigación-acción, proponiéndonos nuevas acciones de trabajo, reestructurándolas siempre desde la observación del desarrollo y capacidades adquiridas por los estudiantes hasta el momento. Lo mismo fue provechoso, ya que propició seguir la propia dinámica grupal, hubo implicación de los niños y mayor aprendizaje. No obstante, aunque se mejoraron las habilidades, los estudiantes no tienen conciencia de que adquirieron esa habilidad. Por lo que proponemos que sería ideal utilizar un momento del programa para la explicación de los objetivos y habilidades a los niños. Pero al ser un programa con tan poco tiempo, esto puede resultar contraproducente

El Desgaste Profesional en el docente: Una aproximación teórica al sufrimiento psicológico del docente (0154)

Marisol Vázquez Chávez
México
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.La educación es sin duda la piedra angular del desarrollo de cualquier país, sociedad o cualquier grupo humano; y como parte fundamental de la educación, la labor docente. A pesar de esto, dicha labor ha sido considerada habitualmente como un trabajo sencillo "sin mucha ciencia". Sin embargo, la docencia suele ser una profesión que demanda, demanda preparación, vocación, disposición, disponibilidad, entre otros. El trabajo del docente no se limita al aula; el docente realiza trabajo en casa, horas de planeación y estudio de las clases a dictar, las cuales generalmente no son consideradas horas extra, ni remuneradas como tal. La docencia ejerce una suerte de "ocupación laboral vivida como algo propio que se extiende a otras esferas de la vida, sobre todo el tiempo libre y el tiempo sociofamiliar". (Alonso, 2014, p.20) La docencia es una profesión altamente estresante y en consecuencia, el docente es vulnerable de sufrir algún trastorno o desorden psicológico, con respecto a esto, se ha constatado que el riesgo de los docentes a desarrollar trastornos psicológicos es superior que el de otras profesiones: dos veces mayor que los oficinistas, dos y media que los profesionales de la salud, y tres que los obreros de los servicios públicos (Lodolo; Pecori; Della Torre et al., 2004). Los padecimientos más frecuentes entre los profesores son el Síndrome de Desgaste Profesional o burnout, depresión, trastornos ansiosos, psicosomáticos y la paranoia. En la labor docente concurren diversos factores dinámicos que tienen impacto en las condiciones laborales y gran parte de ellos se refieren a demandas y circunstancias complicadas y novedosas que en pocas ocasiones se toman en consideración durante la formación básica del profesorado. Es por ello que en el desempeño de la labor docente podemos identificar elementos complejos a los cuales los docentes deben enfrentarse y que además pueden resultar en experiencias profesionales negativas, las cuales son perjudiciales para la salud mental sobre todo. (Zavala, 2008) Ciertamente el Síndrome de Burnout o Síndrome de Desgaste Profesional no es temática nueva, aunque el trabajo de investigación en esta área puede considerarse más reciente en América Latina en comparación a países europeos y Estados Unidos. En este sentido puede destacarse que hablamos de un campo de estudio en vías de desarrollo, que cuenta aún con controversias de carácter teórico y metodológico que no han podido resolverse; pero que sin embargo, con el paso de los años ha podido esclarecerse un poco más. Actualmente, el Síndrome de Degaste Profesional (SDP), o también llamado síndrome de burnout, síndrome de agotamiento profesional, síndrome del estrés crónico laboral, síndrome del quemado, síndrome del estrés laboral asistencial, malaise enseignant, etc... Es considerado como uno de los factores de riesgo de carácter psicosocial más significativos dentro de las organizaciones laborales. En este sentido, ha sido posible la

comprensión de este síndrome como un proceso de carácter psicosocial, debido al reconocimiento de la participación de variables contextuales, culturales e individuales que de manera conjunta e interrelacionada determinan las manifestaciones del síndrome en fases o etapas (Golembiewski, Munzenrider y Carter, 1983). El Síndrome de Desgaste profesional ha sido asociado a un alto riesgo de padecer enfermedades cardiovasculares, a poseer un sistema inmune debilitado y a la aparición de diversos trastornos psicosomáticos de diversos tipos; como puede ser un trastorno gastrointestinal como colitis, úlcera duodenal o gastritis. A esto se le suman conductas o comportamientos autodestructivos, que surgen en un intento de estabilizar o reducir la sintomatología característica del Síndrome y que a su vez contribuyen al deterioro de la calidad de vida, tales como tabaquismo, alcoholismo, adicción a las drogas, entre otros.(Tiso; Teran; Navarrete et al.,2007) El objetivo de la presente ponencia es exponer el panorama teórico actual del Síndrome de Desgaste Profesional en docentes, así como describir las particularidades de dicho síndrome en el caso específico de los profesores. La investigación respecto al tema ha sido realizada como parte de la Tesis para la obtención al título de Máster en Psicología Clínica: Síndrome de Desgaste Profesional y su relación con la presencia de ansiedad y/o depresión en el docente; la cual se encuentra en proceso de trabajo a la fecha

Competencias adaptativas ante el Cambio Climático en estudiantes de Psicología de la Universidad de Sonora (0155)

Gretter Anaudina Rey Rodríguez, Víctor Corral Verdugo
México

Poster electronico

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.Los impactos del cambio climático son ya constatables. Desde mediados del siglo XIX a la fecha se ha comprobado científicamente el aumento de la temperatura media del planeta. En América Latina se reporta un calentamiento promedio de entre 0.7 a 1 grado desde 1970 hasta 2014. En México se calcula que de 1950 a la fecha el incremento de la temperatura es de aproximadamente dos grados con respecto a la media histórica, especialmente en la región noreste. De acuerdo con las modelaciones del clima estas variaciones de la temperatura son mayormente influidas por los forzamientos antrópicos (aumento acelerado de la emisión de gases de efecto invernadero) que por cambios físicos como el vulcanismo. A consecuencia de esto hay afectaciones ecológicas (cambios en los ciclos de lluvia y sequía), socio-económicas (disminución en la productividad de alimentos, cambios en las interacciones interpersonales), en la salud (enfermedades infecciosas gastrointestinales y respiratori as) y en el ámbito psicológico (ansiedad, estrés, desesperanza). Todos estos impactos dependen tanto de las emisiones actuales como de las históricas, por lo que aun cuando se reduzcan drásticamente las emisiones de gases de efecto invernadero, por parte de todo el planeta en el futuro cercano, tardarán siglos los agentes naturales en hacer que desaparezcan de la atmósfera. De ahí que se haga imperativo tomar medidas para la adaptación tanto de los sistemas naturales como sociales a la par que se mitiga la emisión de gases. El estudio de la adaptación ante el cambio climático constituye un reto para los especialistas. En México éste es un proceso reciente tanto para el gobierno como para la población civil. Su propia naturaleza implica que se deba anticipar los riesgos y combatir las fuentes de vulnerabilidad, que son diversas en cada región. Por lo cual, a la par de estatutos o políticas públicas, en las que se consideren las condiciones económicas y sociales del problema es necesario tomar en cuenta saberes, creencias, experiencias, motivos, reconocer habilidades latentes o manifiestas que puedan ser adecuadamente potenciadas en función del enfrentamiento eficaz de las contingencias actuales. A partir de esto Corral-Verdugo, Caso y Frías (2017) proponen que, tomando en consideración las similitudes entre las competencias conductuales y la capacidad adaptativa, sería útil abordar a estas últimas desde el enfoque conceptual y metodológico de la primera, en el marco de la psicología ambiental. En este modelo se entiende que las competencias adaptativas son el resultado de la relación entre las habilidades y los requerimientos (individuales y contextuales). Los requerimientos individuales tendrían tres dimensiones. La primera responde a los contenidos cognoscitivos-racionales (las creencias y los conocimientos). La segunda serían aquellos contenidos de carácter afectivo-emocional (con valencia positiva o negativa). Mientras que la tercera daría cuenta de las disposiciones

psicológicas (propensión futura y locus de control). Los requerimientos contextuales estarían integrados por factores del medio (socio-físico y/o ambiental) que propician la adaptación (adecuadas redes sociales de prevención y atención a desastres, cohesión grupal entre los miembros del grupo, infraestructura física habitacional, las barreras físicas naturales, etc.) así como los que la dificultan (las ideologías políticas y religiosas, la pobreza, ciertas normas culturales, la distribución no equitativa para el acceso a los recursos en las zonas urbanas, entre otros). A partir de este modelo el objetivo de la investigación fue analizar la influencia de las habilidades y los requerimientos (contextuales e individuales) en el desarrollo de competencias adaptativas ante el cambio climático en dos grupos de estudiantes de la asignatura Epidemiología Conductual II, en la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Sonora. Para esto se utilizó un enfoque de investigación cuantitativo y un diseño de investigación cuasiexperimental de grupo de control no equivalente. La intervención se dividió en tres sesiones. Durante la primera se explicó a cada grupo las particularidades de la investigación, sin develar su rol en el estudio (como grupo control o experimental); además se brindó un formato de consentimiento informado, en el que se explicaban claramente los objetivos del estudio. Durante la segunda sesión (con una duración de dos horas) el grupo experimental participó en un taller informativo y participativo, en el que se abordaron las causas, consecuencias y formas de enfrentar el cambio climático, haciendo especial énfasis en las medidas de adaptación que de manera individual y grupal se pudieran llevar a cabo. El grupo control recibió la clase correspondiente a la asignatura Epidemiología Conductual II. En la primera y tercera sesión se aplicó a ambos grupos un cuestionario confor mado por siete escalas. De ellas cinco son escalas de tipo Likert, una es de opciones múltiples y la restante es una escala de preguntas abiertas. Las escalas responden a las variables que, de acuerdo con el modelo, conforman la competencia adaptativa ante el cambio climático. La información recogida en los cuestionarios fue analizada en el paquete estadístico SPSS. Se analizó la fiabilidad de las escalas a partir de los índices de consistencia interna (Alfa de Cronbach y la Correlación Inter-Ítem), encontrándose valores adecuados para la totalidad de las escalas (superiores a 0.60 para el Alfa de Cronbach y entre 0.15 y 0.50 para el AIC). Se realizaron pruebas de contraste para las condiciones pretest-postest en cada uno de los grupos, así como para analizar la relación entre grupos en cada fase. En ambos casos se aplicaron pruebas no paramétricas debido a que los resultados no cumplían con las hipótesis de normalidad. Los valores obtenidos en la U de Mann-Whitney, pa ra el pretest mostraron la equivalencia de los grupos en este momento, mientras que los obtenidos en el postest indicaron que el tratamiento influyó positivamente en el desempeño del grupo experimental en la segunda fase, lo cual se reforzó al calcular el índice de Wilcoxon en cada grupo entre las dos fases y comparar el tamaño del efecto. Los análisis factoriales confirmatorios permitieron comprobar la validez de constructo de la escala, así como la existencia de competencias adaptativas ante el cambio climático en la muestra luego de haber sido sometida a la intervención

Análisis de la correlación entre dimensiones psicopatologicas y ausentismo laboral en trabajadores del sector servicios (0156)

Jenny Paola Vera Araque, Laura Patricia Amaya
Colombia

Póster electrónico

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.¿Cómo se relaciona la presencia de dimensiones sintomáticas psicopatológicas y el ausentismo laboral en trabajadores del sector servicios de Bucaramanga?. Esta investigación tiene como objetivo general analizar la correlación entre dimensiones sintomáticas psicopatológicas y ausentismo laboral en trabajadores del sector servicios en Bucaramanga. La muestra estuvo conformada por 150 trabajadores los cuales fueron seleccionados a conveniencia. Se desarrolla metodológicamente desde un enfoque cuantitativo de alcance correlacional. Los resultados muestran que de la información recopilada hasta el momento de 93 trabajadores, la dimensión de mayor prevalencia corresponde a somatización con una media de 0,66, las vivencias corporales disfuncionales y síntomas asociados a esta se manifiestan mediante dolores de cabeza, dolores en la parte baja de la espalda, nauseas, malestar general, entre otros síntomas. Es pertinente realizar investigaciones que permitan promover la inclusión laboral de personas con alteraciones psicológicas al igual que iniciar la detección temprana de problemas asociados, dando prioridad a la salud mental de los trabajadores; una persona que se encuentra en un estado de bienestar, podrá no solo rendir a nivel intralaboral, si no será capaz de responder adecuadamente a las demandas del ambiente y utilizar las estrategias adecuadas para poder afrontarlas. En Colombia las organizaciones difícilmente llevan a cabo la correcta medición de los aspectos más relevantes que generan el ausentismo en las empresas, desconociendo de esta manera las causas para el establecimiento de acciones correctivas o preventivas que tendrían como resultado la mitigación de los índices de ausentismo en los diferentes sectores económicos, por medio de una intervención eficiente a cada uno de los factores desencadenantes de este fenómeno. La presente investigación contribuirá al desarrollo de métodos de identificación e intervención en la salud de los trabajadores. Los resultados del estudio mostrarán un diagnóstico básico de los síntomas clínicos de la comunidad trabajadora estableciendo así un precedente para posteriores estudios en los diferentes sectores productivos en Colombia, relacionados con la salud y enfermedad mental en el trabajo. Asimismo teniendo en cuenta la propuesta descrita en el Plan Nacional de Salud Mental es prioritario realizar investigaciones que permitan comprender las percepciones, estrategias de afrontamiento, cogniciones y comportamientos de los sujetos con el fin de proponer modelos de intervención acordes al contexto y factores asociados.

Gasligthting: la violencia invisible (0157)

Alma Abigail Pérez Ortiz, Evelia María Hernández de Santos
México
Taller

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.La violencia es una práctica social entretejida con la estructura social; su estudio se ha sistematizado de diferentes formas, desde diversos enfoques, miradas y disciplinas, y, aunque se han obtenido numerosos avances, los retos aún siguen siendo muchos (Ordorica, 2010), ya que aún prevalecen ciertos vacíos como: la revisión de mecanismos de poder empleados dentro de una relación violenta, la detección de las manifestaciones sutiles de la violencia psicológica, sus diferentes formas de expresión, y, en específico de la luz de gas; gaslighting (Figueroa & Galán, 2017). La violencia física ha sido una de las más investigadas debido a que sus características y efectos son más visibles y fáciles de identificar (Blázquez, J., Moreno, J., & García, M., 2009; Figueroa & Galán 2017, Hernández, J; Hernáiz, A, año; Gutiérrez, M., Gila, G., Ortiz, B & Sebastián, J., 2010). Sin embargo, la violencia psicológica puede producir consecuencias para la salud igual o más graves que la violencia física (Echeburúa y Corral, 1998., O'Leary, 1999., Sarausa y Zubizarreta, 2000). De los tipos de violencia existentes, la violencia psicológica se encuentra presente de alguna u otra manera en todos los tipos de violencia, por lo que se le podría también llamar violencia invisible (Walker, 1989., Asensi, 2008). Taverniers (2001) encontró un amplio listado de indicadores de maltrato psicológico y los categorizó según el grado de evidencia de los mismos; quedando el gasligthting o luz de gas dentro de la culpabilización. Conforme ha ido avanzando la investigación sobre la violencia en las relaciones depareja, el interés por el estudio de la violencia psicológica también ha ido en crecimiento. En los 70´s, el interés del estudio se centraba en la violencia física y sus consecuencias; sin embargo, con el paso del tiempo se ha concientizado el papel que tiene la violencia psicológica. Ya que como hemos revisado, no sólo suele preceder a la violencia física en la mayoría de los casos, sino que también se encuentra presente en otros tipos de violencia y a veces de manera tan sutil, que es casi imposible de percibir (Gispert, 2017). El término gaslighting o luz de gas recientemente se ha logrado dar a conocer en los medios de comunicación masiva y la cultura popular. El término se retoma de una obra de teatro de 1938 llamada gaslight que fue adaptada al cine en 1944 por primera vez, y a finales de los setentas se presentó una nueva versión de la misma; la trama es sobre una mujer a quién su esposo manipula lenta y sistemáticamente para que crea que está perdiendo su sentido de realidad (Center For Women In Transition, 2017., Galán & Figueroa, 2017). Desde la psicología, hacer luz de gas es una acción de manipulación que consiste en confundir a las personas, en este caso específico a la pareja, distorsionando la información y utilizándola para engañar a las personas para que cuestionen su percepción de la realidad, duden de su memoria y de su cordura hasta que ya no confíen en su propio juicio (Kivak, 2017). El objetivo de este taller es socializar el concepto entre los estudiantes y terapeutas asistentes, fomentando el análisis e identificación de la

"violencia invisible" dentro de las relaciones de pareja. El taller está planteado en 2 momentos teórico y práctico. En el primero se expondrá el término y sus implicaciones dentro de la relación de pareja y de salud. Y en el segundo momento, se realizarán ejercicios prácticos, utilizando técnicas de psicoterapia humanista y Gestalt, que permitan a los participantes el abordaje terapéutico de la violencia en la pareja mediante la experimentación, la toma de consciencia y el darse cuenta (Naranjo 1999, Salama 2004). En general, la prevención de la violencia en las relaciones de pareja, requiere de una re socialización del concepto mismo, de los modelos explicativos del fenómeno y de la tendencia a estudiarlo desde la violencia física (visible).

Propuesta de actividades para el desarrollo de capacidades emocionales en escolares de segundo ciclo. (0158)

Rachel Fleites Trujillo
Cuba

Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.El desarrollo de capacidades emocionales en escolares pretende el desarrollo armónico y multilateral y tiene valor predictivo en el logro de mayor ajuste socio-escolar. La inserción de la educación emocional en la enseñanza primaria constituye un reto para el sistema educativo. El objetivo del presente trabajo es mostrar los resultados de experiencias de inclusión de acciones de educación emocional en segundo ciclo de la enseñanza primaria. Participaron en esta investigación 110 escolares de segundo ciclo y las cuatro docentes correspondientes, pertenecientes a la escuela primaria ¨Seguidores de Camilo¨ de Ciudad Escolar Libertad. Se utilizaron talleres de educación emocional con escolares de cuarto, quinto y sexto grados, la inserción de actividades de educación emocional en cuatro asignaturas del currículo escolar y en el momento del pase de asistencia, y la preparación de los docentes implicados, lo cual constituye una novedad de gran impacto en nuestro sistema educativo. Con cada grupo de escolares se realizan talleres de desarrollo de capacidades que tributan a las distintas dimensiones de la inteligencia emocional. En las asignaturas de Lengua Española, Historia de Cuba, Ciencia Naturales, Educación Laboral, se insertaron actividades que promueven el desarrollo de capacidades emocionales, diseñadas por docentes y especialistas en el marco del contenido de las diferentes asignaturas. Los resultados prueban la viabilidad y efectividad de la experiencia, que el escenario escolar es espacio propicio para la educación emocional y demuestra las posibilidades del personal docente en la educación emocional del educando, a partir de su preparación.

Personalidad y rendimiento académico en adolescentes: una revisión de la literatura (0159)

Brayan D. Pérez Leiva, Elizabeth Jiménez Puig, Annia E. Vizacíno Escobar, Reinier Martín González
Cuba
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.Las personas muestran diferentes formas de aprender, de abordar los contenidos educacionales y de experimentar situaciones académicas. Se ha planteado que las variables internas de personalidad influyen en dichas diferencias. Aun cuando los elementos personológicos parecen ser buenos predictores del rendimiento, las investigaciones no han logrado determinar la manera específica en que la personalidad juega un papel determinante. Se han desarrollado numerosas investigaciones al respecto con estudiantes universitarios. Sin embrago, resulta escasa la evidencia empírica que relacione la personalidad y el rendimiento académico en adolescentes. El presente estudio se centró en desarrollar una revisión narrativa de la literatura científica de los últimos seis años sobre la relación entre variables personológicas y el rendimiento académico en adolescentes. Para ello, se accedió a las bases de datos Scielo; EBSCO; Dialnet; y La Referencia. Las investigaciones aportaron i nformación relevante que indicó que los rasgos de personalidad, los intereses, la autoeficacia, la motivación intrínseca hacia el conocimiento, la regulación emocional y la amotivación, fueron importantes predictores del rendimiento. Se encontraron correlaciones positivas entre la motivación, la inteligencia emocional, la autoeficacia, las metas académicas, la prosocialidad y el rendimiento académico. La amotivación, las dificultades emocionales y comportamentales correlacionaron negativamente con el rendimiento en adolescentes. Palabras clave: adolescentes; variables personológicas; rendimiento académico

La esquizofrenia paranoide: un estudio de caso (0160)

Brayan D. Pérez Leiva, Elizabeth Jiménez Puig
Cuba

Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.La esquizofrenia paranoide, enfermedad mental correspondiente al nivel psicótico de funcionamiento psicológico, es la más común de las esquizofrenias y de las más tardías en aparecer, ya que generalmente comienza entre la segunda y tercera década de vida. En la mayoría de los pacientes, implica un pronóstico menos sombrío, con mejor conservación de la afectividad y la personalidad, aunque en ocasiones producirse un deterioro rápido y devastador. La presente investigación, correspondiente a la práctica pre-profesional, tiene como objetivo consolidar el desarrollo de habilidades para el diagnóstico psicopatológico de un sujeto con esquizofrenia paranoide. Se adoptó como enfoque metodológico la investigación cualitativa y el método estudio de caso siguiendo un enfoque clínico. Las técnicas empleadas durante el proceso investigativo fueron la entrevista, observación, Diez Deseos, Test de Funcionamiento Familiar y el análisis documental, apoyándose del análisis de contenido para el proceso de análisis de la información. El estudio implicó la sistematización del conocimiento actual existente al respecto de la entidad en cuestión. Los resultados obtenidos develaron una mirada amplia sobre el caso investigado, lo que posibilitó establecer recomendaciones generales para el manejo del mismo. Palabras claves: diagnóstico psicodinámico, diagnóstico psicopatológico, esquizofrenia paranoide

Motivación por el estudio en adolescentes: una revisión narrativa de la literatura científica (0161)

Raquel González Cruz, Elizabeth Jiménez Puig, Annia E. Vizcaíno Escobar, Reinier Martín González
Cuba
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.Las investigaciones recientes sobre Psicología Educacional se han centrado en el estudio de los factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diversos momentos del ciclo vital. Se han señalado una serie de variables vinculadas con la motivación, en función de explicar el rendimiento académico en adolescentes. Los aspectos que intervienen en el rendimiento, son diversos, y más aquellos que influyen directamente en la motivación por el estudio. El presente estudio se centró realizar una revisión narrativa de la literatura científica sobre la relación entre la motivación por el estudio y el rendimiento académico en adolescentes. Para ello, se accedió a las bases de datos Scielo y Dialnet. Las investigaciones aportaron información relevante que indicó que las chicas suelen presentar orientación hacia las metas de logro, así como la consecución de buenos resultados académicos. Los resultados académicos la edad y el curso académico result aron ser variables predictoras de patrones motivacionales. A su vez, se encontraron correlaciones positivas entre el rendimiento académico, la motivación, y las variables de compromiso cognitivo, afectivo y la autogestión. Por último, se reportaron correlaciones importantes entre la motivación por el estudio, el rendimiento y el apoyo que se recibe desde el núcleo familiar. Palabras clave: adolescentes, motivación extrínseca, motivación intrínseca, rendimiento académico

Liderazgo en la Empresa de Construcción y Montaje de Villa Clara: propuesta interventiva (0162)

Raquel González Cruz, Brayan D. Pérez Leiva, Elizabeth Jiménez Puig
Cuba

Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.El liderazgo, independientemente de la diversidad de teorías que lo explican, es concebido como un proceso natural de influencia, necesario para guiar a las organizaciones y recursos humanos hacia objetivos estratégicos. La presente investigación se desarrolló con el objetivo de diseñar un programa de intervención organizacional para la optimización del liderazgo en la Empresa de Construcción y Montaje de Villa Clara. Se asumió como enfoque metodológico la investigación-acción. La muestra estuvo compuesta por la Directiva General y ocho Directivos Funcionales. Los instrumentos utilizados fueros la entrevista semiestructurada grupal e individual, la revisión de documentos oficiales, y la encuesta Análisis del liderazgo en la empresa. Fueron identificadas dificultades en las dimensiones: interés, capacidad para aprender y hacer aprender, competencias, ambición, y liderazgo. A partir de este resultado, se elaboró una propuesta de intervención organizacional de cuatro sesiones de trabajo grupal, centrada en el ejercicio del liderazgo, la comunicación asertiva y el proceso de toma de decisiones. Se implementó la primera sesión, lográndose reflexionar sobre la importancia del liderazgo en el entorno organizacional.

Aproximación transdiciplinar hacia el comportamiento de automedicación (0163)

Paola Morales López
México

Póster electrónico

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.El presente estudio aborda el comportamiento de automedicación desde una aproximación transdiciplinaria. Se presenta primero una explicación de la problemática desde la ciencia psicológica y se enmarca en un contexto de políticas públicas. Posteriormente se analizan riesgos desde una punto farmacológico, para finalmente sugerir recomendaciones con vistas a educar sobre los riesgos de la conducta de automedicación. Con estas consideraciones, a partir de un enfoque cognitivo conductual se explica el comportamiento de automedicación. Se establece que tanto el reforzamiento negativo como el optimismo ilusorio juegan un papel central en mantener conductas auto-medicantes. Sin embargo, el comportamiento de automedicación, aunque tiene un carácter individual, ocurre bajo un contexto social. Este contexto tiene dos actores, las políticas públicas en torno a la salud y las prácticas de mercado ligadas a las farmacéuticas. Sobre esto, se destaca la necesidad de contar con información científica disponible para el gran público, un fácil acceso a profesionales sanitarios y adecuadas tareas preventivas entre otros. Por otro lado, se analizan los riesgos del comportamiento en mención desde una óptica médico-farmacológica. En este sentido, se describen fenómenos de enmascaramiento de síntomas y de resistencia microbiana en el uso de fármacos, así como efectos secundarios asociados a usos inadecuados de la herbolaria. Finalmente se esbozan recomendaciones para un uso responsable de los medicamentos. Para esto se pone especial énfasis en poseer información suficiente y promoción tanto de hábitos como de tareas en el sector educativo

Estudio de cohesión grupal en una empresa estatal cubana (0164)

Susett de la Caridad Naranjo Pou, Jorge Enrique Torralbas Oslé
Cuba

Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.La mayor parte de la vida de las personas transcurre en contextos laborales. La vida laboral tiene su naturaleza en el espacio grupal donde la cohesión grupal desempeña un papel fundamental. El objetivo de esta investigación es caracterizar la cohesión grupal en la empresa estatal ORG. El estudio se desarrolla desde una perspectiva cuantitativa y responde a un modelo descriptivo-correlacional. La muestra está conformada por los 32 trabajadores de la institución. Las técnicas empleadas fueron el sociométrico, el cuestionario Metas y Normas y el dibujo. Los resultados revelan que los trabajadores presentan mayor atractivo en el ejercicio de la tarea que en la esfera de los aspectos sociales; en esta última el grupo presenta notables dificultades para la integración. En el grupo se privilegia las inversiones; se rechaza la dirección, lo político, la calidad y lo comercial; se aísla la reserva; y resulta ambivalente la dirección, la supervisión, la informatización y la economía. La relación dialéctica entre la sociedad, el grupo y el individuo queda dibujada en la empresa de estudio. Su comprensión es una invitación para desarrollar acciones concretas que generen mayor eficiencia a nivel individual y grupal.

Vida y trabajo equilibrada WLB (WorkLife Balance) (0165)

Luz Maria Garcia Panes, Prisca Nahum Lajud, Georgina Sotelo Rios, Martha Patricia Domínguez Chenge, Karina Alonso Ramirez
México
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.En la actualidad el mundo se caracteriza por un constante cambio donde se exige el éxito personal a través de un estatus laboral, entre mejor salario se percibe se es más exitoso, aunque el trabajo requiera laborar más de la jornada recomendada contemplada por organismos internacionales como la OIT de 48 horas a la semana, por lo tanto se exige concentrarse totalmente en la vida laboral, dejando la vida familiar y personal en un segundo plano, esto ha afectado en gran manera el desempeño productivo de las personas dentro de cualquier organización, provocando un desequilibrio físico, mental y social, dando como consecuencias desde la ruptura familiar hasta padecimientos crónicos como síndrome de fatiga crónica, hipertensión, consumo de sustancias adictivas, etc. . En el ámbito de una organización, hay que considerar que el pilar de salud debe tomar en cuenta el bienestar de los colaboradores, haciendo que ningún de ellos quede desprotegido y no sólo prestarle atención por alguna enfermedad o accidente de trabajo sino va más allá; es tomar en cuenta que el colaborador debe comer a las horas adecuadas para que no sufra alguna enfermedad con consecuencias inmediatas. Una alternativa para ayudar a este pilar es la salud ocupacional, debido a que permite equilibrar la relación vida y trabajo ya que algunas de sus premisas son generar acciones responsables, elecciones saludables sobre el estilo de vida, como por ejemplo: el ejercicio, la recreación y mejorar la buena alimentación. Trabajo y vida equilibrada es sinónimo de alcanzar un nivel satisfactorio de conciliación entre las múltiples funciones en la vida de una persona, logrando la armonía en todos los ámbitos en los que se desempeña, determinando incluso su felicidad. Es decir, es el balance entre la calidad, el tiempo y el esfuerzo que un individuo invierte en aspectos específicos relacionados con su trabajo, su vida social y personal. El balance en estos aspectos fundamentales dentro del desarrollo de una persona le provoca, sin duda, una sensación de armonía ante la vida, reflejada en cualquier situación. Hablar de trabajo y vida equilibrada es hacer alusión a la posibilidad de manejar estas dos variables para poder entrar en balance y realizar las actividades dentro del área laboral y personal de la mejor manera posible, llegando a obtener óptimos beneficios tanto para la organización como para la persona. Existen algunas referencias de la aplicación de esta tendencia en países como Perú, España y Estados Unidos de Norteamérica, surgiendo como respuesta ante la globalización, la flexibilización del trabajo y los ritmos de vida, provocando cambios significativos dentro de las organizaciones.

Hablando de Psicología en El Salvador (0166)

José Iván Catacho Portillo, Raquel Idalia Domínguez Rivera , Flor de María Menjívar Martínez , Jennifer Marilyn Cisneros Cisneros
El Salvador
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.A través de la historia de El Salvador, la Psicología ha cumplido funciones de mucha importancia como avance de la misma carrera en las distintas universidades del país, lo que ha permitido brindar mejores servicios para el bienestar de los usuarios de esta rama de la salud, apoyando así, a comunidades en situaciones de emergencia, organización social, consultas individuales en las que se ha intervenido toda una diversidad de enfermedades mentales, apoyo a docentes en distintos centros escolares, ayuda al desarrollo de muchas empresas en el país, trabajo de la mano con distintas ONG´S, entre otros. El objeto de la Psicología es conocer y buscar el equilibrio en la psique del ser humano, logrando establecer una relación saludable, tanto intrínseca como extrínsecamente en el contexto que el individuo se desenvuelve, logrando un mejor funcionamiento en la gestión de emociones, conductas y pensamientos, des-obstaculizando así la evolución de este y abriendo paso al desarrollo humano. Sin embargo, a lo largo de este camino se ha contado con una serie de dificultades que pausan el avance científico de la psicología, la diversificación de tecnologías, la falta de presupuesto, de habilidades y compromiso tanto del Estado como de las instituciones públicas y privadas, además de una falta de divulgación adecuada de la información; forman parte de algunos factores que son detractores de dicha ciencia en El Salvador. Debido a esto, se ha visto la necesidad de establecer una plataforma digital que sirva de medio comunicador de información científica de calidad, en relación con la profesión de la Psicología en El Salvador, para generar un mayor sentido crítico-formativo a la población en general a través de las nuevas formas de investigación, aprovechando el avance tecnológico en la actualidad. Este proyecto surgió a iniciativa de unos pocos estudiantes y un docente, para poder beneficiar en primer lugar a los estudiantes de la carrera de psicología ofreciendo material digital con sustento científico que puedan servir de apoyo académico en la formación de estos profesionales; en segundo lugar, a la comunidad universitaria tanto a la Universidad de El Salvador como demás universidades del país, brindando conocimientos básicos acerca de la ciencia psicológica y, en tercer lugar a la población salvadoreña en general ofreciendo información sobre el rol del psicólogo, desmitificando su labor; puesto que hoy en día siguen hablando diversos prejuicios y conceptos errados sobre el quehacer del psicólogo, además, se muestra la importancia de este en los distintos ámbitos de la sociedad en la que se desenvuelve. En este sentido, el propósito del presente proyecto es brindar información científica a través de una plataforma digital, en la cual las temáticas abordadas tienen relación con el ámbito de la psicología. Presentando discusiones, entrevistas, investigaciones, ensayos y trabajos de campo. Donde se abren espacios para la participación de profesionales y estudiantes de la Salud Mental,

estableciendo parámetros para que la información cuente con calidad académica-científica, y que sea en pro de la educación y apoyo no sólo de estudiantes que cursan dicha carrera universitaria, sino sea por los beneficios que aporten los conocimientos a la población en general, siendo entes de desarrollo al crecimiento integral de nuestro país. La plataforma funciona inicialmente con la elección de una temática específica de acuerdo a las necesidades que se identifican en la población, luego se procede con la estructuración de la guía de entrevista y la gestión con el profesional de la salud mental que está familiarizado con dicha temática de acuerdo a su experiencia. Finalmente la entrevista es filmada y dirigida por colaboradores que cumplen el papel de presentadores, estas filmaciones pasan a un proceso de edición, para luego ser presentadas o "compartidas" en redes sociales, abordando temáticas de carácter teórico-científicas que busquen un acercamiento con la realidad salvadoreña logrando comparar así resultados que permitan ser generadores de críticas constructivas. Además, se recopila y presenta información del trabajo de campo realizado por algunos psicólogos y estudiantado en nuestro país con relación a las distintas áreas en la que esta carrera puede ser ejercida, estableciendo un panorama más claro del funcionamiento, trabajo y adquisición de habilidades y capacidades que esta rama de la salud ofrece, permitiendo ampliar la perspectiva de la población en cuanto a la misma. Todo este proceso pasa por diversas revisiones previas a su publicación, donde el Licenciado Bartolo Atilio Castellanos Arias, psicólogo y actual Jefe del Departamento de Psicología de la Universidad de El Salvador, y el Estudiante de la carrera de Psicología José Iván Catacho Portillo, junto con su equipo de la misma Universidad Raquel Idalia Domínguez Rivera, Flor de María Menjívar Martínez, Jennifer Marilyn Cisneros Cisneros, Eduardo Lara Chavarría, Jonathan Guzmán y Martin Barraza, proceden a verificar y clasificar los contenidos a presentar. Además, cabe recalcar que dicha revista digital es financiada bajo el propio fondo del equipo colaborador hasta la fecha, el cual está conformado en un 95% del sector estudiantil y un 5% por el sector docente. Razón por la cual se pretenden buscar nuevas formas de financiamiento con el propósito de que el proyecto continúe siendo sostenible y siga desarrollándose como se prevé, brindando cada vez una mayor calidad en su contenido. Por último, se da paso a las publicaciones en el sitio web, para luego hacer un proceso de difusión, con el propósito de llegar a la mayor audiencia posible, buscando tener un número de seguidores relativamente estable, que proporcione motivación para que el proyecto pueda seguir un camino de crecimiento científico y aliente al sector estudiantil y profesional de la Psicología en realizar trabajos de campo, investigaciones y demás proyectos sociales; permitiendo dejar un legado a las siguientes generaciones.

Propuesta de actividades para el desarrollo de capacidades emocionales en adolescentes (0167)

Daniela Jardines Pantiga, Zoe Bello Dávila, Jennifer Medina García
Cuba

Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.Razones sociales, educativas y de salud mental justifican la necesidad de la educación emocional en la sociedad actual y constituye una prioridad para el logro del bienestar en adolescentes. Las capacidades emocionales se relacionan con la adaptación social del estudiante, con sus logros académicos y su futuro desarrollo en distintas esferas de actuación. En este trabajo investigativo se muestran los resultados de experiencias de inclusión de actividades de educación emocional en la enseñanza secundaria básica. Se implementaron talleres de entrenamiento emocional con adolescentes, se insertaron actividades de educación emocional en 5 asignaturas del currículum escolar y se ofreció preparación a los docentes implicados, que constituye una novedad de gran impacto en el sistema educativo. La muestra quedó constituida por 175 adolescentes de los grados 7mo, 8vo y 9no de la Secundaria Básica ¨Conrado Duany¨ de Ciudad Escolar Libertad en la capital y 28 docentes. Con cada grupo de estudiantes se realizaron talleres de desarrollo de capacidades que tributan a las dimensiones de la Inteligencia Emocional, se insertaron actividades que promueven el desarrollo de capacidades emocionales diseñadas por docentes y especialistas en el marco del contenido de las asignaturas de Geografía, Inglés, Español, Historia de Cuba y Educación Cívica. Se demuestra la viabilidad y efectividad de la experiencia que goza de aceptación por estudiantes y docentes, además, se confirma la necesidad de este tipo de educación en los adolescentes, el valor positivo de la contribución de los docentes y las posibilidades que brinda el contexto escolar para esta educación.

Círculos de mujeres como espacios de sanación colectiva en comunidades del Sur de Puerto Rico (0168)

Miriam F. Morales Suarez
Puerto Rico
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.Como parte de un proceso de acompañamiento entre la Casa Comunitaria de Medios y el Taller Social Comunitario del Departamento de Psicología de la Universidad de Puerto Rico en Río Piedras, nos dispusimos a gestar espacios de sanación colectiva por y para mujeres apoyado en la necesidad expresada identificada por mujeres de la comunidad de Aguirre, Puerto Rico. ÁMBAR Empodera Mujeres —nombre escogido por las colaboradoras-participantes— es un grupo de autogestión y empoderamiento que tiene como uno de sus objetivos la generación de espacios seguros donde emprender conversaciones y sanar colectivamente. Este esfuerzo colaborativo de acompañamiento surge por la necesidad de espacios seguros para mujeres que históricamente han sido privadas de poder desarrollarse plenamente en diversos aspectos de su vida debido a sistemas de dominación como el patriarcado, el clasismo, el racismo, el capacitismo, etc. Estos círculos de mujeres han propiciado espacios oportunos pa ra interrogar las nociones sobre que es "ser mujer", la ocupación de espacios para romper silencios generacionales sobre temas de salud sexual y la colectivización de sus experiencias vividas como mujeres diversas, utilizando como marco referencial los principales entendidos epistemológicos de educación popular feminista y la psicología social-comunitaria. En este trabajo presentaré los resultados de un proceso comunitario que se sitúa en una comunidad geográfica del sur de Puerto Rico, marcada por años de luchas contra los gobiernos locales, compañías multinacionales —que contaminan toda la zona mediante la quema y el depósito de cenizas tóxicas— y los remanentes dejados por las empresas coloniales. Además, partiendo de mi reflexión-acción durante el proceso, pasaré balance sobre los principales retos en la facilitación de espacios seguros por y para mujeres, y sus implicaciones para la praxis desde la psicología social-comunitaria en un contexto comunita rio del sur de Puerto Rico.

Vínculo afectivo y Calidad de la relación en parejas establecidas de una Universidad de Piura (0169)

Oscar Manuel Vela Miranda
Perú
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.La presente investigación analiza la relación entre la formación del vínculo afectivo (elección de pareja, apego adulto y actitudes amorosas) y la calidad de la relación (satisfacción marital, ajuste marital y ajuste diádico). Para ello se evaluaron a 186 personas (93 mujeres y 91 hombres) cuya característica principal era el tener por lo menos 2 años de relación, cuyo muestreo fue de tipo no probabilístico intencional del total de alumnos de un Programa de Formación para Adultos de una universidad privada de la ciudad de Piura – Perú. Los resultados demuestran que existe una relación significativa entre la formación del vínculo afectivo (elección de pareja, apego adulto y actitudes amorosas) y la calidad de la relación (Satisfacción Marital, Ajuste Marital y Ajuste diádico). En este sentido y al realizar un análisis de cada variable se encuentra que de los 4 factores del apego adulto: baja autoestima (-0.426), expresión de sentimientos (0.357), resolución hostil (-0.319) y autosuficiencia emocional (-.0.336); todos tuvieron correlación altamente significativa con la satisfacción marital, lo cual implica que se requiere que la persona haya tenido un apego seguro y adecuado para tener una correcta satisfacción conyugal en el tiempo. Del mismo modo existe una correlación alta y significativa de estos mismos 4 factores del apego adulto a saber, baja autoestima (-0.343), expresión de sentimientos (0.256) Resolución hostil (-0.254) y autosuficiencia emocional (-.0.297), con la satisfacción conyugal; lo que implica que el apego seguro en la infancia garantiza una buena adaptación en la pareja en el futuro y un apego inseguro y hostil que conllevaría a una adaptación ineficaz. Así también, al establecer la relación de estos mismos 4 factores y el ajuste diádico, se obtuvieron 4 correlaciones significativas: baja autoestima (-0.343), expresión de sentimientos (0.256), resolución hostil (-0.254) y autosuficiencia emocional (-.0.297). Esto implica que para tener una relación funcional y armónica se requiere nuevamente un apego seguro producto de relaciones interpersonales tempranas adecuadas. En lo que respecta a la elección de pareja y la satisfacción marital se encontró que de los las 10 factores que tiene el instrumento de elección de pareja, 7 resultaron significativos o altamente significativos, siendo éstos los relacionados con la interacción de la pareja significativos en su totalidad, lo cual indicaría que para realizar una elección que lleve a un estado de armonía y satisfacción en la relación de pareja, se requeriría que la elección se base en las características de la persona, en las similitudes y en la complementariedad, así como en el amor y la convivencia, siendo los factores ligados a las características sociales los factores secundarios. Del mismo modo en la correlación entre la elección de pareja y el ajuste marital se observó que de los 10 factores de elección de pareja solo se relacionan los ligados a los de la interacción en la pareja, no así los ligados a las características de la pareja, lo cual implica que si la elección se basa en la interacción es bastante posible

tener en el tiempo una vida más adaptable a nivel de pareja y mucho más confortable que la elección basada en las características. Y en este mismo sentido, al relacionar la elección de pareja y el ajuste diádico, se encontró que de los 10 factores de la elección de pareja solo se correlacionan 5 factores ligados todos a la interacción y ninguna correlación ligada a las características, lo cual implica una vez más, que la elección basada en la interacción es más saludable y permite un mejor ajuste que la basada en las características. Al relacionar las actitudes amorosas con la satisfacción marital encontramos que existe una correlación significativa con Eros (-0.185), Ludus (0.340) y Manía (-0.198), lo que implica que la relación que se base en el eros (amor erótico y apasionado) o la manía (apasionado y obsesivo) es contrario a la satisfacción conyugal y encajaría mejor con un amor lúdico y juguetón. La relación entre actitudes amorosas y ajuste marital da una correlación significativa con Eros (-0.174), Ludus (0.357) y Manía (-0.186), implica que la relación que se base en el eros (amor erótico y apasionado) o la manía (apasionado y obsesivo) es contrario al ajuste marital y encajaría mejor con un amor lúdico y juguetón. Y la relación entre actitudes amorosas y ajuste diádico da una correlación significativa con Eros (-0.186), Ludus (0.384), Manía (-0.227) y Agape (-0.157) lo que implica que la relación que se base en el Eros (amor erótico y apasionado) o la Manía (apasionado y obsesiv o) o en el Ágape (idealista y altruista) es contrario al ajuste diádico y encajaría mejor con el amor lúdico y juguetón. Finalmente y a manera de conclusión general, puede afirmar que para que exista una relación armónica ajustada y feliz se requerirá de un apego seguro (un apego inseguro u hostil generará una relación inarmónica e ineficaz), una predominancia de la interacción en la elección de pareja (amor, convivencia, similitud y complementariedad) y finalmente una tendencia a un amor juguetón o lúdico y con cierta independencia.

Serie radial para prevenir el abuso sexual en adolescentes (0170)

Miguel Alejandro Bravo García
Cuba
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.El presente trabajo intenta mostrar la simbiosis entre las ciencias psicológicas y de la comunicación. Conociendo la importancia social que revierte la unión de dichas ciencias, se analiza un asunto que hace vulnerable a la población adolescente: el abuso sexual. Con este tipo de violencia se hace referencia a todas aquellas situaciones en las que una persona se ve envuelta en actividades o en relaciones sexuales que no quiere y no ha consentido y/o no entiende. Tanto hombres como mujeres en la etapa de la adolescencia han sido víctimas de abuso sexual. Estas relaciones están basadas en la gratificación personal del abusador, el cual suele estar situado en una posición de poder, bien sea por edad, tamaño o rol social. Los tipos de abuso más frecuentes encontrados en población adolescente son: acoso, pornografía, posturas indecentes e insinuaciones; tocamientos, masturbación y penetración. (Bailey, 1998) A partir de una investigación tipo descriptiva donde se identifican a través de entrevistas las percepciones de los adolescentes del Instituto Preuniversitario "Honorato del Castillo Cancio" de Sancti Spíritus en torno al abuso sexual, se diseña una serie dramatizada para radio en la que se esclarecen asuntos como: las causas de la violencia sexual, los constructos psicológicos del abusador y las consecuencias en el desarrollo personológico de la victima. La serie "Valientes", además de abordar el tema del abuso sexual, también planteó otros asuntos relacionados con la violencia, las adicciones, la autoestima, la importancia de la comunicación con la familia y la necesidad de pedir ayuda en casos difíciles. La serie dramatizada fue producida por la emisora provincial Radio Sancti Spíritus, contando con experimentados realizadores del medio y la participación de noveles actores que fueron seleccionados mediante casting en la propia institución educativa donde se desarrolló la investigación. A partir de la participación en el proceso de producción de algunos adolescentes entrevistados, formando parte del equipo técnico y artístico, sus percepciones con respecto al abuso sexual fueron modificadas teniendo en cuenta los mitos y realidades del asunto en cuestión. Además pudieron vivir, desde la ficción, las emociones y experiencias traumáticas generadas por la violencia sexual. La serie, además de trasmitirse por la radio, fue utilizada como herramienta educativa en las aulas del preuniversitario, realizando talleres, debates y el concurso "Yo soy Valiente". Asimismo contó con una campaña publicitaria que incluyó la promoción de la serie en las redes sociales, así como su publicación en plataformas de audio como Ivoox.com y la propia pagina web de la emisora Radio Sancti Spíritus. El principal anhelo con esta propuesta sigue siendo producir en el receptor una retroalimentación comunicativa, para con ello lograr un cambio de actitud frente a la violencia sexual, una de las problemáticas que más consecuencias psicológicas genera en la etapa de la adolescencia. Esta experiencia posibilitó a sus investigadores adentrarse en un asunto poco abordado tanto en la

Universidad como en los medios de comunicación, generando una motivación en común: ayudar desde la psicología y la radio a prevenir la violencia sexual. Teniendo en cuenta los resultados de la investigación se recomiendan diseñar otras propuestas radiofónicas destinadas a la población adolescente, empleando la dramatización como herramienta exitosa a la hora de lograr catarsis y comprensión de problemáticas actuales de la sociedad.

Relaciones Interpersonales y Tinder. (0171)

Maria Camila Ochoa Ordoñez, Nicollette Trujillo Figueroa, Nathaly Garcia, Johan Quintana, Maybritte Serrano
Colombia
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.El "amor romántico" es una concepción que nace en el siglo XVII en Occidente y desde entonces ha experimentado diversos cambios. Inicialmente se entendía a los individuos como seres incompletos que necesitan de otros para ser completados. Sin embargo, Giddens (1999) menciona el paso histórico del amor romántico al amor confluente, ambos completamente distintos, el primero más tradicional relacionado con una visión idílica de las relaciones afectivas, y el segundo, libre y prácticamente sin ataduras. El término "confluente" enfatiza la importancia de la comunicación como pilar fundamental de la relación amorosa (Bustamante, 2016), por lo que ahora las relaciones se encuentran subordinadas a los beneficios que aportan diariamente, lo que implica que los afectos se convierten en incertidumbres y la continuidad del vínculo está permanentemente amenazada, pues es renovable, las parejas van fluyendo y fluctuando en torno a las ciudades en movimiento y a su cam bios económicos y sociales (Calvo, 2017). Las apps como Tinder son conscientes de estos cambios y estas nuevas realidades sacando provecho de ello, exprimen al máximo ambos tipos de ideales: tanto el ideal romántico como la satisfacción de la necesidad periódica de consumir relaciones y encontrar pareja (Fortúnez, 2015). Es por ello que en los tiempos que corren los elementos tecnológicos y las nuevas redes de interacción han tocado la vida de todos, es importante conocer cómo se han ido transformando los vínculos humanos. La investigación buscó comprender de qué manera los jóvenes perciben las relaciones interpersonales que establecen mediante "tinder", para ello, se llevó a cabo un estudio de tipo fenomenológico con alcance descriptivo, donde las técnicas de investigación utilizadas fueron la observación y la entrevista semidirigida a jóvenes de entre los 18 y 30 años de edad, que fueron interceptados por medio de esta aplicación en la ciudad de Santiago de Cali, Colombia.

Sociodrama Comunitario “De América soy hijo: a ella me debo” Voces al encuentro de Venezuela (0172)

Elias Gonzalez, Arianny Crespo, Gilberto Barreto
Venezuela
Taller

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.El 1° de abril de 1921, según algunos biógrafos de Moreno, se lleva a cabo su primera experiencia teatral, como antecedente del sociodrama, siendo esta un rotundo fracaso. Se presentó en "Komoedien Haus", un teatro dramático en Viena, donde sin actores y sin un guion especifico, pero con un escenario y frente a miles de espectadores, colocó en escena un gran sillón de terciopelo rojo con una corona. En la Viena de posguerra, Moreno pretendía confrontar al público con sus miedos, y, al mismo tiempo, tornarlo activo ante su situación como una comunidad. El trono estaba listo, lo que faltaba era la figura del rey, por lo que Moreno comenzó a invitar al público a subir a escena y, desde el rol de rey, realizar sus propuestas. Desde ese día el arte comenzó a ganar espacios dentro de la psicología social, y es por ello que se crea el sociodrama, en donde el protagonista es el mismo grupo, como representante de un colectivo. En definitiva el sociodrama puede ser definido como lo muestra Menegazo, Tomasini y Zuretti (1992), un procedimiento dramático específico que se sustenta en los conceptos de la teoría de los roles y de la antropología vincular. Mediante el sociodrama es posible operar en la vincularidad de los grupos naturales, espontáneamente formados (parejas, familias, grupos de convivencia, comunidades, etc.) o en la vincularidad de grupos instrumentales (grupos operativos, grupos de aprendizaje, grupos de producción, equipos institucionales). Apunta específicamente a los roles sociales que interactúan en el desarrollo de las actividades comunes del grupo que se estudia. Permite visualizar sus conflictos y hacerlos emerger a la comprensión para su resolución. En esta ocasión se utilizará la técnica creada por el Dr. Jacob Levy Moreno para mostrar un encuentro actual y sincero con la República Bolivariana venezolana en el Mundo. Interesa captar los roles y las voces del XI Encuentro Internacional de Estudiantes de Psicología, donde se piensa participaran muchos ciudadanos del mundo y de allí, basándonos en la espontaneidad y la acción propia de la técnica, se quiere estudiar y detectar las ideas, posturas, alternativas, propuestas, valores, creencias y otros temas. Que se germinen con la participación comunitaria. De esta forma, podemos considerar que este Sociodrama se piensa como instrumento que potencia la expresión de las cuestiones personales/relacionales que se tienen en torno a lo que vive actualmente la República Bolivariana de Venezuela, intentando amplificar los aspectos que se manejen en el contexto grupal. Se aprovecha utilizar el título "De América soy hijo: a ella me debo" ya que pertenece al sentimiento latinoamericanista de José Martí, contenido en una carta por él escrita a su amigo venezolano Fausto Teodoro de Aldrey, firmada en Caracas, el 27 de julio de 1881. Y que busca de allí caldear las relaciones que se mantienen hasta el día de hoy entre Cuba y Venezuela. Propósito: Clarificar las relaciones Intergrupales de

los participantes al XI Encuentro Internacional de Estudiantes de Psicología y las comunidad cubana de los valores que juegan como criterio e ideología compartida sobre la situación de crisis actual de la República Bolivariana de Venezuela, buscando con ello el dilucidar cualquier conflicto nodal latente generado en los caldeamientos sociodramaticos Lugar para realizar el Sociodrama: Cualquier comunidad o espació de reunión, se piensa como actividad de participación en la gran feria comunitaria. Bibliografía: Menegazo, C., Tomasini, M., y Zuretti, M., (1992). Diccionario de psicodrama y sociodrama. [En línea] Disponible en: http://centrozerkamoreno.net/diccionario-de-psicodrama-y-sociodrama/

Intervención psicológica en pacientes de cáncer de cabeza y cuello. Un estudio de caso (0173)

Lauda Alvarez Munder, María del Carmen Llantá Abreu
Cuba
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.Los tumores constituyen masas tisulares anómalas, cuyo crecimiento es virtualmente autónomo y de una capacidad mucho mayor que la de los tejidos normales. El cáncer epidermoide de cabeza y cuello representa una causa significativa de morbilidad en todo el mundo. Los síntomas que con mayor frecuencia presentan estos pacientes son: hemorragia, disfagia, disartria y halitosis. Estas alteraciones pueden condicionar afectaciones en las relaciones con familiares y amistades, así como el desempeño profesional-laboral, y la sexualidad. Ante el diagnóstico se producen reacciones de aflicción, duelo con incredulidad, miedo, tristeza, ansiedad, culpa, cólera y pueden desarrollar mecanismos de adaptación y defensa como la negación, la represión, la proyección, el aislamiento de los afectos, la evitación de situaciones y decisiones. El estilo de afrontamiento y el nivel de ajuste o adaptación del paciente ante el cáncer va a depender: del grado de patología a nivel clínico, de los efectos de los tratamientos, del nivel y modo de información que reciba, del apoyo social y recursos ambientales, así como de las competencias del paciente para hacer frente al estrés y la disponibilidad de tratamiento psicológico. Existen tres opciones terapéuticas: la cirugía, la quimioterapia y la radioterapia. Se realizó un estudio de caso a un paciente masculino de color de piel blanca de 57 años, escolaridad de noveno grado, 2 hijos, divorciado, residente en el municipio de San José de las Lajas, de ocupación cooperativista agrícola. Estuvo hospitalizado en la sala de Radioterapia del Instituto Nacional de Oncología y Radiobiología en el 2018. Con diagnóstico de un carcinoma epidermoide de amígdala bien diferenciado, para lo cual recibió un tratamiento médico de 10 sesiones de quimioterapia combinada con 30 de radioterapia. Se solicitó interconsulta con el servicio de Psicooncología por manifestaciones de estados emocionales negativos de ansiedad y depresión. Se realizó entrevista psicológica, se revisó la Historia Clínica y se aplicaron los test de Completar Frases (Rotter), la técnica de los 10 Deseos, Inventario de Autoestima, IDARE e IDERE. Principales resultados: presencia de baja ansiedad y depresión como rasgo, mientras que como estado, ambas se ubicaron en niveles medios. El paciente expresó alteraciones en la autoimagen corporal asociado a baja autoestima. Baja resiliencia, pocos recursos adaptativos a la enfermedad durante la cual experimenta episodios de tristeza, tensión, nerviosismo, desesperanza, frustración, pensamientos negativos. Sus principales deseos fueron: curarse, reinsertarse en la vida familiar social y no ser una carga para sus seres queridos. Se potenció la adherencia al tratamiento médico. Se trabajó con la Terapia Cognitivo-Conductual con la utilización de: reestructuración cognitiva, distracción, visualización, resolución de problemas, relajación, asignación de tareas graduales y secuenciación de actividades. Conclusiones: Paciente que presentó alteraciones psicológicas asociadas a

la repercusión negativa de la enfermedad y sus tratamientos. La estrategia de intervención permitió la elaboración de afrontamientos adaptativos y un mejor ajuste a la enfermedad y sus tratamientos

Bienestar psicológico en cuidadores de personas dependientes (0174)

Ana Laura Ortiz García, Olivia Rodríguez ReyesEleanys Ramos Tamayo
Cuba

Póster impreso

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.El presente trabajo persigue estudiar el bienestar psicológico en cuidadores de personas dependientes. El objetivo principal es caracterizar dicho bienestar en cuidadores de personas dependientes por envejecimiento y cáncer en la provincia La Habana, en el año 2019. Partiendo desde la Psicología, esta investigación permitirá comprender las consecuencias que trae la situación de cuidado para el cuidador principalmente el impacto en su bienestar psicológico. De esta manera tributa a la línea de investigación "Bienestar Psicológico y Salud", de la Facultad de Psicología, de la Universidad de La Habana. Les será útil a las personas vinculadas de una manera y otra con personas dependientes, ya sea porque estén ejerciendo el rol de cuidador, el rol de dependiente o porque lo estén estudiando. La mirada no estará puesta en la persona que necesita cuidados sino en aquel que los proporciona. El estudio está conformado por 3 acápites fundamentales. En la primera parte se presenta el marco teórico que contiene tres temáticas fundamentales: el bienestar psicológico, cuidadores y personas dependientes. Seguidamente tiene lugar el marco metodológico donde se aborda el problema de investigación, los objetivos, la justificación del estudio, las categorías de análisis, dimensiones e indicadores. También se hace referencia a la metodología y el tipo de investigación, que en este caso es un enfoque mixto con alcance descriptivo, donde se vinculan datos tanto cuantitativos como cualitativos. Como técnicas e instrumentos para la recolección de los resultados se empleó un cuestionario acompañado de una entrevista semiestructurada como complemento. En un tercer acápite se dan a conocer los análisis de los resultados obtenidos en las entrevistas y cuestionarios para evaluar los objetivos planteados referidos a la satisfacción con la vida y a los aspectos vivenciales, afectivos y emocionales del cuidador. Posteriormente se integrarán ambos aspectos del bienestar psicológico, para arribar a una caracterización de dicho bienestar en los cuidadores de personas dependientes por envejecimiento y por cáncer. Como resultados acerca del componente de satisfacción con la vida, en cuanto a la satisfacción material se evidencia que los sujetos valoran la seguridad y estabilidad en esta esfera, están de acuerdo con que tienen un futuro económico garantizado y se sienten satisfechos con las condiciones económicas del cuidado a pesar de que les gustaría que fueran mejores. En la satisfacción en la esfera profesional la mitad de los cuidadores trabajan a la par de que ejercen el ejercicio de cuidado, lo consideran variado y les agrada el trabajo, se puede constatar que el ejercicio del cuidado afecta la vida laboral de los cuidadores, debido a la distribución que deben realizar del tiempo, pues expresan que el ejercicio del cuidado le exige mucho a la persona que está realizando ambas tareas. Dentro de la esfera personal y social, el ejercicio del cuidado ha impactado en la salud física y emocional, debido al estrés como causa fundamental del deterioro físico y desgaste emocional

durante sus tareas como cuidador, cuentan con una amplia red de apoyo social, se pudo apreciar que dentro de las aspiraciones futuras se muestra un mayor índice en el área familiar y un menor índice en la esfera personal, aquí se diferenciaron los cuidadores de personas dependientes por cáncer tenían como aspiración que la persona mejorara, mientras que los de las personas dependientes por envejecimiento no aspiraban a esto. En la satisfacción sexual y de pareja se evidencia que la mitad de los sujetos tienen pareja y el resto no. Los que tienen pareja reciben ayuda, son queridos por su pareja y reciben apoyo de ella, se sienten felices con su pareja. La mitad de los sujetos consideraron esta área poco importante y esto coincide con que la mitad de la muestra no tiene pareja. En la satisfacción familiar su familia les brinda seguridad y apoyo en el ejercicio del cuidado y para resolver los problemas, se sienten felices en su hogar, se sienten útiles, necesarios y comprendidos por sus familias, esta fue el área de mayor importancia. Acerca del componente afectivo-emocional del bienestar psicológico, las emociones positivas más frecuentes fueron amor y confianza y las emociones negativas más frecuentes fueron impaciencia y preocupación

Relaciones raciales: configuraciones subjetivas en los jóvenes universitarios (0175)

Claudia Riverón Pérez, Alba Marie Oliva Cabrera, Melissa Ofelia León González, Maria Fernanda Cruz Hernandez
Cuba
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.La racialidad es un problema que afecta a los diferentes grupos sociales, evidenciándose en los disímiles espacios en los que confluyen los sujetos q conforman la sociedad. Esta constituye una problemática que se expresa a través procesos de diferenciación social, ubicando a los individuos en posiciones de superioridades e inferioridad. Es así como se establece como situación problémica de la presente investigación el que en la sociedad actual se manifiesta una existencia de diferencias y desigualdades raciales evidenciadas en investigaciones en diferentes espacios y grupos sociales, insuficiencia de estudios centrados en las configuraciones subjetivas de la racialidad en jóvenes, sobre todo en los contextos de las instituciones escolares, y escasas investigaciones que estudian la subjetividad desde una comprensión histórico cultural. El objetivo de la investigación consiste en develar la configuración subjetiva social de la racialidad en estudiantes de la carre ra de Derecho de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. En correspondencia con el planteamiento del problema y las características del objeto de estudio, se asume un Diseño Mixto de investigación y, teniendo en cuenta las particularidades de nuestro objeto de estudio, se decide adoptar el Diseño Anidado o Incrustado Concurrente de Modelo Dominante (DIAC). En el caso de la presente investigación, el método predominante es el cualitativo (CUALI-cuanti) incrustando el cuantitativo, que permitirá enriquecer los resultados a partir de la identificación de tendencias sociales en la configuración subjetiva social de la racialidad, mostrando los estereotipos, prejuicios raciales y comportamientos discriminatorios que más se comparten entre los sujetos estudiados. Los instrumentos empleados para el estudio de la configuración subjetiva social de las relaciones raciales en estudiantes universitarios fueron el completamiento de frases, el cuestionario cualitativo y la triangulación, la cual propició a los investigadores una mayor riqueza interpretativa y analítica de los datos que iban surgiendo en el proceso investigativo. Los resultados obtenidos develaron la configuración subjetiva social de la racialidad a través de sentidos organizados de forma dinámica en estereotipos, prejuicios y comportamientos discriminatorios. Se develaron pues, estereotipos diferenciadores de los grupos raciales blancos, negros y mulatos en relación a aspectos físicos, características personológicas y conducta social. En cambio, la negativa de llevar a cabo relaciones de pareja con personas negras y mestizas, constituye el principal factor en la investigación que reveló discriminación. Los comportamientos discriminatorios se presentan por estereotipos negativos en pos de las personas pertenecientes al exogrupo de las personas blancas. El modelo teórico para la comprensión de la configuración subjetiva en las relaciones raciales de jóvenes

universi tarios se conformó a partir del desarrollo progresivo de hipótesis y construcciones que realizaron los investigadores a partir de las configuraciones y los sentidos subjetivos que emergieron de los jóvenes que participaron. Se constituyeron tres núcleos de sentido subjetivo para comprender las configuraciones subjetivas sociales de la racialidad en jóvenes universitarios: reconocimiento de la presencia de razas en la sociedad actual, diferenciación del grupo racial y percepción de procesos discriminatorios. El primer núcleo de sentido subjetivo, reconocimiento de la presencia de razas, se construyó a partir de dos indicadores: existencia de razas y determinación de la existencia de razas. En el primer indicador emergieron dos posturas: de 51 estudiantes el 72, 54% reconoce la existencia de razas y el 27,54% restante sostiene que las razas no existen. En el segundo indicador se develó que las razas se identifican a partir del color de la piel, lo que divide a las personas en grupos categóricos en blanco, negro y mestizo, estableciéndose el color de la piel como variable clasificatoria. El segundo núcleo de sentido subjetivo que es la diferenciación del grupo racial como estructura parcial de sentidos articuló en su configuración estereotipos y prejuicios como formas dinámicas de subjetividad social que permiten la diferenciación entre grupos raciales. En los rasgos del grupo racial emergieron estereotipos compartidos respecto a los grupos raciales asociados a aspectos físicos, competencias, conductas sociales y rasgos psicológicos. En la distancia social según la pertenencia racial se demuestran prejuicios expresados en la negativa a establecer relaciones de pareja con personas negras, estableciendo a las personas blancas como prototipo ideal. El 93.50% elegiría una persona blanca, el 50% una mestiza, pero solo el 37% elegiría una persona negra. El tercer núcleo de sentido subjetivo que es la percepción de procesos discriminatorios ex presa los sentidos subjetivos que se organizan en manifestaciones de discriminación, experiencias de vida de discriminación y grupos raciales ante el fenómeno. Dentro de las manifestaciones discriminatorias encontramos el color de la piel, la ignorancia del ser humano, razones históricas, el clasismo de la sociedad que etiqueta todo. La experiencia de vida arroja formas de agresión psicológica y verbal, sobre todo en la niñez. En cuanto a los grupos raciales ante el fenómeno encontramos que la opinión gira entorno que el blanco discrimina al negro. Se pudo obtener que la configuración subjetiva social de la racialidad en los estudiantes se manifestó mediante estereotipos, prejuicios y comportamientos discriminatorios como formas dinámicas de subjetividad. Estas formas dinámicas de subjetividad se presentaron a través del reconocimiento de la presencia de razas en la sociedad actual, diferenciación del grupo racial y percepción de procesos discriminatorios, que consti tuyen los tres núcleos de sentido fundamentales en la investigación. Los estereotipos en torno al grupo racial blanco giran alrededor de conductas sociales y aspectos personológicos, pero con una marcada clasificación positiva. Al grupo racial negro se le atribuyen estereotipos negativos, referidos también a estos dos aspectos. Al grupo racial mestizo o mulato se le caracteriza como la mezcla de las anteriores razas mencionadas, siendo este el principal estereotipo vigente. Los prejuicios, se encuentran enmarcados

fundamentalmente en el área de las relaciones de pareja, expresándose la negativa de mantener relaciones con personas de los grupos raciales negro y mulato. Los comportamientos discriminatorios se evidencian a través de experiencias de vida, generalmente de las personas pertenecientes al grupo racial negro, los cuales han sido objeto de discriminación por su color de piel. Estos comportamientos están dados por estereotipos negativos que se configuran en las subje tividades de las personas, estigmatizando a los individuos de dicho grupo racial

Variables asociadas al aprendizaje y rendimiento académico en evaluaciones estandarizadas: correlación, retos y prospectiva (0176)

Jeison Felipe Gómez Sánchez
Colombia
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.El rendimiento académico es una de las preocupaciones permanentes de los sistemas educativos a nivel mundial. Fruto de dicha consideración, se han gestado múltiples y diversos movimientos que, desde la investigación, han buscado la identificación, evaluación y abordaje de variables que podrían estar en relación directa o indirecta con el rendimiento académico en cada uno de los niveles de formación de los sistemas educativos, pasando desde las primeras etapas de escolarización, hasta lo relacionado a Educación superior. A fines del siglo XX, surge un movimiento que cobra especial fuerza, el cual pone el foco de interés sobre aquello que fue rápidamente denominado como "variables asociadas al aprendizaje", base desde la cual se identifica cómo el entorno o contexto psicosocial y económico de los sujetos, podría tener correlación significativa con su rendimiento académico. Los avances investigativos en tal temática han revolucionado la manera de comprend er la educación, así como las variables incidentes en el éxito o el fracaso educativo, a lo que se suma la generación de un debate constantemente nutrido que implica no sólo la pregunta a las Instituciones Educativas en torno a su papel para la consideración, abordaje y control de tales variables asociadas al aprendizaje, sino el llamado para lo que implica en términos de políticas públicas, procurando por el aseguramiento de sistemas educativos inclusivos, y cimentados desde la base de la equidad. En la actualidad, una manera ampliamente difundida en el contexto internacional como indicador del rendimiento académico y la calidad de las Instituciones Educativas ha devenido en la configuración de Sistemas Estatales de Evaluación de Aprendizajes, desarrollando además Evaluaciones estandarizadas masivas que en muchos casos, como en el contexto colombiano, recorren las distintas etapas de formación, desde la educación básica primaria, pasando a la secundaría, técnica, tecnológica, y llegando a Educación Superior en carreras de pregrado. Teniendo tal instrumento de evaluación con significativa influencia en términos de la configuración de estadísticas de resultados de aprendizaje, el logro académico, y el reflejo de la calidad en las Instituciones Educativas, la consideración de variables asociadas al aprendizaje que tendrían correlación en el rendimiento académico reflejado en éste tipo de Evaluaciones estandarizadas masivas, ocupa un lugar de especial interés y relevancia para los Sistemas educativos de países globalizados. En estudios que abordan el tema, las variables género, estrato socioeconómico, escolaridad de padre y madre, así como la Universidad de procedencia, se han identificado como de alta influencia en el rendimiento académico, en éste caso para Educación Superior de formación en pregrado. Dado el contexto educativo colombiano, los estudios previos, y lo que indica la literatura nacional e internacional frente al tema, la correlación estadística de

variables asociadas y rendimiento académico en evaluaciones estandarizadas masivas constituye un tema fundamental, y es sobre el cual se desarrolló el presente estudio. De ésta manera, haciendo uso de pruebas de asociación: de Ji-Cuadrado, de correlación F de Cohen y el análisis de correspondencias múltiples (ACM), se correlacionaron dichas variables asociadas al aprendizaje recurrentes en la literatura con los resultados de la totalidad de la población de estudiantes de Psicología en la ciudad de Cali (360), que fueron evaluados en la prueba estatal para Educación Superior (Saber Pro) y que pertenecen a Universidades reconocidas por el Estado colombiano como Acreditadas de Alta Calidad, siendo éste un referente clave en tanto que las Universidades que ostentan dicho referente han dado cuenta de la alineación d e sus políticas educativas a estándares definidos de forma específica por el Ministerio de Educación Nacional y el Consejo Nacional de Acreditación colombiano, donde la consideración de ésta clase de variables y el abordaje de las mismas en dichas Instituciones cumpliría un papel relevante. En la población de Psicólogos en formación de la ciudad de Cali evaluados por Saber Pro y que pertenecen a ésta clase de Universidades ubicadas en la misma ciudad, se identificó que el estrato socioeconómico, la escolaridad del padre y la madre, y en especial la Universidad en la que desarrolló sus estudios de pregrado, tienen correlación con el rendimiento académico en la prueba estatal Saber Pro. Pese a lo identificado en la literatura, el género es una variable que no tendría correlación con el rendimiento académico en la población del estudio. Lo anterior, presenta resultados sobre los cuales es posible ampliar la discusión a múltiples vertientes, con impactos dentro de las Universidades, así como a nivel de política pública en educación, especialmente desde el marco de la equidad y la inclusión. Los retos y oportunidades son diversos, y la literatura ha señalado algunas vías de abordaje posible para el control de dichas variables asociadas al aprendizaje. Focalizarse sobre estos para pensar las Universidades y la educación contemporánea, y la consideración de resultados significativamente llamativos (como el hecho de que, aun ubicándose en estratos socioeconómicos bajos, y provenir de familias que no se han formado en Educación superior, se tienen estudiantes que presentan un destacado rendimiento académico, o las implicaciones que tiene el hecho de que por lo menos uno de los padres decida igualmente iniciar el camino de la escolarización y cómo ello podría impactar positivamente el rendimiento académ ico de sus hijos e hijas) indica la necesidad y deuda en muchas Instituciones universitarias para la atención adecuada a una población con gran potencial y características psicosociales y económicas determinadas, así como la oportunidad que tendría la Universidad del siglo XXI para ofrecer en múltiples vías alternativas significativas de abordaje y aporte. Pensar en prospectiva las Instituciones de Educación superior, la formación de Psicólogos, la consideración de alternativas múltiples y muy interesantes partiendo de la base de las variables asociadas al aprendizaje, y la inclusión en los debates académicos de la necesidad de configurar modelos educativos desde la equidad y la inclusión, constituye un trayecto de gran interés en el cual la Psicología, especialmente la dedicada a la educación, subjetividad y desarrollo humano, tiene un

papel fundamental. Adicionalmente, surge como oportunidad el continuar estudios frente al tema, considerando variables no exploradas, e incluso, estimar su expansión y desarrollo hacia población de otros campos de conocimiento

Diagnóstico Sociopsicológico de la Comunidad ubicada en el Consejo Popular Catedral (0177)

Melissa Robaina Figueroa, Marcel Rey Ortega Brito, Lill Hernández Fuentes, Jessica de la Cridad Acanda
Cuba
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.La Comunidad constituye uno de los principales agentes de socialización, encargada de cumplir con la correcta inserción de los sujetos en el macro contexto. Es por ello que, realizar un diagnóstico socio-psicológico de las diferentes comunidades presenta una vital importancia, porque posibilita detectar la existencia de factores de riesgo y erradicarlos desde las potencialidades de la misma Comunidad. La presente investigación tiene como objetivo general realizar un diagnóstico socio-psicológico de la comunidad ubicada en el consejo popular Catedral, municipio Habana Vieja desde la percepción del grupo poblacional de adultos mayores de la Casa de Abuelos ‘‘Nueva Vida’’. Igualmente, esta investigación se propone objetivos específicos tales como: caracterizar las necesidades y los problemas comunitarios, caracterizar el sentido psicológico de comunidad, caracterizar la participación comunitaria y caracterizar el consumo cultural del grupo poblacional de adultos mayores de la casa de abuelos “Nueva vida” en el municipio Habano Vieja.; así como elaborar propuestas de transformación en función de los problemas percibidos desde los actores de la propia comunidad. La investigación ha sido desarrollada a través de un enfoque cualitativo, materializándose en un estudio esencialmente descriptivo. Para el desarrollo del mismo, se empleó el método de grupos estruc turados y foros comunitarios, como una forma de darle un espacio de escucha y discusión a todas aquellas construcciones subjetivas que los sujetos se han formado de su comunidad. Con el propósito de cumplir con los objetivos ya mencionados, la investigación se centra, desde el punto de vista geográfico, en la barriada del consejo Catedral, en el capitalino municipio de Habana Vieja. A su vez, se cuenta con el respaldo institucional de la Oficina del Historiador ubicado en el citado municipio capitalino. La trascendencia del presente trabajo radica en las posibilidades transformadoras de los resultados que arroja, dado que se realiza un levantamiento de las necesidades, problemas, formas de participación y de consumo cultural que tipifican la cotidianidad de los pobladores del Consejo Popular Catedral. Además, brinda la posibilidad a los participantes de que, con su empoderamiento comunitario, y con la asignación del rol de agente de cambio de la propia Comunidad pueden lograr transformarla para el desarrollo local. Cabe entonces señalar que, son múltiples las ciencias desde cuya perspectiva se ha estudiado a la Comunidad. En las Ciencias Sociales tiene ya más de dos siglos de tradición. Incluso estuvo presente en los inicios de la Sociología para distinguir formas grupales en las que los individuos se agruparan y que fueran menores que la sociedad, pero a la vez; distintivas. La Antropología la ha estudiado desde su impacto en el desarrollo ontogenético y filogenético humano. A pesar de la riqueza de las aportaciones de estas

ciencias, por exigencias del trabajo no será posible abarcarlas ni en mínima medida. Solo corresponde aquí un bosquejo de los estudios de la Comunidad desde la Ciencia Psicológica, específicamente desde la Psicología Social. Desde la Psicología son diversas las concepciones sobre la Comunidad. Para el presente trabajo utilizaremos el concepto de comunidad propuesto por el teórico Alipio Sánchez, quien considera a la Comunidad como: Un sistema o grupo social de raíz local, diferenciable en el seno de la sociedad de que es parte sobre la base de características e intereses compartidos por sus miembros y subsistemas que incluyen: localidad geográfica (vecindad), interdependencia e interacción psicosocial estable, y sentido de pertenencia a la comunidad e identificación con sus símbolos e instituciones [...] Sus miembros desarrollan relaciones y lazos horizontales –vínculos interpersonales y cohesión social- y verticales –sentido de pertenencia al grupo e identificación con él, psicológica y socialmente significativos (Alipio, 2005)

Bienestar psicológico en cuidadores de personas dependientes (0178)

Gisela Lianet Carrete Betancourt, Lianet Lizzy Morales Trujillo, Anet Acuña Alfonso
Cuba

Poster impreso

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.El presente trabajo persigue estudiar el bienestar psicológico en cuidadores de personas dependientes. El objetivo principal es caracterizar dicho bienestar en cuidadores de personas dependientes por envejecimiento y por cáncer en la provincia La Habana, en el año 2019. Partiendo desde la Psicología, esta investigación permitirá comprender las consecuencias que trae la situación de cuidado para el cuidador principalmente el impacto en su bienestar psicológico, de esta manera la mirada no estará puesta en la persona que necesita cuidados sino en aquel que los proporciona. El estudio está conformado por 3 acápites fundamentales. En la primera parte se presenta el marco teórico que contiene tres temáticas fundamentales: el bienestar psicológico, cuidadores y personas dependientes. Seguidamente tiene lugar el marco metodológico donde se aborda el problema de investigación, los objetivos generales y específicos, la justificación del estudio, las categorías de análisis, dimensiones e indicadores. También se hace referencia a la metodología y el tipo de investigación, que en este caso es un enfoque mixto con alcance descriptivo, donde se vinculan datos tanto cuantitativos como cualitativos. Como técnicas e instrumentos para la recolección de los resultados se emplearon un cuestionario acompañado de una entrevista semiestructurada como complemento. En un tercer acápite se dan a conocer los análisis de los resultados para dar respuesta a los objetivos planteados anteriormente, se realiza una integración de dichos resultados y se arriban a conclusiones, las cuales están seguidas por anexos que favorecen la comprensión de los resultados y enriquecen el estudio. Para evaluar la satisfacción con la vida se tendrán en cuenta las dimensiones que la conforman, como son: satisfacción general, satisfacción material, satisfacción laboral y profesional, satisfacción personal y social, satisfacción sexual y de pareja, y satisfacción familiar. Para estudiar las emociones se hará referencia al predominio de emociones positivas y negativas, teniendo en cuenta la frecuencia y la intensidad de ambas. Teniendo en cuenta que el bienestar psicológico no es más que la unión de los aspectos cognitivos y afectivos, en la muestra trabajada no se evidencia una marcada diferencia entre los diferentes cuidadores ya que sienten las mismas emociones por lo que estas se expresan directamente en la manifestación de la satisfacción de estos sujetos con su vida. En el trabajo se constató que en gran medida los cuidadores sentían amor e impaciencia a la hora de realizar su rol, lo que influye marcadamente en su satisfacción con la vida puesto a que le dedican más tiempo a cuidar a otro, que a cuidarse a sí mismos. Esto se debe a que la mitad de la muestra ni trabajan ni tienen pareja y por lo general carecen de tiempo para intercambiar con la sociedad. Se aprecia entonces que es un ejercicio consagrado pero satisfactorio para los cuidadores, evidenciando en ellos un conflicto ambivalente constante. Acerca del componente cognitivo del bienestar psicológico,

referido a la satisfacción con la vida, la satisfacción material se evidencia que los sujetos valoran la seguridad y estabilidad en esta esfera, están de acuerdo con que tienen un futuro económico garantizado y se sienten satisfechos con las condiciones económicas del cuidado a pesar de que les gustaría que fueran mejores. En la satisfacción en la esfera profesional la mitad de los cuidadores trabajan a la par de que ejercen el ejercicio de cuidado, lo consideran variado y les agrada el trabajo, se puede constatar que el ejercicio del cuidado afecta la vida laboral de los cuidadores, debido a la distribución que deben realizar del tiempo, pues expresan que el ejercicio del cuidado le exige mucho a la persona que está realizando ambas tareas. Dentro de la esfera personal y social, el ejercicio del cuidado ha impactado en la salud física y emocional, debido al estrés como causa fundamental del deterioro físico y desgaste emocional durante sus tareas como cuidador, cuentan con una amplia red de apoyo social, se pudo apreciar que dentro de las aspiraciones futuras se muestra un mayor índice en el área familiar y un menor índice en la esfera personal, aquí se diferenciaron los cuidadores de personas dependientes por cáncer tenían como aspiración que la persona mejorara, mientras que los de las personas dependientes por envejecimiento no aspiraban a esto. En la satisfacción sexual y de pareja se evidencia que la mitad de los sujetos tienen pareja y el resto no. Los que tienen pareja reciben ayuda, son queridos por su pareja y reciben apoyo de ella, se sienten felices con su pareja. La mitad de los sujetos consideraron esta área poco importante y esto coincide con que la mitad de la muestra no tiene pareja. En la satisfacción familiar su familia les brinda seguridad y apoyo en el ejercicio del cuidado y para resolver los problemas, se sienten felices en su hogar, se sienten útiles, necesarios y comprendidos por sus familias, esta fue el área de mayor importancia. Según el componente afectivo-emocional del bienestar psicológico, las emociones positivas más frecuentes fueron amor y confianza y las emociones negativas más frecuentes fueron impaciencia y preocupación

Bienestar Psicológico en hombres jóvenes homosexuales (0179)

Emely Corcho Rosales, Daymi Martinez Martinez, Claudia Clavel Reyes, Lizandra Díaz, Laura Pupo
Cuba
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.El presente trabajo se inserta al campo de la Psicología Clínica. Tributa a la línea de investigación de La Faculta de Psicología de La Universidad de La Habana "Bienestar psicológico y salud humana". Su principal objetivo es identificar la existencia de bienestar psicológico en hombres jóvenes homosexuales, que radican en La Habana. Como problema de investigación se desarrolla la siguiente pregunta: "¿Cómo se manifiesta el bienestar psicológico en hombres jóvenes homosexuales de La Habana durante el año 2019?". Para ello se trata de responder el objetivo general anteriormente mencionado, a partir de cuatro objetivos específicos: - Analizar la influencia de la autoaceptación, las relaciones positivas, la autonomía, el propósito en la vida, dominio del entorno y el crecimiento personal en el bienestar psicológico de los hombres jóvenes homosexuales – Analizar cómo influye la homofobia y el prejuicio social en el bienestar psicológico de hombres jóvenes homosexuales – Describir el desarrollo de los proyectos futuros en hombres jóvenes homosexuales Para la obtención de los resultados se tuvo en cuenta las diferentes definiciones, dadas por psicólogos clínicos, de bienestar psicológico y las dimensiones que influyen en él. La metodología utilizada se basó principalmente en los supuestos teóricos expuestos por Carol Ryff. EL modelo de Ryff plantea que para la identificación de un bienestar psicológico es necesario la existencia de determinadas dimensiones. Por ello se analizó en cada individuo dichas elementos que son: autoaceptación (evaluaciones positivas de uno mismo y aceptación del pasado), relaciones positivas (tener relaciones de calidad con otras personas), autonomía (autodeterminación, sentir que uno toma sus propias decisiones), dominio del entorno (la capacidad de manejar de manera efectiva el mundo que nos rodea), propósito en la vida (la creencia de que la vida de uno, tiene propósito y sentido) y el crecimiento personal (la sensación de estar creciendo y desarrollándose continuamente como person a). Por otro lado, se tuvo en cuenta la influencia de la felicidad y el optimismo en ese bienestar, como también las condiciones sociales de existencia de los sujetos (dígase estilo de vida, condiciones socio-económicas, influencia de la homofobia y los prejuicios sociales, así como desarrollo intelectual-cultural) Para lograr esto, se seleccionó un enfoque cualitativo fenomenológico, pues se recogieron y analizaron los resultados a partir de la aplicación de una entrevista semiestructurada en la que se obtuvieron los datos necesarios para la investigación. Dicho análisis se hizo teniendo en cuenta la vivencia de cada individuo y se analizó desde la propia perspectiva y subjetividad de estos jóvenes cubanos. La muestra se obtuvo, por una parte, a partir de una participación voluntaria, mientras que el resto se hizo a partir del criterio de "bola de nieve". Dicha muestra la constituyen 9 jóvenes homosexuales, que poseen alto nivel intelectual y educacional, y buenas condiciones socioeconómicas. Se reconoció

como jóvenes a hombres de un rango de edad de entre 18-35 años. Dichas limites se obtuvo a partir de los estudios de la juventud en Cuba realizados por Laura Domínguez. Durante la investigación se obtuvo que en todos hay presencia antes mencionadas. Dichos indicadores resultaron, de manera general, estar en un elevado grado de desarrollo, propiciando la existencia del bienestar subjetivo. Se encontró que algunos de los sujetos estudiados habían sufrido por homofobia y discriminación (en un nivel verbal, es decir, ninguno sufrió de agresión física) sin embargo, esto no tuvo una gran repercusión en sus vidas, producto al control de los sujetos en tales situaciones. Por otro lado, se ve como hay existencia de prejuicios y estereotipos sociales sobre la homofobia, en la propia comunidad de LGBT. Para poder tener resultados más precisos acerca de la perspectiva de la vida que tienen los jóvenes de la muestra, se describió el desarrollo de los proyectos futuros de ellos, donde se encontró la existencia de alto grado de estructuración en la mayoría de los jóvenes. Es importante mencionar que esta muestra lo constituyen jóvenes, con altos niveles intelectuales y preparación educacional, poseen buenas condiciones materiales y son 8 de ellos de piel blanca. Esto, a pesar de parecer aspectos de irrelevancias, constituyen indicadores de gran importancia para medir la vida de esas personas. En la sociedad no es igual de aceptado un hombre homosexual, de piel negra, que vive en condiciones materiales por debajo de la media y con poco nivel educacional, que si fuera lo opuesto a eso. De ahí que es importante mencionar que tal estudio no constituye una generalización del bienestar psicológico en los hombres jóvenes homosexuales cubanos; y se recomienda que se haga un estudio donde se puede identificar el bienestar psicológico en hombres jóvenes homosexuales con tales características y establecer una relación con los resultados de la presente investigación

Redes comunitarias en el occidente de Cuba. Convergencias desde la Psicología (0180)

Lauda Álvarez Munder, Diana de la Caridad López Eguiguren, Dayana María López Rosales, Lladne Ibrahin García-Carranza, Nayla González Hernández, Claudia María Caballero Reyes, Naomy López García
Cuba
Mesa Redonda

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.El papel de lo local ha adquirido gran importancia en la actualidad. En consecuencia, adquieren vital relevancia interrogantes acerca de: ¿Cómo se organizan las comunidades para favorecer su desarrollo? ¿Qué necesidades y problemas presentan y como se organizan en los planos institucional y personal para darles solución? ¿Qué diferencias se aprecian entre territorios que llevan a cabo una estrategia de desarrollo municipal (EDM) y territorios que no tienen esta experiencia? ¿Qué papel juegan los psicólogos comunitarios en ese proceso? Para dar respuesta a estas cuestiones desde un cuerpo integrado de conocimientos, se articulan varios resultados de investigación que colocan las comunidades geográficas del occidente de Cuba como su foco de análisis. Las bases teóricas combinan la Psicología Comunitaria con la Teoría de Redes Sociales. La primera permite comprender el papel de la participación y el sentido de pertenencia en el proceso de desarrollo comunitario. La segunda contribuye a la profundización en cuanto a los protagonistas de dicho proceso: los actores comunitarios (población e instituciones), las acciones implementadas de conjunto y la visualización de obstáculos en el alcance de los objetivos comunes. Se emplea un enfoque de investigación mixto, en paralelo. La fase cuantitativa sigue un diseño no experimental, transaccional, descriptivo-correlacional. La fase cualitativa se basa en un diseño fenomenológico. En relación con las particularidades metodológicas para el análisis de redes sociales, se presenta una perspectiva multimodal. Se emplea el método de redes completas para la red institucional. Las redes personales se abordan desde la perspectiva egocéntrica. Se trabaja con cuatro comunidades del occidente del país: Artemisa, San Antonio de los Baños, Plaza de la Revolución y Marianao. La muestra para la red institucional integra alrededor de 290 instituciones (instancias municipales de los Organismos de la Administración Central del Estado, Organizaciones Políticas y de Masas; también incluye Centros de Investigación y Organizaciones de la Sociedad Civil). La muestra para la red personal (representativa, estratificada por grupo etario) abarca 1536 pobladores. Además se trabajó con un grupo de 5 expertos (psicólogos comunitarios de dichos territorios). Los resultados se muestran en función de cinco rubros: 1. Problemas, necesidades y su enlace con las EDM: Se identifican como problemas fundamentales: contaminación medioambiental, inestable abastecimiento de agua, carencia de opciones recreativas, desabastecimiento y mala calidad de productos alimentarios, mal estado de viales, fondo habitacional e inmuebles, ilegalidades e indisciplinas, deteriorada calidad de los servicios de salud, insuficiente desarrollo económico y dificultades en la gestión del gobierno, empobrecimiento del

sentido de pertenencia con la localidad. Un análisis transversal de los problemas comunitarios expone presencia de necesidades sentidas de índole económica, social y cultural. Hacia la resolución de estos problemas deben encaminarse las EDM. Un análisis de las mismas evidencia una articulación parcial con los problemas. Se identifican espacios de actuación que deben ser mejor aprovechados. 2. Redes personales para la satisfacción de necesidades comunitarias: La población visualiza acciones para resolver los problemas comunitarios que están en relación con las líneas estratégicas que traza el municipio para su desarrollo. La acción más realizada consiste en: reportar problemas y emitir quejas. Esta revela la intención de la población por establecer un mecanismo de retroalimentación sobre las dificultades que se identifican en el territorio. Al mismo tiempo, evidencia que la participación comunitaria se expresa mayormente en sus niveles básicos: movilizativo y de consumo. La lista de acciones mediante las cuales participa la población se completa con otras pocas tareas. A pesar de su brevedad, se caracterizan por su sistematicidad y sostenibilidad en el tiempo, debido a que en la mayoría de los casos no requieren de recursos materiales específicos para su ejecución, sino que dependen de la puesta en práctica de valores como la educación, la conciencia social, el trabajo honrado. Lo anterior se constituye en una de las principales fortalezas de la articulación de la población. 3. Redes institucionales para la satisfacción de necesidades comunitarias: Se analizan indicadores de las redes institucionales entre los que figuran: densidad, grado de centralización, grado de intermediación, subgrupos, entre otros. La densidad muestra indicadores bajos, evidenciando que solo es aprovechado cerca de un cuarto de los vínculos posibles. El índice de centralización arroja resultados medio-altos, lo que se evidencia en la presencia de actores que poseen un mayor dominio de las redes y posibilidades de influencia en las mismas, como son CAM, AMPP y los presidentes de los Consejos Populares. Esto es congruente por el rol que desempeñan como coordinadores de las tareas de la comunidad; sin embargo, se observan grades diferencias respecto a la cantidad de los vínculos que establecen otras instituciones. Se identifican dificultades para el flujo horizontal de interacciones. 4. Papel del psicólogo comunitario en los procesos de desarrollo municipal Los psicólogos comunitarios deben acompañar a las comunidades en sus procesos de desarrollo. Entre sus funciones figuran: dinamizar procesos transformativos, favorecer la puesta de acuerdo entre actores comunitarios, aportar a la evaluación sistemática de los procesos de desarrollo, orientar y ofrecer recomendaciones desde el punto de vista sociopsicológico a los actores involucrados, potenciar habilidades para el autodesarrollo, contribuir a la formación de líderes locales, propiciar el incremento d los niveles de participación, wtc. Algunas limitaciones que se identifican en este ejercicio profesional son: reducido grupo de psicólogos comunitarios, insuficientes acciones de formación posgraduada, pobre visualización de su importancia y posibilidades de actuación en las comunidades y pocas plazas laborales. 5. Recomendaciones y pautas de acción propuestas desde la Psicología Comunitaria para favorecer el desarrollo municipal: Ajustar las EDM tomando en cuenta los problemas y las necesidades sentidas.

Favorecer la participación de la población en los procesos de actualización de la EDM, así como el reconocimiento explícito de su rol como actores co-responsables de determinadas acciones que tributan al alcance de las líneas estratégicas. Propiciar una mayor conectividad de las instituciones con grados más bajos de centralización para mejorar la integración necesaria en la consecución de los objetivos comunes de los territorios. Propiciar la inclusión de psicólogos comunitarios en los procesos de desarrollo local, en su rol de acompañantes, dinamizadores y co-gestores de la transformación

Premisas para el trabajo con Grupos Científicos Estudiantiles. Experiencias en la carrera Pedagogía Psicología (0181)

Miralvis Núñez Peña, Taimi Yisel Martín Reyes, Gladys Pérez Torres
Cuba

Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.La actividad científica estudiantil es la base de la formación de profesionales idóneos para enfrentar problemáticas, desde habilidades investigativas creadas en su formación inicial. Organizarla implica dedicación y creatividad ante condiciones que indican en la actualidad un bajo interés de la juventud por la ciencia. El presente artículo expone las experiencias de las autoras en la organización de los Grupos Científicos Estudiantiles en la carrera Pedagogía Psicología de la Universidad de Granma. Se presenta la concepción asumida para su organización, la que puede constituir pauta de trabajo adaptable para cualquier especialidad y contexto. La Universidad cubana es la institución, por excelencia, preservadora, desarrolladora y difusora de la cultura de la nación. De esta manera pone el conocimiento en función de una mayoría, siempre de manera inclusiva e integral para garantizar los avances necesarios que la sociedad demanda. Hasta hoy la práctica investigativa en esta institución además de consolidar la producción y reproducción del conocimiento científico, también se centra en la formación de profesionales que desde los años iniciales de su carrera, aprenden a construir el conocimiento, guiados por lógicas de trabajo específicas. Con la distinción de cada especialidad, expresada en sus modelos de profesionales, modos de actuación y contextos de trabajos, se adaptan estatutos generales que indican las pautas para el desarrollo de la actividad científica estudiantil en el nivel superior. En varias investigaciones (Calzadilla, Cruz y Mastrapa, 2013; Finalé, Tarifa y Artola, 2015; Rodríguez, Garriga y Álvarez, 2018; Williams, León, Coll y Alemañy, 2017) y desde variadas denominaciones la actividad científica estudiantil ha sido objeto del debate entre estudiosos del tema que no solo han atribuido importancia al desarrollo de habilidades y su conexión con la formación profesional, sino que además han constatado su necesidad para la concreción de procesos pedagógicos más acordes con el ser humano que exige la sociedad actual y futura. El trabajo con los Grupos Científicos Estudiantiles (GCE) se desarrolla sobre la base de un marco normativo establecido a nivel de país que se sustenta en: ▯ Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución que propiciaron actualizar los programas de formación e investigación en las universidades en función del desarrollo económico y social del país y de las nuevas tecnologías (Lineamiento 152). ▯ Constitución de la República de Cuba, Título III. Fundamentos de la política educacional, científica y cultural: artículo 32. El estado orienta, fomenta y promueve la educación, las ciencias y la cultura en todas sus manifestaciones. En su política educativa, científica y cultural se atiene a los postulados siguientes: a) se fundamenta en los avances de la ciencia, la creación, la tecnología y la innovación, el pensamiento y la tradición pedagógica progresista cubana y la universal; f) la actividad creadora e investigativa en la ciencia es

libre. Se estimula la investigación científica con un enfoque de desarrollo e innovación, priorizando la dirigida a solucionar los problemas que atañen al interés de la sociedad y al beneficio del pueblo; g) se fomenta la formación y empleo de las personas que el desarrollo del país requiere para asegurar las capacidades científicas, tecnológicas y de innovación Resolución 2/2018. Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior Capítulo III Trabajo Docente: Artículo 141: ¨ El trabajo investigati vo de los estudiantes es la forma organizativa del trabajo docente que tiene como propósito formar, en los estudiantes, habilidades propias del trabajo técnico y científico investigativo, mediante la práctica laboral u otras tareas que requieran de la utilización de elementos de la metodología de la investigación científica. Contribuye al desarrollo de la iniciativa, la independencia cognoscitiva y la creatividad de los estudiantes. Además, propicia el desarrollo de habilidades para el uso eficiente y actualizado de las fuentes de información, de los idiomas extranjeros, de los métodos y técnicas de la computación, y del sistema nacional de normalización, metrología y control de la calidad de nuestro país. (Gaceta Oficial, 2018: 689) El propio artículo 141 hace énfasis en la necesidad de: ¨ garantizar el trabajo investigativo de los estudiantes durante toda la carrera, en correspondencia con lo establecido en los planes de estudio, las particularidades de cada car rera y tipo de curso, y las necesidades del territorio. ¨ Documento Base para el Diseño de los Planes de Estudio “E” donde se plantea: ¨ (…), la educación superior cubana está enfrascada en mantener su modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y profundamente comprometida con la construcción de un socialismo próspero y sostenible¨ (p.3). Este modelo se centra en la formación de valores humanos en cada profesional que egresa, con características que integren habilidades, conocimientos, compromiso con su objeto de trabajo, en fin la calidad que propicie el desarrollo ansiado por la sociedad cubana. Como parte de las bases conceptuales del documento citado se define: Lograr una integración adecuada entre las actividades académicas, laborales e investigativas. La integración entre los tres tipos de actividades debe hacerse efectivo en las diferentes formas organizativas del proceso doce nte educativo, con énfasis en lo profesional. El componente investigativo estará presente en las actividades curriculares y extracurriculares, fomentando en los estudiantes la independencia, la creatividad y la búsqueda permanente del conocimiento. (p.12) Interesante esta idea por cuanto exige la posibilidad de (…) prever espacios donde se materialice el uso social del conocimiento mediante la práctica laboral como parte de la formación, aportando así a la solución de problemas sociales, culturales, económicos y ambientales; así como, contar con las flexibilidades que permitan adaptar el contenido de estas prácticas a las necesidades de los territorios.¨ (MES, p.12). Ello permite crear en todo el sentido de la palabra alternativas contextualizadas que estimulen la conformación y concreción del trabajo desde los GCE, amparados por iniciativas auténticas en cada especialidad. Es una prioridad que en el pregrado se alcance un nivel de identificación y compromiso con el trabajo investigativo con la creación de los GCE,

pues en opinión de las autoras es este el resorte que conecta con las prioridades del gobierno cubano

FEU: Un estudio sobre los proyectos futuros en jóvenes dirigentes de la Federación Estudiantil Universitaria de la Universidad de la Habana (0182)

Mario Salvador Gómez, Laura Domínguez García,
Cuba

Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.El tema de esta investigación responde a la necesidad de poder identificar los proyectos futuros en los estudiantes de la Universidad del Habana, miembros de la Federación Estudiantil Universitaria, recalcando como algo primordial la influencia de ser un dirigente en sus proyectos futuros. La caracterización de estos proyectos atenderá a su contenido, las estrategias, temporalidad y previsión de obstáculos previstos para los mismos. Descubrir los contenidos de los proyectos futuros es vital para conocer la construcción de la subjetividad de los jóvenes, incluida la imagen de sí mismo, en cuanto a la orientación en la toma decisiones hacia sus anhelos y sueños y la trasformación de sus vidas cotidianas. Es preciso subrayar que hasta ahora nunca se había llevado a cabo una investigación sobre los proyectos futuros con los dirigentes de la federación estudiantil universitaria FEU de la Universidad de la Habana. Y más en el espacio de la universidad donde se respira la rica historia de las luchas estudiantiles de nuestra Cuba revolucionaria. Existen múltiples enfoques que nos explican cómo los proyectos futuros tienen una influencia en la formación de la personalidad y los condicionantes de los mismos en cada contexto socio-histórico. En este sentido, la FEU puede contribuir a su desarrollo y, en especial, en el caso de aquellos jóvenes que se desempeñen como dirigentes en dicha organización estudiantil. En el mundo de hoy, se afrontan problemas económicos, sobrepoblación, pobreza, la destrucción del medio ambiente, la inequidad social, anexada a la marginalidad y exclusión social, hechos que constituyen problemáticas que predominan en estos tiempos, las cuales se reflejan en las vivencias de los jóvenes, llevándolos a reflexionar cuál será su futuro, en caso que se lo pregunten. El capitalismo y sus medios de difusión masiva alimentan el consumismo, la apatía participativa, es preciso tener en cuenta que la tecnología y sus avances en la actualidad provocan un acelerado desarrollo, provocando un impacto sin precedentes, creando así un sujeto con un interés individual, egoísta. Pocos son los países que realmente tiene un proyecto fundamentado hacia la juventud, Cuba es un ejemplo de integración y unidad social con la participación de los jóvenes, por los cuales se apuesta y se confía en ellos. Cuba posee una juventud comprometida con principios éticos y valores, sumando todas las conquistas revolucionarias ganadas por el esfuerzo de sus antecesoras generaciones y de la sociedad en su conjunto. En la experiencia de Cuba es una prioridad conceder a los jóvenes un puesto laboral en la sociedad, por ejemplo, al terminar su carrera universitaria, todos los estudiantes del Curso Diurno cuentan con una ubicación laboral acorde a la carrera estudiada, ganada por sus esfuerzos académicos. Cuba demuestra una de sus mayores fortalezas en el proceso de inclusión social de los recién graduados. Muy pocos países pueden tener esta política de gran impacto social, ya que en otras regiones del mundo se les pide a los jóvenes tener

experiencia laboral para comenzar a desempeñar un determinado puesto de trabajo, que difícilmente puedan tenerla. La despreocupación y abandono de los países en cuanto a su capital humano, donde se les priva de trabajo, resulta en el no aprovechamiento de los nuevos recursos, facilitando uno de los grandes flagelos que existen en la humanidad: la desocupación laboral y más en la etapa de la juventud. Cuba establece muchos mecanismos para solventar esta responsabilidad como nación libre y soberana. Este trabajo nos da la oportunidad de explorar la visión de futuro de jóvenes estudiantes que desempeñan un rol protagónico como dirigentes de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU), organización de masas histórica que acoge a la totalidad de estudiantes universitarios. Metodología: Se asumió una metodología cualitativa, la investigación tiene un alcance exploratorio, pues aunque existen antecedentes sobre el tema, no se han constatado estudios referentes a este grupo en particular. El diseño es no experimental, transversal descriptivo, pues el estudio no manipula variables y abarca un momento único del tiempo (Hernández Sampieri, Fernández & Baptista, 2010). El diseño -o plan concebido para conseguir la información que se desea- es a manera de estudio de casos de tipo múltiple. El objetivo del estudio de casos es descriptivo debido a que busca especificar características y elementos importantes del fenómeno estudiado en esta investigación –los proyectos futuros. Se fundamenta en la utilización de técnicas abiertas y cerradas, cuyos resultados se evalúan a través del análisis de contenido de la información ofrecida por los sujetos. Dicho análisis se llevó a cabo a partir de categorías, dimensiones e indicadores preestablecidos, que pueden ir variando y reajustándose en el proceso investigativo. Resultados y discusión: - Los principales contenidos de los proyectos futuros de los jóvenes investigados se encuentran orientados a las esferas: estudios, realización de sí mismo, familia, viajar trabajo-profesión, necesidades materiales. - Predominan las estrategias estructuradas, seguidas de las estrategias parcialmente estructuradas y, en menor medida, las estrategias no estructuradas. - Atendiendo a la temporalidad, prevalecen el mediano plazo y corto plazo, seguido por largo plazo y el plazo no definido. - Dentro de la previsión de obstáculos se destacan los obstáculos mixtos, seguidos de los obstáculos externos e internos y, en último lugar, la no previsión de obstáculos. - La valoración de los jóvenes dirigentes de la FEU acerca de si el hecho de ser dirigentes ha tenido tienen influencia sobre sus proyectos futuros es afirmativa y positiva en la mayoría, mientras un pequeño grupo ha manifestado que no tiene influencia y algunos reconoce que esta influencia ha recaído sobre determinadas esferas y sobre otras no

Diagnóstico comunitario desde la perspectiva de un grupo de adolescentes de 7mo grado, pertenecientes a la escuela "Bartolomé Masó" (0183)

Evelin Elizabeth Hernández Linares, Lizandra Fernández Vega, Helenis Castillo Gainza, Julied Romero Yanes
Cuba
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.La presente investigación denominada Diagnóstico comunitario desde la perspectiva de un grupo de adolescentes de 7mo grado, pertenecientes a la escuela "Bartolomé Masó" en la comunidad Los Sitios, tiene como finalidad conocer la percepción del grupo objeto de estudio respecto a los problemas y necesidades comunitarios que les afectan directamente. Esta investigación forma parte de las Prácticas Pre profesionales de la Disciplina de Psicología Comunitaria asociadas al proyecto "Mi Sitio en Los Sitios", que constituye un proyecto sociocultural de carácter transdisciplinario cuyas propuestas contribuyen al desarrollo local comunitario, de ello que la investigación se realizó en un grupo de adolescentes de 7mo grado sección 4 pertenecientes a la secundaria básica "Bartolomé Masó" del Consejo Popular "Los Sitios", ubicado en el municipio de Centro Habana. El Consejo Popular Los Sitios se encuentra casi totalmente urbanizado y con una alta densidad poblacional, aunado a múltiplies problemas sociales como las adicciones (consumo de droga, tabáco y alcohol), contaminación ambiental, fondo habitacional deteriorado, desvinculación laboral juvenil, actividades delictivas como robos, amenzas y lesiones con violencia, entre otros. Por consiguiente al ser la adolescencia una etapa clave en el proceso de socialización del individuo, quien se prepara para cumplir ciertos roles sociales propios de la vida adulta; deviene una etapa crucial en el desarrollo del ser humano, no solo porque influye en la formación de su personalidad sino también porque los problemas y necesidades de su comunidad les afectan también a los adolescentes de manera significativa por ser un grupo vulnerable no solo por las características propias de la etapa sino por las necesidades y problemas propios de los adolescentes que asociados a los de su comunidad les ha ce un grupo en constante situación de riesgo; por lo que es esencial conocer lo que ellos perciben y comunican en la comunidad. Se planteó como problema de investigación: ¿Cuáles son los problemas y necesidades percibidos que distinguen a un grupo de estudiantes de séptimo grado sección cuatro de la secundaria básica "Bartolomé Masó" de la comunidad Los Sitios?; y como objetivo general: realizar un diagnóstico psicosocial de la comunidad Los Sitios a partir de las necesidades y problemas del grupo objeto de estudio. Para ello se contempló en los objetivos específicos identificar los problemas comunitarios, diagnosticar las necesidades, explorar el sentido psicológico y la participación social comunitaria. Se utilizó la Investigación- Acción Participativa (IAP) en su fase diagnóstica, en tanto constituye una modalidad de la metodología cualitativa investigación-acción. Dentro de los principales

resultados se obtuvo que las necesidades percibidas, y que más movilizan el comportamiento de los adolescentes de manera fundamental son la necesidad de seguridad, necesidad de recreación y la de privacidad. El sentido psicológico se identificó a un nivel bajo de desarrollo. El nivel de participación se caracteriza por ser movilizativo y de consumo identificándose en estos un sentimiento de incapacidad para crear espacios o proyectos propios que les permitan satisfacer su necesidad de esparcimiento y recreación, lo que impide la consolidación de su sentido psicológico de comunidad.
PALABRAS CLAVE: diagnóstico comunitario, problemas y necesidades comunitarios, participación social comunitaria, sentido psicológico, adolescentes

Relación entre autoeficacia percibida y rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de Telecomunicaciones (0184)

Yairis de la Caridad Rosales Piña, Yanet Tamayo Rodríguez, Roxana Gómez Pérez, Hanny Teresa Céspedes Rodríguez
Cuba
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.La presente investigación se efectúo en la Facultad de Ingeniería Eléctrica ubicada en la Universidad Martha Abreu de Las Villas. Para su elaboración se planteó como objetivo fundamental determinar si existe relación entre la autoeficacia percibida en situaciones académicas, definida como la percepción que uno tiene de sus propias habilidades, al realizar satisfactoriamente una tarea; y el rendimiento académico que se conoce como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal, en los estudiantes de segundo año de la carrera de Telecomunicaciones. Para ello se asumió un enfoque mixto de investigación, bajo un Diseño de Triangulación Concurrente (DITRIAC) en donde de manera simultánea se recolectan y analizan datos cuantitativos y cualitativos sobre el problema de investigación. Se contaba con una población inicial d e 49 estudiantes, empleando para la selección un muestreo concurrente para método mixtos que implica utilizar muestras paralelas (se selecciona una muestra probabilística para la vertiente cuantitativa y una guiada por propósito para la vertiente cualitativa, ambas independientes). Para la vertiente cuantitativa se realizó un cálculo de representatividad del cual se obtuvo que el número significativo de participantes era 44 elegidos al azar y para la vertiente cualitativa de los estudiantes restantes se seleccionaron los tres con mayores resultados académicos quedando una muestra final de 47 estudiantes. Se emplearon como técnicas para la evaluación de las variables objetos de estudio en un primer momento Entrevistas Semiestructuradas a Informantes Claves con el objetivo de conocer las principales características del grupo a investigar. Luego para adquirir mayor información sobre el tema a investigar y obtener un acercamiento inicial que permitiera la elaboración del di seño investigativo se realizó el análisis documental facilitado por el coordinador de año, que posibilitaron acceder a los resultados docentes para el estudio del rendimiento académico, y el profesor principal quien corroboró parte de la información obtenida y suministró un conjunto de aspectos sociodemográficos importantes para la investigación, a partir de la revisión y el análisis de documentos. Para la vertiente cuantitativa se aplicó a un grupo de estudiantes el cuestionario Escala de Autoeficacia Percibida en Situaciones académicas, cuestionario que consta de diez ítems elaborados para medir la expectativa de autoeficacia percibida. Con relación a la vertiente cualitativa se realizó la Entrevista Semiestructurada al resto de los estudiantes para obtener de forma general la percepción que tenían sobre el término autoeficacia y de la posible relación con el rendimiento académico y para culminar un Grupo de Discusión, con el fin de identificar los princip ales conceptos y características de

autoeficacia que poseen los estudiantes de 2do año de la carrera de Telecomunicaciones, y también con el propósito de triangular y corroborar toda la información obtenida en las técnicas anteriores. Los datos obtenidos del cuestionario fueron importados y procesados mediante el paquete estadístico "Statistical Packagefor Social Sciences" (SPSS), versión 21 para Windows, mientras que las inferencias obtenidas de las Entrevistas Semiestructuradas y del grupo de Discusión se evaluaron mediante el análisis de contenido de las respuestas de los estudiantes y profesores. Entre los resultados más significativos se encontraron que los estudiantes establecen una correlación importante entre la confianza que posean en sus capacidades y la posibilidad de obtener éxito en los resultados académicos, pero esta se revela como negativa lo que significa que mientras más capaces y preparados se crean para obtener resultados óptimos menor será su rendimiento ya que su consideración puede ocasionar que disminuyan comportamientos y hábitos del estudiante; no obstante, los estudiantes consideran un elemento primordial para tener autoeficacia, la confianza en sus habilidades y la capacidad para enfrentarse con éxito a tareas académicas. Además de esto le atribuyen gran importancia al estudio que puede, o no, estar mediado por la motivación hacia la tarea. Se identificó que, a pesar de que la mayoría de los estudiantes ingresan a la carrera con excelentes resultados académicos, gran parte de ellos se encuentran sobre las notas medias que, en consecuenc ia con las complejidades que supone la misma, puede significar que no estén logrando toda la motivación que se requiere para superarla. Además, reconocen la existencia de otros factores que influyen en la realización satisfactoria de las actividades. Se evidenciaron necesidades encaminadas a la atención diferenciada respondiendo a sus particularidades, las cuales son consideradas significativas en aras de mejorar sus resultados docentes y reforzar aquellos temas de estudio que por su complejidad no estén bien consolidados. Los estudiantes relacionan en gran medida la autoeficacia percibida con su rendimiento académico, también reconocen la necesidad del empeño y el esfuerzo para alcanzar una meta, y de no rendirse fácilmente ante el fracaso y las dificultades que puedan presentarse. Además de esto consideran primordial tener claramente planteados los objetivos que quieren lograr y la motivación para/con los mismos. La investigación realizada ofrece algunas bases para la comprensión de la relación que puede existir entre la autoeficacia percibida y el rendimiento académico; lo que constituye un acercamiento a dicha proporción desde la concepción de los estudiantes. Los enfoques, estilos y estrategias de aprendizaje, así como la motivación escolar; o aquellas características propias del rol del profesor como los métodos de enseñanza y planificación de la clase; son factores que también pueden incidir en el rendimiento académico; para lo que se considera que deben realizarse otras investigaciones en aras de enfatizar cómo dichas fuentes mediatizan los resultados en el aprendizaje. Las implicaciones prácticas de este proyecto impulsan a continuar trabajando desde el colectivo metodológico a estimular el éxito y las expectativas de logro de estos estudiantes, teniendo en cuenta el interés que asumen ellos hacia su profesión. El

principal desafío radica en fomentar la excelencia académica de los estudiantes universitarios en general , aunque en este caso la investigación se centre en el 2do año de Telecomunicaciones, que considerando que se encuentran en la etapa intermedia de su carrera, sería crucial pensar en una forma de intervención y mejoramiento que impulse el desarrollo tanto de las capacidades intelectuales de los estudiantes como de su percepción de las mismas

Contribuciones de las Prácticas Preprofesionales para la formación del psicólogo (0185)

Paulina Mesa Villavicencio
Ecuador
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.Una preocupación constante de la comunidad psicológica en Ecuador ha sido la falta de un registro sólido sobre la trayectoria de la formación profesional de los psicólogos en general. Reflexionar sobre las prácticas preprofesionales (PPP) es un elemento esencial en la formación del psicólogo, sin embargo, existe escasa información en la literatura científica sobre las contribuciones que propician estos espacios. La representación que el estudiante tiene sobre las PPP es un aspecto necesario para tener en cuenta en el diseño de nuevos proyectos, sobre todo porque en alguno de los casos se trata de promover la continuidad de proyectos anteriores y en los mismos escenarios. Sin embargo, no siempre se toman en cuenta las contribuciones y recomendaciones emitidas por los estudiantes, y otras vías, por cuestiones organizativas, de dirección, o de otra índole. Estudios como los de Castagno y Fornasari (2013), encontraron que practicantes de psicología ubicados en el campo educativo destacaron como uno de los momentos de identificación de la profesión, la experiencia en el contexto específico. En Argentina, Benatuil y Laurito (2015) indagaron con 41 estudiantes de psicología el rol que le otorgaron a sus prácticas supervisadas para la formación en competencias profesionales. Cerca del 90 % consideró que las prácticas le permitieron articular la teoría con el quehacer del psicólogo, vivenciar diferentes roles profesionales para elegir o afianzar su elección vocacional y adquirir nuevas competencias para su mejor inserción laboral. En el estudio realizado por Capela, M y Mesa, P (2019) sobre el aprender y desaprender en la práctica preprofesional, desde una mirada crítica, algunos testimonios refieren que fueron "muy organizadas", con una "planificación bien hecha", y una adecuada "metodología" (D), y que pudieron "contrastar la teoría en la práctica" (D), aunque también destacan que no pudieron "cumplir a cabalidad con las expectativas". Reconociendo la Práctica preprofesional como una actividad académica, en las que se planifican actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de destrezas y habilidades, el presente estudio pretende comprender las contribuciones del contenido de los proyectos y las preferencias por los campos de actuación del psicólogo como escenarios de prácticas. Los objetivos específicos estuvieron dirigidos a: -Describir los contenidos esenciales de los Proyectos de PPP seleccionados. -Explorar la inclinación de los estudiantes de psicología por los campos de actuación como escenarios de PPP. - Valorar el contenido de las PPP como contribución a la formación del psicólogo. Para ello consideraron dos periodos de PPP realizado por estudiantes de psicología: el período 2017-2018, Ciclo I, que tuvo como objetivo aplicar una estrategia de intervención sociocultural direccionada a mejorar el proceso de comunicación de los niños y sus familias en la comunidad Socio vivienda I, bajo el proyecto titulado "Comunicándonos

con las niñas y niños. Una estrategia de participación sociocultural a través del arte y la cultura en la comunidad socio vivienda I, del programa CNH-MIES". El otro, en el periodo, 2017-2018 ciclo II, en los espacios de la Fundación Proyecto Salesiano Guayaquil, que promueve el Programa de Recuperación y Prevención integral a los niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad especialmente en situación de calle, y a sus familias, ofreciéndoles una propuesta educativa preventiva y de restitución de sus derechos. Este proyecto denominado "Construyendo una Cultura de la Diversidad", tuvo como objetivo contribuir al trabajo educativo y comunitario de la fundación. Los proyectos fueron concebidos en su relación con la malla curricular en los campos de actuación de la psicología social comunitaria (séptimo semestre) y educativa respectivamente (octavo semestre), (Fuente: Malla regularizada 2015 y Diseño Curricular 2012), por lo que no constituyó un acto voluntario de selección. Se utilizó la revisión de documentos, (informe de prácticas, proyecto de prácticas, otros productos de la actividad, con el objetivo de conocer los contenidos y competencias), la encuesta (para indagar sobre las inclinaciones por los campos de actuación) y el grupo focal (para profundizar en las contribuciones de las prácticas preprofesionales). Los contenidos de las PPP seleccionadas tuvieron en cuenta las competencias de la profesión según el nivel: de formación laboral, social, intelectual y personal, a desarrollarse mediante actividades diseñadas en diferentes fases. Los resultados evidenciaron el reconocimiento de las actividades realizadas como aportaciones para el desarrollo de competencias. En el caso de la práctica realizada en el campo de actuación social comunitario, desarrollaron la capacidad de elaboración ejecución e interpretación de información proveniente de objetos y sujetos a partir del mapeo comunitario, el árbol de problemas y de objetivos, de técnicas participativas comunitarias, devolución de resultados del Plan de acción comunitario, elaboración y aplicación del Diagnóstico comunitario participativo. En el caso de la práctica realizada en el campo de actuación educativo desarrollaron competencias en la elaboración, aplicación e interpretación de entrevistas, encuestas, escalas valorativas, instrumentos psicopedagógicos como la prueba de Estilos de aprendizaje, instrumento de detección de dificultades de aprendizaje, grupo focal, y capacitación mediante talleres con materiales de apoyo. El mayor número de estudiantes se inclinaron por los campos Laboral y de las organizaciones, Clínico y de la salud y Educativo y del desarrollo como preferenciales escenarios para realizar las prácticas, lo que estuvo determinado por el interés en algunas materias, más que en otras. En ambos proyectos de PPP, los estudiantes asumieron diferentes roles, lo que permitió el desarrollo del liderazgo y la potenciación del trabajo en equipo, como competencias desde lo personal y lo social. Los estudiantes evidenciaron sensibilidad por temas que afectan a poblaciones vulnerables, comprendieron la necesidad de coordinar acciones educativas con la comunidad y por ende fortalecer la formación del psicólogo. Se concluyó que los contenidos de los proyectos de Prácticas preprofesionales construidos sobre la base de un contexto histórico, social y local justificable permiten el desarrollo de competencias profesionales y pueden ser

considerados como contribuciones de las prácticas para la formación del psicólogo Se recomienda aprovechar las potencialidades del escenario de prácticas preprofesionales para desarrollar el interés por el campo de actuación de la profesión.

Violencia de género, un acercamiento a su estudio en estudiantes universitarios/as (0186)

Carolina Barber Caso
Cuba
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.La violencia de género es una realidad transversal, que sufren las mujeres en todo el mundo, sin distinción. Para comprender este fenómeno se debe analizar las relaciones desiguales existentes entre los hombres y las mujeres, así como las asimetrías de poder, donde la violencia se erige como mecanismo de control para mantener la subordinación de la mujer. La investigación presentada ha sido orientada a explorar qué características presenta la violencia de género en un grupo de estudiantes universitarios/as. Se trata de un estudio con una metodología cuantitativa con un diseño exploratorio no experimental de corte transversal. Para la recogida de información se aplicó un "Cuestionario sobre el amor y las relaciones de pareja" en una muestra representativa de 235 estudiantes de la Facultad de Biología de la Universidad de La Habana, el cual fue sometido a un proceso de validación previo a través del método Delphi. Los principales resultados arrojan la pres encia de violencia de género en la muestra estudiada, donde 33 estudiantes refieren haber sido víctimas de alguna manifestación de violencia en algún momento de sus vidas. La manifestación que más prima es la psicológica, seguida de la sexual. Se encontró además que la presencia de ansiedad en la relación con la figura de apego romántico es poco notable, hay mayores índices de sexismo benévolo que de hostil en cuanto a las actitudes sexistas ambivalentes hacia la mujer, la idealización del amor es más aceptada que la vinculación amor-maltrato y hay una alta aceptación de mitos sobre la violencia de género demostrando un elevado desconocimiento acerca de a que se refiere y sus causas. Los resultados contribuyen a futuras acciones de prevención de la violencia de género, así como acciones educativas que tributen a desmontar los mitos hacia el amor y sobre la violencia de género en los/las jóvenes como vía para prevenir la violencia.

Un estudio de psicología de la familia (0187)

Lizandra Díaz García, Laura Pupo Rodríguez
Cuba

Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.La psicología de la familia permite comprender a esta institución como un sistema donde cada individuo se mueve y actúa en función de sostenerla; con la cual se analiza la estructura familiar miembro por miembro. En este trabajo estudiamos a una familia procedente del municipio Diez de Octubre, La Habana, Cuba. Es una familia nuclear uniparental consanguínea integrada por 3 miembros de tres generaciones diferentes y se encuentra en la etapa de extensión. Constituida por: Ángela de 38 años quien es Psicométrista (madre), Elizabeth de 18 estudiante universitaria (hija) y Diego de 5 años estudiante preescolar (hijo). La familia presenta características socioculturales como son la raza blanca y en el caso de los hijos presentan creencias religiosas basadas en el Cristianismo Bautista. La familia presenta buenas condiciones socioeconómicas debido a que el estado de la vivienda, el mobiliario es bueno, así como el hecho de que poseen los bienes indispensables para satisfacer las necesidades familiares. Hay presencia de indicadores funcionales en la familia; adecuación y flexibilidad de los roles, adecuación y equitativa de los mismo, demostrando que no existen conflictos. Existen reglas tanto implícitas como explícitas posibilitando el funcionamiento familiar adecuado, donde cada uno de los miembros conoce de la existencia de estas y se comporta de acuerdo a ellas. En cuanto a los subsistemas hay interrelaciones adecuadas entre los miembros. Los límites familiares son claros y flexibles, posibilitando mejor relación entre las partes. En la jerarquía familiar la madre ocupa la posición de poder, sin embargo hay relaciones armónicas entre todos los miembros, todos tienen poder de decisión y son tomadas en cuentas siempre sus opiniones. Entre ellos hay evidencia de una comunicación de forma clara y directa, sin dobles mensajes o temor hacia exponer algún tema de conversación, evidenciándose una abierta expresión de ideas, sentimientos, emociones u opiniones sobre los te mas de la propia vida cotidiana. La familia se ha logrado adaptar de manera relativamente fácil a los diferentes cambios que han existido en su vida, siendo ejemplo de esto las diversas crisis normativas y paranormativas por la que han transitado durante su ciclo vital familiar; esto evidencia una estabilidad emocional que tiene como base la efectiva comunicación existente entre sus miembros, el apoyo que entre ellos mismos se ofrecen en todas las situaciones y el que reciben de la estrecha red de apoyo con la que cuentan y la preocupación que tienen los miembros porque la familia funcione de manera adecuada y de la manera más armónica posible. Por todos esto, el hogar es altamente funcional, donde se cubren las necesidades básicas de los miembros de la familia, dando cumplimiento así a funciones de la familia como la biológica al procrear a los miembros de la familia, la económica al garantizar la subsistencia de los miembros con las condiciones básicas de vida, la cultur al siendo intérprete social para los miembros más jóvenes de la familia y la función afectiva y educativa desempeñadas

mayormente a partir de la confianza y el amor que se profesan, la enseñanza de intereses, valores, formas correctas de comportamiento como familia.

Me Screenshot (0188)

Eggiver Adonis Mendoza Bardales, Grecia Libertad Gonzales Córdova
Perú

Taller

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.El trabajo del psicólogo ha tenido un avance paulatino hasta la actualidad, hoy en día la psicología a está cobrando más importancia que la que tenía hace algunos años; ingresando a espacios como educación, organizaciones, deporte, hospitales, etc. Que tienen el común denominador del trabajo con personas; y para esto es importante recordar que la herramienta principal del trabajo del profesional en psicología no se consigue en una ferretería, mucho menos en una farmacia; la materia prima de este se encuentra dentro de sí mismo; por ello es importante que el estudiante de esta carrera conozca y analice sus características para que pueda tomar control sobre ellas y explotarlas buscando un bien en la persona que solicita su apoyo. El que desempeña la labor de profesional en psicología se ha de pasar intentando entender a otros, sin muchas veces conocerse así mismo por completo. En el proceso formativo que puede tener cada estudiante de psicología, independientemente de la universidad o el país al cual que pertenezca siempre se escucha las recomendaciones de los docentes al decir que tenemos que reconocer nuestras debilidades y nuestras fortalezas, para evitar o saber manejar las transferencias y contratransferencias que se puedan presentar en cada caso; antes de ejercer una profesión tan delicada como la psicología, debemos recordar que es importante el autoconocimiento y el desarrollo personal del individuo. Por ello, el taller denominado "Me Screenshot" tiene como objetivo el hacer que el individuo que participe de esta actividad, logre el autoconocimiento, reconocimiento sus fortalezas, debilidades, miedos, gustos, deseos, etc. Con esto lograr un empoderamiento de sí mismo; pues, el trabajar con otras personas así lo amerita. Recordando que el autoconocimiento es la raíz de todo conocimiento, el que no se conoce a si mismo está condenado a no poder entender a los demás, debilitando su capacidad de empática y control de su propio ser. En los noventa minutos que demora el taller, se orientara al participante a que reconozca sus propias características, se empodere con ellas y pueda desarrollar su labor con mayor facilidad; las actividades que se desarrollaran en la misma, son de carácter lúdico en la que se busca que los participantes, que son protagonistas del taller, reconozcan sus propias cualidades, sepan quienes son y contrastarlo con lo que quieren ser; quizá, muchos tienen miedo de reconocer lo que verdaderamente son, se aterran con la idea de conocerse a sí mismo, esto significa solo una falta de respeto a su propio yo. Bien lo decía Leonardo Da Vinci, no se ama lo que no se conoce; esto direcciona al autoconocimiento como un pilar para el amor propio; pues, de lograr el objetivo, el participante no ha de buscar reconocimiento más que en sí mismo, Tengamos en cuenta que los psicólogos somos quienes tenemos la mochila y la linterna para acompañar a la persona a encontrarse en sí mismo, sin embargo, muchos de los que desempeñan esta profesión desconocen de sus propias cualidades, convirtiéndose así en guías pocos

recursos, con una mochila vacía y una linterna apagada, pues el desconocimiento de sí mismo, limita el empoderamiento de sus fortalezas y por ende deteriora el buen papel del profesional de psicología.

Programa de desarrollo personal y autodescubrimiento: Mi pasión, mi profesión (0189)

Grecia Libertad Gonzales Córdova
Perú
Taller

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.Points of you. Un punto de vista ampliado. En cualquier situación o experiencia, con respecto a cada persona y cada opinión, hay infinitos puntos de vista. El verdadero desafío está en poder descubrir puntos de vista distintos de los que ya conocemos, para observar las cosas desde nuevos ángulos. Comenzamos a cambiar realmente cuando estamos dispuestos a ver las cosas desde otros puntos de vista. La capacidad para hacerlo es una parte importante del proceso de crecimiento y desarrollo personal, profesional, y también incluso de las organizaciones. Una de las piedras angulares de Points of You™ es la integración del hemisferio derecho del cerebro, que controla la intuición y la emoción, con el hemisferio izquierdo, que es responsable del análisis y la razón. Esta combinación estratégica se consigue al observar una fotografía, que apela a nuestro lado creativo, y al leer una palabra, que activa nuestra parte analítica describiendo algún tema habitual que, antes o después, aparece en el camino de nuestras vidas. Nuestro método explota la magia del momento en que la lógica y la emoción confluyen como un estímulo simultáneo, debatiendo entre la razón y la emoción, eludiendo momentáneamente los mecanismos de defensa que vigilan en nuestra conciencia. Esta "confusión deliberada" permite, a través de un trabajo adecuado, liberarnos del control rígido del "cómo debe ser", y permite que otros puntos de vista alcancen nuestra conciencia. Al finalizar el proceso interiorizamos opciones que nuestra rutina diaria no hubiera permitido emerger, produciéndose una apertura hacia nuevas acciones que podemos adoptar. Es como darnos cuenta por si solos que nos mueve fuera de un lugar en el que podemos estar atascados. Cada fotografía en Points of You™ está cuidadosamente escogida en base a la consideración singular de presentar el tema mediante un elemento visual que no está necesariamente relacionado con la palabra que la acompaña, con el fin de estimular al máximo la totalidad d el sistema de pensamiento y nuestra emoción. El método está construido de manera que al principio estamos muy abiertos y expuestos a la mayor cantidad posible de puntos de vista sobre un asunto específico en el que queremos trabajar. Este problema podría ser nuestra relación de pareja, nuestros hijos, la situación profesional, la salud, o cualquier otro tema que nos preocupa y respecto del cual queremos tomar decisiones. Tras haber logrado la ampliación de nuestros puntos de vista y a partir de las nuevas opciones que se han presentado, comienza el proceso de reunión que tiene por objeto la elección más adecuada para nosotros. Es el momento de planificar las acciones que hay que realizar para progresar hacia la meta que nosotros mismos nos hemos fijado. Todas nuestras herramientas y formación se basan en estas 4 etapas de nuestro método: - PAUSA: La pausa nos permite respirar y mirar nuestra vida desde la distancia. La pausa es un paso fundamental y necesario que debemos tomar con el fin de romper

la monotonía y el funcionamiento automático de nuestra vida diaria. - AMPLIAR: En cada situación existen innumerables puntos de vista. El desafío es observar la vida desde una perspectiva diferente. En este paso expandimos la conciencia y buscamos sin temor lo desconocido, sin saber a dónde nos llevará. - ENFOQUE: Después de examinar todos los puntos de vista más relevantes y mediante preguntas orientadoras, clarificamos qué opciones se presentan como las más indicadas y las que mejor se adaptan a nuestra forma de pensar y a nuestro ritmo personal interno. - HACER: Esta es la etapa en la que pasamos de la idea potencial a la acción. Definimos nuestras metas y preparamos un plan de acción y una lista de compromisos: acciones que sean posibles y medibles, en un calendario que permita dar seguimiento y ofrecer una visión para llegar a la meta.

Soft Skills como alternativa de solución para el clima laboral inadecuado

(0190)

Rafael Chávez Delgado, Grecia Libertad Gonzales Córdova
Perú

Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.El comportamiento del ser humano ha ido evolucionando con el transcurso del tiempo, y con ello, la psicología organizacional ha ido experimentando grandes avances en el entorno de trabajo, debido a que, actualmente ya no son los mismo de hace años, el cual, es un factor principal que influye en el buen desenvolvimiento de los colaboradores, y a lo que hoy conocemos como clima laboral. El clima laboral en la actualidad es un aspecto importante dentro de algunas empresas, y al mismo tiempo, es uno de los más descuidados, generando diversos conflictos dentro de la misma, repercutiendo en la productividad laboral; es por eso que se considera imprescindible velar por el bienestar físico y psicológico del talento humano, para lograr el desarrollo organizacional. Palma (2004) menciona que el clima laboral es aquella percepción que el colaborador tiene sobre las características vinculadas al ambiente de trabajo, que accede a ser un factor de diagnóstico que orienta a tener ac ciones preventivas y correctoras necesarias para mejorar la función de procesos e impacto en las organizaciones. Otros autores como Carr, Schmidt & Deshon, (2003), mencionan que el clima laboral tiene influencia en la salud mental y física de los colaboradores. Observaron que, cuando es positivo genera logros, satisfacción, baja rotación y productividad, en cambio, cuando es negativo, se observa mayor rotación, ausentismo, poca capacidad de adaptación y baja productividad. A través de la Contribución Libre se pretender dar a conocer la investigación que se viene realizando en la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), Tarapoto – Perú, donde se ha observado un déficit de clima laboral adecuado; por lo cual, en busca de generar una mejora de esta problemática se ha diseñado un programa de 16 sesiones que englobe las Soft Skills para su implementación en los colaborados de dicha Institución, Asimismo, dicho programa será de mucha utilidad para diferentes sectores tanto públicos como privados regionales, nacionales e internacionales, que pretendan mejorar el clima laboral en su centro de trabajo, puesto que, la intervención adecuada permitiría el desarrollo socio-afectivo en los colaboradores y jefe de una empresa. La importancia de las soft skills ocurre porque cumple un rol importante dentro de las organizaciones, debido a que es un factor determinante para el clima laboral, porque interviene dentro del comportamiento y desenvolvimiento de los colaboradores. Este es el mediador del plan organizacional y de la motivación que conlleva a un comportamiento con repercusiones positivas, que tienen influencia dentro de la productividad y satisfacción, convirtiéndolo en uno de los activos más valiosos que un empleado puede poseer. El presente estudio pretende contribuir con el bienestar de la institución en general, pues, si los colaboradores se sienten con un adecuado estado de ánimo, tanto físico y mental, se podrá obtener el crecimiento de la creatividad y de las ideas nuevas, el cual facilitará la

interrelación de dinámicas de trabajo en equipo y, a su vez, dedicarán esfuerzo y pasión en su funciones diarias, reforzando sus habilidades blandas, sintiéndose satisfechos de sus logros y funcionando de manera eficaz.

Experiencia de trabajo en la Enseñanza Patrimonial (0191)

Ariadna Armengol Becquer, Brando Mesa Cabrera, Daniela Navarro Varona, Liz García Arnedo, Leidy Laura Ávila Fernández
Cuba
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.En el año 1995, la Oficina del Historiador de La Habana impulsó el Programa Social Infantil, gracias al cual el Centro Histórico se ha convertido en un escenario de aprendizaje para los más jóvenes. Así surge el proyecto Aulas-Museo que ha devenido en un área que además de aliviar la falta de espacio en muchas de nuestras escuelas primarias, fomenta la educación patrimonial de los escolares. Es en esta situación que surge la presente experiencia, debido a la necesidad de recuperar y potenciar un espacio de gran valor a partir de una de las instituciones en las cuales se llevan a cabo las Aulas Museo: la institución Habana 620 que funciona además como una residencia de ancianos, lo que posibilita que la coexistencia de estos dos grupos etarios genere nuevas y diferentes dinámicas. Debido a esto, resulta de gran interés para el mejor funcionamiento de la institución la interacción mediante la implementación del vínculo intergeneracional fomentando la creativid ad y el aprendizaje conjunto, pero dicho aprendizaje desde un método de enseñanza más dinámico y un poco alejado de la instrucción tradicional donde no está marcada tanto por los contenidos, sino que también estimule la participación de todos los niños, el interés por temas novedosos y el disfrute de los mismos. Es entonces en este momento histórico que el Patrimonio está siendo llevado a la población infantil, niños y niñas, en Aulas Museo. La presente experiencia es entonces un aporte fundamental para la educación general de escolares, puesto que intenta desarrollar tanto la esfera cognoscitiva y como la esfera de la moral de los mismos. Es importante destacar el papel que representa en todo momento el uso de diferentes ramas de la Psicología para la intervención con ambos grupos etarios. Estos diferentes supuestos abarcan desde Psicología del Desarrollo enfatizando en las características propias de la Situación Social del Desarrollo de cada etapa, la Psicología Educativa partiendo de los presupuestos sobre la educación promoviendo el desarrollo personal y las disciplinas de Psicología Social y Psicología Comunitaria, la primera relacionando el estudio de los procesos dinámicos en el interior de los grupos humanos y la segunda con el estudio de la comunidad desde una perspectiva psicosocial. Es también necesario destacar que el trabajo también contribuye a las Practicas Pre profesionales de los estudiantes de Psicología de La Universidad de La Habana. Como primeros resultados en esta experiencia de trabajo, se logró motivar e incentivar la curiosidad e interés de los niños hacia los temas tratados y hacia el propio trabajo en las sesiones, apoyando al plan de estudio mediante la vinculación de contenidos y fomentando valores importantes para la protección del patrimonio. Se logro establecer un vínculo intergeneracional en el cual adultos mayores y escolares lograron un espacio de intercambio. Estos resultados nos plantean nuevos retos, experiencias y objetivos que tributan al perfeccionamiento de la

Enseñanza Patrimonial, el desarrollo integral de escolares y la inclusión social de la población adulto mayor, cada vez más numerosa. El progreso y ampliación del proyecto simbolizara, en todas sus aristas, una contribución a la educación, un recurso valioso en la protección del patrimonio y una oportunidad para decir no a la exclusión en ambos grupos etarios, ampliando además el campo de actuación del profesional de l a Psicología en el contexto actual. Palabras Claves: Patrimonio, Aulas-Museo, Infancia, Adultos Mayores, Educación, Experiencia.

Paradigmas en la Psicología actual: una mirada desde la Psicología Crítica

(0192)

Freddy Rafael Suarez Alvarez
Venezuela

Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.A lo largo de la historia se han desarrollado diversos modelos de pensamiento que han evolucionado, mientras que otros han desaparecido. Muchos de estos modelos que permanecen se han ido insertando en las diversas disciplinas científicas y entre ellas a la psicología. Es por esta razón que se desea evaluar tres paradigmas que han estado presentes: la psicología capitalista, el academicismo y el mercantilismo. El más grande sistema se pensamiento científico que impera, incluso en la actualidad, es el positivismo. Dentro del campo de la psicología se cree que este sistema de pensamiento es el que genera más "confiabilidad científica", ya que nos permite predecir y generalizar los resultados. Sin embargo, en muchas ocasiones se deja de lado el aspecto cultural, social y económico de las personas, en otras palabras, se nos olvida el aspecto integral del ser humano. Es por ello que esta psicología individualista y capitalista, nativa de EEUU, que se maneja bajo la excusa de ser un modelo de desarrollo objetivo (Soto, 2001), se puede considerar como reduccionista por considerar a un ser humano atemporal, sin contexto histórico, familiar, político, etc. Este paradigma ha dado paso a un sin número de pseudopsicologías, con el carácter de pseudociencias (como la new age y el movimiento coaching, por mencionar algunos), que han confundido no solo a los pacientes-clientes sino también a los estudiantes y profesionales de la psicología, por lo que debemos revisar nuestra práctica profesional y hasta nuestro gremio en general (Fasce, 2017). Otro aspecto a considerar dentro del campo de la psicología es el academicismo como el centro primario y último, hasta único, de pensamiento y de conocimiento. El primer punto a resaltar es "el monopolio editorial inglés, junto al protagonismo del mundo anglosajón" (Gordo, 2002, p. 8), esto se traduce a que el privilegio del conocimiento en el campo de la psicología está en el contexto Estado Unidense y es por ello que la forma única del quehacer psicológico se encuentra allá, y de allí se generaliza. El segundo punto a tratar es que la formación de la mayoría de los docentes y directivos de las escuelas de psicología fueron formados en esta misma línea de pensamiento, por lo que se continúa enseñando este mismo paradigma sin detenernos a pensar si es el más indicado para esta disciplina o el más indicado al menos en el contexto latinoamericano. Ejemplo de ello es el Trastorno Disfórico Premenstrual del DSM V, que forma parte del Trastorno Depresivo, y se enseña actualmente en las universidades. Este diagnóstico da a entender que se ha descubierto que la mujer a lo largo de la historia ha tenido un trastorno mental, degradando así la figura de la misma, resaltando además el pensamiento patriarcal dentro de esta disciplina. Por otro lado, quiero destacar el papel del mercantilismo dentro de la psicología. Según Valero (2018), la búsqueda de publicar a toda costa, de dar a conocer los conocimientos psicológicos, las terapias, entre otros,

nos lleva a una especie de marketing, a tratar de vender la psicología, y me atrevería a decir que hasta vender nuestra propia imagen más que nuestro propio conocimiento. Esto se realiza para alcanzar prestigio y fama entre las personas y entre la comunidad de psicólogos, con el fin de lograr una mayor remuneración con conferencias y consultas privadas. Además ¿qué pasa con las personas más pobres? ¿Qué pasa con esa mujer que viene de un barrio, por ejemplo, y que es víctima de violencia por parte de su pareja y de la sociedad, que ve las imágenes de un/a gran psicólogo/a mostrando una sonrisa y al llegar a su consulta descubre que no puede cancelar la misma? Al parecer estamos haciendo psicología para unas pocas personas de un alto nivel económico y no para la gran mayoría de latinoamericanos/as que tienen poco acceso a la salud, incluyendo la salud mental. Debemos reflexionar sobre las enseñanzas, aún actuales, de Ignacio Martín Baró cuando resaltaba que debemos realizar una Psicología de la Liberación, pero para ello debemos liberar primeramente a la psicología que está siendo oprimida por sistemas de pensamientos capitalistas y patriarcales que solo nos benefician a nosotros mismos como profesionales y a una poca minoría.

Consumo de videojuegos Maestros como mediadores del. Propuesta de formación. (0193)

Nilza González Peña, Claudia Fe Mayo, Jennifer Álvarez Méndez, Daniela Laís García Brizuela, Yaniet González Blanco
Cuba
Mesa Redonda

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.En Cuba se ha incrementado la producción de videojuegos nacionales, así como las investigaciones realizadas acerca del consumo cultural de productos audiovisuales; sin embargo, aún resultan insuficientes Los Estudios de Animación ICAIC es una de las instituciones que ha realizado varios estudios acerca de la mediación y consumo de videojuegos en escolares habaneros, así como de la mediación de padres y maestros en ese proceso, de conjunto con los estudiantes de la Facultad de Psicología, quienes se vinculan a este proceso de indagación desde sus prácticas preprofesionales y trabajos de diploma. Una de las problemáticas que aflora con mayor frecuencia en esos estudios es la carencia de formación y habilidades de los profesores de la enseñanza primaria para manejar las tecnologías, y para mediar en el consumo de videojuegos de los escolares, lo cual también sucede en el caso de la familia. Como contribución para transformar esa situación, se expondrán los resultados del diagnóstico en varias escuelas de enseñanza primaria de La Habana, a partir de lo cual se expondrá una propuesta específica para la formación de los maestros y padres en temas de mediación y consumo, surgida desde el diagnóstico y actualmente en desarrollo.

Consumo de animados en escolares habaneros (0194)

Nilza González Peña, Laura Ruiz Ramírez, Laura Ruiz Ramírez, Melissa Castresana Rivero
Cuba
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.Este trabajo expone los prinicipales resultados de la investigación que tiene el propósito de caracterizar el consumo de animados de estudiantes de 2º, 4º y 6º grados de la enseñanza primaria que residen en distintos municipios habaneros, durante el curso 2019-2020, dicho tema ha sido poco tratado en contextos nacionales, siendo un tema fundamental en nuestro país por el gran avance tecnológico que existe actualmente. Es utilizado el enfoque mixto, en el cual se trabajará con un diseño de triangulación concurrente (DITRIAC) donde se han recolectado datos de ambos enfoques simultáneamente, los cuales se podrán confirmar los resultados y establecer una validación entre resultados obtenidos ya sean cuantitativos o cualitativos. Para la definición de la muestra como diseño mixto, se escogió la estrategia anidada, en la fase cuantitativa, la muestra es no probabilística. En la fase cualitativa se utilizará una muestra no probabilística de sujetos tipos. En esta ponencia, se brindarán resultados de los intereses, prácticas de consumo y satisfacción de los escolares respecto a los animados tanto nacionales como extranjeros. Estos resultados actualizan la información acerca de este audiovisual, que carece de otros estudios en el contexto nacional

Mediación y consumo de videojuegos en escolares habaneros. (0195)

Nilza González Peña, Jennifer Álvarez Méndez, Daniela Laís García Brizuela, Yaniet González Blanco
Cuba

Póster electrónico

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.La presente investigación aborda el tema de la mediación y el consumo de videojuegos en escolares habaneros, en una actualización de este fenómeno tan dinámico y de amplio impacto a nivel global. El interés en esta indagación se deriva a partir de la experiencia de los Estudios de Animación ICAIC como productora de videojuegos, de conjunto con otras instituciones como la Universidad de Ciencias Informáticas (UCI). Este estudio tTiene como principal objetivo caracterizar dicho consumo en un grupo de estudiantes residentes en distintos municipios de La Habana que cursan el 2do, 4to y 6to grados de la enseñanza primaria. En un segundo plano se analiza la mediación de padres y maestros frente a esta modalidad lúdica. Se emplea un enfoque mixto, con diseño de triangulación concurrente (DITRIAC). La fase cuantitativa del estudio será de alcance descriptivo y se llevará a cabo mediante un diseño transeccional o transversal. Por otra parte, la fase cualitativa, se basa en la teoría fundamentada con algunos aspectos del diseño fenomenológico. La muestra utilizada como enfoque mixto fue anidada, los participantes de la fase cualitativa son un subconjunto de la fase cuantitativa. La muestra fue no probabilística, en la fase cuantitativa, por cuotas, y en la cualitativa, de sujetos tipos. En esta presentación se podrán conocer los principales resultados en cuanto a los intereses, prácticas de consumo y satisfacción de los escolares con los videojuegos, tanto extranjeros como cubanos. Igualmente se brindará información acerca de la mediación de los adultos, en este caso padres y maestros, en ese proceso.

Redes sociales interpersonales para la satisfacción de necesidades comunitarias (0196)

Laura Pupo Rodríguez, Lizandra Díaz García, Daniela Luis Blanco,
Cuba

Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.La disciplina Psicología Comunitaria brinda herramientas teóricas y metodológicas que permiten producir transformaciones en las comunidades, procurando el fortalecimiento y la participación de los actores sociales en su propio entorno. Va más allá del individuo independiente, integra las influencias sociales, económicas y ambientales para un cambio positivo. El estudio de la Psicología Comunitaria tiene un valor esencial para realizar análisis profundos en las comunidades. En esta investigación toman un papel primordial para comprender desde la perspectiva de la subjetividad social las comunidades Plaza de la Revolución, por ser la cabecera municipal, y Marianao, un municipio con características sociodemográficas y poblacionales contrastantes. Sus problemas, afectaciones y las relaciones sociales entre las personas que ahí conviven diariamente y se encuentran unidas por redes sociales interpersonales, son el objeto de estudio de esta investigación. Con lo anterior, se ofrecerán respuestas al problema de investigación: ¿Qué semejanzas y diferencias existen entre las redes sociales interpersonales para la satisfacción de necesidades comunitarias de Plaza de la Revolución y Marianao durante el período 2018-2019? Además de a interrogantes como: ¿Cuáles son los problemas y las necesidades que afectan a las comunidades de Plaza de la Revolución y Marianao?; ¿Cuáles son las cualidades de los individuos que pertenecen a estas redes comunitarias?; ¿Cómo son las relaciones que se establecen en las redes de estas comunidades?; ¿Qué semejanzas y diferencias se aprecian en función del territorio? Para desarrollar esta investigación se opta por un diseño mixto, concurrente, clasificándose como Diseño transformativo secuencial (DITRAS), donde los resultados de la etapa cuantitativa y de la cualitativa son integrados durante la interpretación. En la etapa cuantitativa es no experimental, y se demuestra que la investigación tiene un alcance descriptivo – correlacional; en esta fase, para la recolección de los datos necesarios, se aplica un cuestionario de Redes sociales y Comunidad. La etapa cualitativa del diseño cuenta con un estudio fenomenológico, donde se aplican entrevistas semiestructuradas a una muestra de 200 miembros de las comunidades de Plaza de la Revolución y Marianao. Entre los principales resultados de la etapa cualitativa se encuentra que el problema más frecuentemente identificado por los habitantes de las comunidades de Plaza de la Revolución y Marianao es el relacionado con la falta de higiene, siguiéndole el concerniente con la infraestructura de estos municipios, el mal servicio del transporte, los salideros de agua y la contaminación acústica. Estos problemas mencionados tienen de base determinadas necesidades, y ante ellos las personas plantearon acciones posibles para darle solución, obstáculos que impiden esas soluciones y los posibles responsables de dar la solución; todo esto queda plasmado en la investigación. Los resultados de la etapa cuantitativa caracterizan

atributos de los actores y las relaciones que se establecen entre ellos para conformar la red comunitaria. En el análisis integrador se obtuvo que los habitantes de ambos municipios coinciden con bastante cercanía en los principales problemas que presentan estos, t eniendo valores aproximados en la cantidad de ocasiones que reconocieron los problemas. En el plano metodológico se recomienda realizar una investigación más exhaustiva dentro de 3 años aproximadamente para comprobar si las personas de estos municipios consideran que luego de establecida la nueva Constitución de la República de Cuba en el año 2019, se ha podido solucionar los anteriores problemas existentes, o si han aparecido otros problemas a raíz de los anteriores.

Capacidad funcional y autoestima de los adultos mayores del sector Suburbio. (0197)

Gabriel Nicolás Moreano Pérez, Lazara Milagros Velis Aguirre, Daisy de la Caridad Pérez Mato
Ecuador
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.El presente trabajo se centra en una mirada hacia la capacidad de ejecutar las actividades tanto básicas como instrumentales, además del nivel de autoestima presente en los gerontes. El objetivo fundamental de esta investigación fue determinar la capacidad funcional de los adultos mayores para su validismo, además del nivel de autoestima. La muestra estuvo conformada por 30 adultos y adultas mayores seleccionados de manera aleatoria sin deterioro cognitivo, pertenecientes al Sector Suburbio localizado al suroeste de Guayaquil-Ecuador y que fueran usuarios del servicio de atención domiciliaria. El diseño de investigación del presente trabajo fue de tipo descriptivo-exploratorio con metodología cuantitativa, los instrumentos empleados fueron: un consentimiento informado; un cuestionario de índice de KATZ; un cuestionario de la escala de LAWTON y BRODY; y por último un cuestionario de inventario de autoestima de COOPERSMITH, todos aprobados por el comité científico de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil. El análisis de los datos recolectados se efectuó con el procesador estadístico, Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), en su versión 23. Los resultados obtenidos a partir de los diferentes instrumentos de evaluación utilizados en la investigación, permiten determinar la funcionalidad del adulto mayor y la autoestima. Con respecto a la aplicación del índice del KATZ se evidencia que el 97% de los gerontes es capaz de bañarse, el 100% de vestirse, el 97% de ir al retrete, el 90% de trasladarse, el 93% de continencia de esfínteres, el 100% de alimentarse, y 26 gerontes de los 30 seleccionados son lo suficientemente aptos para realizar eficientemente todas las actividades básicas (bañarse, vestirse, ir al retrete, trasladarse, continencia de esfínteres y alimentarse), lo cual corresponde a un 86.67%. Con relación a los resultados obtenidos de la escala de LAWTON y BRODY se encontró que el 80% es competente para usar un teléfono, el 63% de ir de compras, el 63% de preparar la comida, el 87% de cuidar la casa, el 70% de lavar la ropa, el 83% de usar medios de transporte, el 93% de responsabilizarse de la medicación, el 87% de manejar sus asuntos económicos, y 11 adultos mayores de los 30 seleccionados son capaces de cumplir eficientemente con todas las actividades instrumentales (uso de teléfono, ir de compras, preparación de la comida, cuidado de la casa, lavado de la ropa, uso de medios y trasporte, responsabilidad sobre la medicación y manejo de asuntos económicos), lo cual corresponde a un 36,67%. Por último, los resultados obtenidos en el procesamiento del inventario de autoestima de COOPERSMITH permiten agrupar en tres categorías: nivel alto de autoestima en lo cual corresponde un 30%, nivel medio de autoestima correspondiente a un 50% y nivel alto de autoestima correspondiente a un 20% de los gerontes. Las conclusiones de este

estudio permiten afirmar que, en su mayoría, los gerontes muestran más aptitud para realizar las actividades básicas necesarias para satisfacer sus menesteres personales habituales, que, para la realización de las actividades instrumentales, las cuales favorecen en gran medida las facultades indispensables para vivir de manera independiente. De manera que las conclusiones permiten afirmar que la capacidad funcional para las actividades básicas es la que predomina en los sujetos estudiado, lo cual constituye una limitante para su autovalencia. Otro hallazgo importante se relaciona con un nivel medio de autoestima en el 50% de los adultos mayores estudiados en el presente trabajo, siendo los valores extremos; a saber; alto y bajo; los niveles menos representativos en la muestra estudiada. De modo que el nivel medio de autoestima es el que caracteriza a los adultos mayores seleccionados para esta investigación. Palabras claves: adulto mayor, capacidad funcional, autoestima

La soledad y la autoestima de los adultos mayores ecuatorianos (0198)

Nicole Micahela Almeida Holguin, Daisy de la Caridad Pérez Mato,Lazara Milagros Velis Aguirre.
Ecuador
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.La vejez está enmarcada por una serie de cambios distintivos tanto a nivel físico como funcional y psicológico que provocan una alteración de la percepción del mundo, en los adultos mayores, en correspondencia con su esfera afectiva provocando un incremento paulatino en el sentimiento de soledad y baja autoestima. Esto afecta, sin duda, el estilo de vida y las relaciones con las personas de su medio a medida que transitan por esta etapa. El presente trabajo se inserta en esta temática, y constituye un resultado parcial del proyecto de investigación "Diseño de una estrategia de intervención familiar para la prevención del maltrato al adulto mayor" y tiene como objetivo caracterizar los tipos de soledad que se asocian a esta etapa de desarrollo y el nivel de autoestima en los adultos mayores que se atienden en la modalidad domiciliaria del Sector Durán. El diseño de investigación del presente trabajo fue de tipo descriptivo/ exploratorio con metodología cuantitativa. Se utilizó el consentimiento informado para la aplicación de tres diferentes instrumentos, tales como: la escala ESTE-R de medición del sentimiento de soledad (tomando en cuenta las variables de soledad social, soledad familiar, soledad conyugal y crisis existencial), la escala de autoestima de ROSEMBERG y el inventario de autoestima de COOPERSMITH, avalados en su totalidad por el comité científico de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil. Para la realización de este estudio se contó con la participación de 65 adultos mayores, entre hombres y mujeres, que forman parte de la modalidad de atención domiciliaria ubicado en el sector Durán, en la provincia del Guayas (Ecuador), a quienes se les aplicó estas técnicas de forma individual. El análisis de los datos recolectados se efectuó con el estadígrafo Statistical Product and Service Solutions versión 23. Luego de una revisión exhaustiva de los protocolos de investigación, los resultados obtenidos arrojaron, en primer lugar, que en la escala ESTE-R la variable de soledad familiar presenta un 32% correspondiente a una baja percepción de la misma, un 68% a una media y ninguno de ellos la revela como alta. En el caso de la soledad conyugal el 25% la considera baja y el 32% media, siendo la mayoría con un 43% relacionada con una valoración alta. Con respecto a los resultados obtenidos asociados con la soledad social se evidencia que solo el 8% la concibe como alta, el 63% como media y el 29% la detectan como baja. Por otra parte, en cuanto a crisis existenciales se muestra que el 11% la estima baja, 61% media y 28%, del total de los sujetos estudiados, alta. Los resultados obtenidos comprometen a la variable soledad familiar como la mayormente percibida por los adultos mayores estudiados en este trabajo. Además, al evaluar la autoestima, la escala de ROSEMBERG evidencia que el 25% de los adultos mayores manifiestan tener una baja autoestima, el 40% una media y el 35% una alta valoración de sí mismos. Así mismo, los resultados del inventario de COOPERSMITH

muestran que el 23% de la muestra estudiada, presenta una baja autoestima, 40% una media y el 37% un alta. De manera, que los resultados obtenidos acreditan la existencia de una correspondencia entre la escala de ROSEMBERG y el inventario de COOPERSMITH, lo cual pudiera hablar a favor del bienestar subjetivo, teniendo en cuenta que los niveles de autoestima son coincidentes en el 40%, con respecto a un nivel de autoestima medio. En conclusión, los principales hallazgos obtenidos en la investigación realizada demuestran la existencia notable de incomprensión y sentimientos recurrentes de soledad, especialmente de tipo familiar, así como un nivel medio de autoestima en los adultos mayores que reciben atención domiciliaria en Durán. Cabe resaltar que los adultos mayores estudiados en este trabajo reparan en la falta de compañía por parte de sus familiares, no solo de forma presencial o geográfica, sino también con respecto a la cercanía emocional lo cual resulta aún más significativo y tal vez contradictorio con los resultados obtenidos en relación a la media en el nivel de autoestima. Este resultado pudiera explicar algunos casos que durante la investigación presentaban malestar emocional y/o depresión, lo cual podría constituir un predictor psicológico del incremento de enfermedades y aislamiento social. Palabras claves: Adultos mayores, soledad, autoestima

Diagnóstico socio -psicológico de la comunidad de Colón, visto desde sus adolescentes. (0199)

Wilmer Despaigne de la Portilla, Claudia Carmen Miguel Arocha , Lázaro González González, Marnie Aguilera Monzón, Lorena Gutiérrez Durán
Cuba
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.La presente investigación, se realizó como parte de las Prácticas Preprofesionales de la Disciplina de Psicología Comunitaria asociadas al proyecto "Mi sitio en Los Sitios", Como sujetos de estudio se tomaron a un grupo de adolescentes de 8vo grado pertenecientes a la secundaria básica "Jesús Menéndez" del Consejo Popular "Los Sitios", ubicado en el municipio capitalino de Centro Habana. La adolescencia como periodo etario, constituye una etapa crucial en el desarrollo de los individuos. Y es por esto que, a nivel comunitario, resulta imprescindible tomar en cuenta las necesidades de los adolescentes y aún más, si se encuentran en un contexto de vulnerabilidad social. Como problema de investigación nos planteamos saber: ¿Cuáles son las principales características socio-psicológicas de la comunidad de "Colón" ?, desde la perspectiva de los adolescentes de un grupo de 8vo grado, de la secundaria básica "Jesús Menéndez¨. Este estudio fue realizado en el periodo septiembre-noviembre de 2019; y como objetivo general se planteó: realizar un diagnóstico socio-psicológico de esta comunidad, a partir de dichos sujetos de estudio. Para ello se contemplaron como objetivos específicos: caracterizar las necesidades y problemas comunitarios, explorar la identidad social en el grupo estudiado, caracterizar el sentido psicológico de la comunidad y caracterizar la participación comunitaria. La investigación se realizó desde un enfoque cualitativo acompañada por la metodología de investigación-acción, en su modalidad de investigación participativa. Como resultados obtuvimos que, entre las principales necesidades están: la de recreación o esparcimiento, y la de seguridad. En cuanto al sentido psicológico de comunidad pudimos observar que, se muestra claramente un conflicto ambivalente entre su sentido de pertenencia hacia la comunidad e idiosincrasia, y la vez, un evidente rechazo a la realidad marginal en la que viven. Palabras claves: Comunidad, adolescentes, necesidades y problemas comunitarios, sentido psicológico, participación social comunitaria

Proyecto Casa Comunitaria de Guanajay (0201)

Adys García Hernández, Marian Arango Rodríguez,
Cuba

Póster electrónico

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.La Casa Comunitaria del municipio de Guanajay, provincia Artemisa, se encuentra insertada dentro de la dimensión sociocultural del Enfoque Integral de Desarrollo, siendo su misión la guía para el trabajo comunitario: Socializar la cultura y desarrollar la capacidad social de los habitantes e instituciones, así como el fomento y preservación del patrimonio local. El Guanajay de hoy demanda tanto desde sus agentes decisores, como de la población en general, de mayor proactividad y empoderamiento en la solución de las problemáticas que presenta la comunidad. En la dimensión sociocultural las necesidades manifiestas y latentes son un llamado a la unión en la comunidad y la utilización efectiva de todos los recursos que posee. No existen precedentes sobre trabajos realizados desde la perspectiva integral que propone la Casa Comunitaria Cazabe. Este proyecto se compromete con las necesidades, saberes y criterios de los guanajayenses siendo estos considerados en la concepción y materialización de cada acción del centro, en aras de un mayor compromiso y apropiación de los actores para con el proyecto. Las acciones que se realicen deben responder a la vida cotidiana de la comunidad, a sus problemáticas, recursos y potencialidades sociales, culturales y materiales; implementando programas flexibles ajustados a los miembros de la comunidad. Su promoción tributa al gobierno municipal por encontrarse en coherencia con las metas definidas en las estrategias y programas de desarrollo municipal; esta contribuye al mejoramiento de los servicios municipales, la reducción de inequidades sociales y la protección del medio ambiente. La implementación de este tipo de proyectos permite: desplegar los recursos e iniciativa, creatividad y participación de los actores locales y población en general constituyendo una oportunidad para el desarrollo de capacidades organizativas, productivas, de innovación e integración y empoderamiento comunitario. La institución constituirá en sí misma una herramienta de trabajo para el gobierno y centros municipales al volverse efectiva en primer lugar porque responderá a los intereses de quienes la usarán (la población). Además de construirse colectivamente, pasando a formar parte de la gestión cotidiana de cada guanajayense. Siendo una propuesta: Rentable, Ecológica, Equitativa

Taller Móvil de Orientación Comunitaria, proyección de acciones para la formación del psicopedagogo (0202)

Taimi Yisel Martín Reyes, Miralvis Núñez Peña, Gladis Pérez Torres
Cuba
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.La formación inicial del psicopedagogo demanda la coherente imbricación de las actividades curriculares, extensionistas y de la práctica laboral investigativa, que permita la preparación de este profesional para su inserción como agente de cambio en la sociedad cubana actual. El psicopedagogo como agente de cambio significa un profesional que desde los recursos personológicos, pedagógicos, psicológicos, metodológicos y orientacionales permita transformar de manera creativa, innovadora y científica el entorno social y educativo, en pos del desarrollo humano de los sujetos con los que interactúa. En este sentido se propone la concepción del proyecto extensionista Taller Móvil de Orientación Comunitaria que fortalezcan los modos de actuación del psicopedagogo de la Universidad de Granma. Este proyecto pretende dentro de sus objetivos el perfeccionamiento de la formación inicial del psicopedagogo así como la dinamización de la educación en las comunidades que atiende el proyecto, desde la participación activa y creadora del psicopedagogo en formación. Para la realización del trabajo se utilizaron métodos de investigación como analítico-sintético, inductivo-deductivo y la modelación los que permitieron la proyección de acciones orientacionales que tuvieran como centro al psicopedagogo y los contextos educativos escuela, familia y comunidad. El proyecto cuenta con cinco fases Sensibilización/motivación, Diagnóstico, Planificación/elaboración de la estrategia de acción, Ejecución de la estrategia de acción y Seguimiento y evaluación del proceso y el impacto de la estrategia implementada, tomando como referente metodológico la Investigación Acción- Participativa, la cual brinda las herramientas metodológicas para la intervención en el contexto comunitario. Las acciones orientacionales propuestas para cada fase del proyecto permiten la necesaria vinculación de la universidad-carrera y las comunidades, así como con ins tancias municipales que son colaboradoras del proyecto como la Dirección Municipal de Trabajo y Seguridad Social (PATS), Dirección Municipal de Educación, Dirección Municipal de Salud, Dirección Municipal de Cultura, MNINT (PNR y Menores), Tribunal Popular Municipal, Fiscalía General de la República, Dirección Municipal de Deportes, Unión de Jóvenes Comunistas, Federación de Mujeres Cubanas, Comités de Defensa de la Revolución, Sala de Televisión y Joven Club de Computación, las acciones permiten además la sensibilización de los estudiantes y comunitarios hacia temáticas que constituyen problemáticas en nuestra sociedad y que han sido identificadas por las autoridades municipales y declaradas como problemáticas en el Sistema de Trabajo para la atención de Prevención Asistencia y Trabajo Social del municipio de Manzanillo, provincia Granma, favorece la preparación de los grupos de trabajo comunitario en función del papel que desempeñan en la organización, p lanificación y regulación en el contexto comunitario, permite la potenciación del vínculo

de la escuela, la familia y la comunidad como contextos educativos donde ocurre la socialización de los individuos y como espacios donde el psicopedagogo debe desempeñar sus modos de actuación. Estas acciones orientacionales potencian la gestión de los modos de actuación profesional del psicopedagogo en el contexto comunitario sustentada en los conocimientos, habilidades, métodos, valores, cualidades y competencias con las que cuenta el psicopedagogo en formación, y que se requieren para desarrollar las funciones, tareas y el rol correspondiente, teniendo en cuenta los problemas profesionales asociados al diagnóstico, orientación, asesoría, investigación en los diferentes contextos de actuación.

Asesoría psicopedagógica a maestros para la dirección de la actividad cognoscitiva de escolares primarios (0203)

Maciel Morales Torres, Rosana Leyva Ochoa, Taimi Yisel Martín Reyes
Cuba
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.Las instituciones educativas desde el currículum escolar, las actividades extradocentes y extraescolares, la labor educativa y preventiva, propician en los escolares una adecuada apropiación de los contenidos escolares desde la dirección que realiza el maestro de la actividad pedagógica en su grupo. Sin embargo en la escuela cubana de hoy existen dificultades en la dirección por parte del maestro de la actividad cognoscitiva de los escolares, lo que se revierte en las dificultades en el aprendizaje, bajas calificaciones, desmotivación por la apropiación de los contenidos que se imparten en las asignaturas, aplicación de estrategias de aprendizaje poco productivas. La práctica laboral investigativa desarrollada en la Escuela Primaria Sergio Luis Ramos Mojena permitió detectar insuficiencias en el claustro de maestros tales como insuficiente conocimiento de las características de la etapa escolar, dificultades en la concepción y práctica de actividades que permitan el desarrollo cognitivo de los escolares y evaluaciones poco satisfactorias del aprendizaje de los escolares, lo que nos lleva a plantearnos ¿Cómo preparar al maestro para el logro de un aprendizaje desarrollador en los escolares primarios? Para darle respuesta a esta interrogante nos proponemos la caracterización teórica y práctica del problema de investigación determinado. Para la realización del trabajo se utilizaron métodos de investigación, entre ellos teóricos como analítico-sintético, inductivo-deductivo lo que permitió la caracterización desde los principales referentes epistemológicos: desde lo filosófico se asume el método dialéctico materialista y la teoría del conocimiento como sustento que permite vertebrar la investigación además de analizar la categoría actividad, desde lo psicológico se asume como principal referente el Enfoque Histórico Cultural de Vigostki, a partir del análisis de categorías como Situación Social del Desarrollo, Zona de Desarrollo Próximo y mediación, así como en este mismo aparatado se asumen categorías como actividad cognoscitiva. Desde el referente pedagógico se asumen categorías como asesoría psicopedagógica y se asumen los principios para la dirección del proceso pedagógico, los cuales le brindan cientificidad a la investigación. Desde el referente sociológico se asumen los rasgos especiales de la clase escolar que el maestro debe tener siempre en consideración así como el papel social de la escuela como institución socializadora. Estos referentes permiten a las autoras concretar el aparato teórico conceptual que sustenta la investigación. Como parte de la investigación además se utilizaron métodos de investigación empíricos tales como observación, entrevista y encuesta los que permitieron obtener una visión actualizada de la variable determinada como preparación del maestro para la dirección de la actividad cognoscitiva de los escolares primarios, para ello se deter minaron dos dimensiones cognitivas e instrumental y de ellas los indicadores conocimiento de la estructura de la actividad

cognoscitiva (orientación, ejecución y control), conocimiento de las características de la etapa escolar, conocimiento de los niveles de ayuda, utilización de métodos de enseñanza que propicien la actividad cognoscitiva y utilización de medios de enseñanza que propicien la actividad cognoscitiva, todo lo cual tuvo como resultado que existen un pobre conocimiento de la estructura de la actividad cognoscitiva no diferencian entre la etapa de orientación y ejecución y por lo tanto no desarrollan una actividad cognoscitiva en forma consciente y productiva, poseen insuficiencias en la utilización de herramientas para garantizar una buena orientación hacia el objetivo y solo lo ven como un momento motivacional inicial, limitándose a plantear el objetivo que se quiere alcanzar. Poseen dificultades en el conocimiento de las características de la etapa es colar, insuficiente conocimiento de los principales cambios tanto biológicos como cambios en su esfera moral y afectivo-volitiva. Es insuficiente el conocimiento de los niveles de ayuda necesarios para dirigir el proceso de enseñanza, solo identifican como nivel de ayuda el primero, emplean métodos reproductivos en sus clases, utilizan como medio de enseñanza para sus clases solo medios convencionales como libros, fotocopias, pizarra, cartulinas y materiales de laboratorio y no se apoyan de los medios audiovisuales y de las nuevas tecnologías.

Metodologías para la formación de padres como mediadores del consumo audiovisual infantil de sus hijos. (0206)

Yanet Morejón Hernández
Cuba
Taller

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.En la actualidad, el consumo de audiovisuales infantiles es una de las actividades de entretenimiento que más realizan los niños en sus hogares. Las formas y contenidos de consumo son cada vez más atractivas, pero no necesariamente, educativas. La familia, como primer espacio de socialización, influye en los intereses y las prácticas de consumo audiovisual de los niños. Pero, ¿los adultos acompañantes son conscientes de su función como mediadores? ¿Están preparados para ejercer la mediación de acuerdo a las necesidades de sus hijos, de acuerdo a los requerimientos de los programas audiovisuales? ¿Son capaces de educar a través de este ejercicio? ¿En qué medida logran potenciar el desarrollo cognitivo, social y afectivo de los niños? Actualmente, el consumo de audiovisuales es empleado por las familias como un recurso tranquilizador, realizando una función de niñera tecnológica o electrónica. Los padres suelen dejar a sus hijos en una relación de consumo solitario que les permite realizar las tareas del hogar o enfrentar diversas actividades cotidianas. Esta situación ha provocado que cada día sea mayor la cantidad de menores que consume audiovisuales durante un tiempo prolongado y sin supervisión adulta, siendo más vulnerables a las diversas influencias del consumo ante la inexistencia de un mediador. Dicho contexto social se convierte en un fenómeno que requiere la atención de psicólogos, comunicadores, especialistas en la educomunicación, educadores en general. En respuesta a ello se han diseñado manuales y guías para padres, pero estos resultan aún insuficientes para la educación familiar en aras de una mediación más activa y consciente. De ahí la necesidad de un trabajo directo con las familias que tenga en cuenta las particularidades de la crianza, los hábitos del hogar, las habilidades existentes y potenciales a desarrollar en los adultos y en los niños; dinámicas singulares que configuran determinadas acciones de mediación del consumo audiovisual. La investigación que da origen al taller constituye el diseño e implementación de un Programa Educativo dirigido a potenciar la mediación de los padres en el consumo audiovisual que realizan las niñas y los niños dentro del hogar. Dicha propuesta formativa está sustentada en los fundamentos de una metodología cualitativa de Investigación-Acción Educativa, donde los miembros del hogar asumen el papel activo en el proceso, son los agentes de cambio de sus propias prácticas cotidianas. El taller se propone como objetivo general: compartir metodologías y experiencias en la formación de padres como mediadores del consumo audiovisual infantil a través de la realización de actividades creativas que orienten la práctica profesional de los asistentes. Se proponen dos momentos principales: el primero de ellos (30 minutos de duración) está destinado a la socialización de los resultados y la metodología de la investigación de partida; el segundo (60 minutos de duración) se caracteriza por actividades prácticas y

creativas, así como el trabajo en equipo. En este último tiempo del taller los miembros podrán aplicar algunos aspectos metodológicos compartidos previamente, además, se ofrece el espacio para expresar sus opiniones, cuestionamientos y sugerencias al programa educativo propuesto. Es de interés para la coordinación del taller conocer las proyecciones de los participantes en cuanto a la posibilidad de aplicación de la metodología compartida en sus ámbitos profesionales. Los miembros que asistan podrán conocer los fundamentos metodológicos del Programa Educativo dirigido a potenciar la mediación de los padres en el consumo audiovisual que realizan las niñas y los niños dentro del hogar. Podrán fortalecer sus habilidades como educadores y mediadores potenciales del consumo audiovisual en sus prácticas profesionales y en sus experiencias de vida. Los participantes tendrán la posibilidad de adquirir conocimientos sobre las acciones de una mediación efectiva del consumo (acciones previas, acciones de acompañamiento y acciones de continuidad). La metodología del taller es participativa y dialógica, teniendo en cuenta su fundamentación en el método de Investigación-Acción Educativa. Se propone que el aprendizaje ocurra de forma colaborativa, a modo de saberes construidos in situ, entre los asistentes y la coordinación, con el propósito de incentivar el análisis crítico, reflexivo y constante a partir de debates y ejercicios prácticos reales de mediación del consumo audiovisual. De forma general, las actividades a realizar son: - Visualización y análisis de cortos audiovisuales infantiles. - Discusión sobre los contenidos audiovisuales, sus posibles usos en la enseñanza y el establecimiento de los hábitos en la niñez. - Juego de roles y dramatización de entornos reales e ideales de mediación del consumo audiovisual infantil. - Debates a cerca de las acciones previas, de acompañamiento y de continuidad del consumo audiovisual infantil propiciando que los asistentes adquieran habilidades para la promoción de una mediación efectiva del consumo audiovisual de niñas y niños en el seno familiar y educativo.

Resultados del Proyecto Teatral Comunitario ''Raíces del Caguairán'' en adolescentes beneficiarios directos del reparto Abel Santamaría del Municipio Boyeros; (0207)

Mabel Cedeño Pérez
Cuba
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.La presente investigación se aborda a partir de la disciplina Psicología Social Comunitaria, rama de la psicología donde la intervención se realiza a partir de un grupo poblacional de adolescentes perteneciente a la comunidad de Abel Santamaría. Este estudio se efectúa en la comunidad del Reparto Abel Santamaría del municipio Boyeros, contexto social comunitario en el que en una 1ra fase del diagnóstico de evaluación inicial de necesidades percibidas y sentidas se pudo constatar problemáticas fundamentales que acarreaba a esta comunidad desde lo individual hasta lo social, entre las que se encontraban: la desventaja social, la deserción escolar, falta de atención, asistencia y puntualidad a clases, bajos rendimientos académicos, indisciplinas, dificultades en las relaciones interpersonales, tanto los maestros como con los compañeros de clases, dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura y problemas en los procesos de socialización: aislamiento, des tructividad, el uso incorrecto del lenguaje, con la utilización en su vocabulario de palabras vulgares y también escasas motivaciones por la actividad artística. Surge por la necesidad real de una comunidad y de problemáticas identificadas en un grupo poblacional, en este caso, los adolescentes, de ahí su aporte práctico, relevancia y valor social. La misma tiene además un valor metodológico toda vez que sobre la base de la sistematización de enfoques metodológicos se fundamenta una alternativa metodológica y un sistema de indicadores, así como de técnicas e instrumentos de medición para la obtención de los resultados de proyectos comunitarios socio-culturales, desde sus resultados en los principales beneficiarios, haciendo énfasis en la propia percepción de los mismos, desde una perspectiva esencialmente cualitativa. Los recursos que se utilizan para el proyecto son esencialmente humanos y se reconoce como una necesidad sentida de los miembros de la comunidad y de los gestores del proyecto, aunque no se debe dejar de señalar que los recursos materiales que se deben emplear, se ajustarán de acuerdo a las posibilidades de las i nstituciones del territorio y del municipio. Este estudio cuenta además del apoyo y la disponibilidad de recursos humanos con la capacidad técnica y la autoridad necesaria de sus ejecutores para ejecutar las tareas y actividades planificadas, lo que acompañado al interés y la seriedad que caracterizan a las instituciones y personas involucradas, hará posible su realización. Partiendo de estas vivencias en una 2da fase, en el año 1998 surge El Proyecto Comunitario Teatral ´´Raíces del Caguairán´´ con un conjunto de acciones encaminadas a potenciar conductas saludables y favorecedoras de elevar el protagonismo de los grupos poblaciones de la comunidad siendo un nuevo espacio de socialización y de participación cultural, así como el de

contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad. Este reto estaba dirigido fundamentalmente hacia los adolescentes, como sus principales destinarios y protagonistas del cambio. El presente Proyecto de Investigación es el resultado de un estudio comparativo con adolescentes comprendidos entre las edades de 12 a 14 años, pertenecientes a la escuela Secundaria Básica ´´Orestes Acosta´´ del Reparto Abel Santamaría del municipio Boyeros, con un tiempo relativo de no menos de un año de permanencia en la comunidad y disponibilidad absoluta en colaborar con la investigación. La novedad científica radica en ofrecer una alternativa metodológica para los Resultados de proyectos comunitarios; asociado a la cultura en adolescentes. ¿Por qué los adolescentes? Este grupo configura un sector poblacional de gran valor, en tanto se encuentra en proceso de desarrollo, construcción y configuración de sus identidades culturales y sociales. De ahí que hacia él debería estar dirigido todo un conjunto de acciones que tributaran a su desarrollo pleno, en cuya dirección la participación cultural y la formación de valores constituyen en sí mismas una estrategia tanto para salvaguardar el patrimonio cultural como para propiciar el cambio social. Trascurrido un período de implementación de esta estrategia interventiva surge la necesidad de esta investigación que se centra en constatar los resultados del proyecto en el comportamiento de sus beneficiarios directos, donde mediante técnicas cualitativas emerjan los cambios comportamentales de este grupo y sus formas de relacionarse con la cultura, así como las demandas esenciales que de ello se derivan en la actualidad, evidenciando las posibilidades reales de favo recimiento del desarrollo humano de este tipo de proyectos. Constituye un proceso de análisis y valoración de las transformaciones que se producen durante el desarrollo de un proyecto de intervención social comunitario, lo cual ofrece la posibilidad de constatar efectos provocados por el mismo en sus beneficiarios. Como problema de investigación se planteó constatar los Resultados del Proyecto Teatral Comunitario ''Raíces del Caguairán'' en adolescentes beneficiarios directos del reparto Abel Santamaría del Municipio Boyeros; con el objetivo establecer un estudio comparativo entre adolescentes beneficiarios directos e indirectos de la comunidad. La metodología utilizada es esencialmente cualitativa. Las Técnicas empleadas en el estudio fueron: dibujo temático, completamiento de frases, cinco deseos y entrevista grupal, validándose los resultados mediante la triangulación. Entre los principales resultados se destacan, la similitud en un conjunto de prácticas culturales, así como de consumo cultural. Por otra parte, se identifican diferencias como: en los beneficiarios directos asistir a presentaciones musicales y teatros, mientras que los beneficiarios indirectos prefieren los espacios públicos de la ciudad, ir a fiestas y visualizar materiales fílmicos en DVD. Las significaciones atribuidas se vinculan a la satisfacción de necesidades propias de la etapa del desarrollo por la que transitan: como independencia, socialización, autoafirmación, reconocimiento, otros se vinculan con motivos que responden al esparcimiento, entretenimiento, comunicación e instrucción. El proyecto comunitario "Raíces del Caguairán", durante su amplia trayectoria ha sido evaluado con cierta sistematicidad, pero no desde el punto de vista de los resultados del

mismo, lo cual quedó constatado por la autora en la investigación. Se realiza con adolescentes beneficiarios directos e indirectos del proyecto. El cumplimiento de sus objetivos, constituye una etapa imprescindible para replantear nuevas estrategias de trabajo en el proceso de transformación social de la comunidad a la que va dirigido, así como en la diseminación de dicho proyecto de intervención a otras comunidades, dando cumplimiento a las dos últimas fases del proceso de intervención comunitaria.

Diagnóstico comunitario del Consejo Popular Colón desde la perspectiva del grupo de adolescentes de 9no. (0208)

Enilay Suárez del Toro, Iliana Prado Muñoz, Beatriz Montejo Mendoza, Jessica Dantín Veitía, Yamilka Lance
Cuba
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.Título: Diagnóstico comunitario del Consejo Popular Colón desde la perspectiva del grupo de adolescentes de 9no grado de la escuela "Jesús Menéndez" en Centro Habana. Partiendo del objeto de estudio de la Psicología Comunitaria, que tiene como propósito la transformación y cambio social a partir del empoderamiento y autogestión de las comunidades, se realiza esta investigación como parte de las Prácticas Preprofesionales de la Disciplina de Psicología Comunitaria asociadas al proyecto "Mi sitio en Los Sitios". Se plantea como problema de investigación: ¿Cuáles son las principales características socio-psicológicas de la comunidad de Colón desde la perspectiva del grupo de adolescentes de 9no grado de la escuela Jesús Menéndez, durante el período comprendido desde septiembre a noviembre del 2019?, siendo el objetivo general del trabajo: realizar un diagnóstico socio-psicológico de la comunidad de Colón desde la perspectiva del grupo de adolescentes de 9no grado de la escuela Jesús Menéndez, durante el período de septiembre a noviembre del 2019. Se emplea una metodología cualitativa, haciendo uso de la variante investigación – acción participativa. Los principales resultados reflejan que desde la perspectiva de los adolescentes los principales problemas y necesidades de la comunidad son la necesidad de seguridad, de reconocimiento, afiliación, bienestar y de recreación. Los adolescentes se sienten identificados con sus coetáneos pero no tienen un sentido psicológico de comunidad, siendo este aspecto proporcional a la participación comunitaria que se manifiesta baja o casi nula. Los procesos grupales se caracterizan por tener un alto nivel de desarrollo y una identificación social. Palabras claves: Adolecentes, necesidades, problemas, sentido psicológico, participación social, identidad y procesos grupales

Líneas de fuga: Reflexión y acción desde Venezuela (0209)

Gerardo Jose Sanchez Ramirez, Rosanny Córdoba, Claudia Di Lucia
Venezuela
Mesa Redonda

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.Líneas de fuga es una propuesta para la conformación de una mesa redonda a cargo de un grupo de científicos/as sociales venezolanos/as principalmente perteneciente al ámbito de la psicología, con diversas experiencias y trayectorias de trabajo académico y comunitario, y un permanente interés por los procesos de transformación social desarrollados durante el período de la Revolución Bolivariana. Tiene el propósito de aproximar, a estudiantes y profesionales de la psicología asistentes al congreso, a la comprensión de los diferentes territorios materiales y subjetivos que actualmente se encuentran en disputa en Venezuela, ayudando no solo a entender la realidad nacional y su complejidad, sino a visibilizar como nuestra población a pesar de los difíciles momentos que ha experimentado, ha encontrado formas de acción (líneas de fuga) encaminadas a una praxis transformadora que rompe con las propuestas y discursos hegemónicos que sostienen como único futuro posib le a la sociedad capitalista. Asimismo es una propuesta que nace desde el reconocimiento de la existencia de un vacío en torno a la investigación, reflexión y divulgación que hemos encontrado en el campo académico con respecto a la producción de un conocimiento contrahagemónico en el área de la psicología y las ciencias sociales en general, por lo que cobra importancia esta propuesta de participar en diferentes espacios para el intercambio de experiencias y análisis de los diferentes territorios en disputa a nivel psicológico, colectivo, social y material que actualmente viven nuestros pueblos. Finalmente es un espacio de creación colectiva que se orienta a recrear la teoría y la praxis de una Psicología Nuestroamericana, un intento de responder y visibilizar desde las ciencias sociales, el devenir del contexto social y político venezolano y su repercusión en los procesos de transformación latinoamericanos y mundiales; como forma de delinear acciones para la construcción de subjetividades y realidades alternativas al capitalismo. En el marco de esta propuesta, presentamos a continuación el trabajo que llevamos a cabo desde Venezuela desde tres áreas a) la Psicología Social Comunitaria, b) la Psicología Social y c) la Psicología Política: En primer lugar desde la Psicología Social Comunitaria (PSC) estamos trabajando en la incorporación y profundización de las historias de las comunidades y sus experiencias dentro del área de abordaje y estudio de dicha disciplina. Partimos de una historia local concebida como producto de una relación dialéctica entre las experiencias subjetivas de los/as miembros de las comunidades y la propia experiencia de vida del/a investigador/a donde intervienen elementos relacionados con la intencionalidad, voluntad y afectividad (CNH, 2012). Asimismo consideramos a las experiencias, como procesos sociales, dinámicos, complejos, particulares y concretos que hacen parte de una práctica social e histórica más general (Jara, 1994). En este sentido, tanto las historias como las experiencias forman parte importante de la vida comunitaria por lo cual se hace necesaria su

profundización desde la PSC. Si bien existe un desarrollo teórico con respecto a esta área desde otras disciplinas , desde la PSC se encuentra una escasa producción en cuanto a relevancia, pertinencia, definiciones y metodología de abordaje que guíe la praxis y de cuenta de ello en la teoría. Por estas razones descritas, proponemos la incorporación de las historias locales y las experiencias como formas de contribuir al fortalecimiento comunitario y en el caso de nuestra apuesta política desde Venezuela a la construcción del Poder Popular. En segundo lugar, desde la Psicología Social, desarrollamos estudios orientados a comprender las acciones políticas de jóvenes venezolanos en el espacio público urbano, específicamente en el interior del país. Desde un abordaje cualitativo, procuramos acercarnos al quehacer de un colectivo de jóvenes y comprender sus acciones, experiencias y significados en torno a la política y el espacio público urbano. En estos estudios asumimos la realidad como un hecho socialmente construido y circunscrito a un momento histórico, así como a un grupo y localidad especifica. (Guba y Lincoln, 2002, p. 128). De este modo, se asumen las acciones políticas como expresiones que responden a las características de la región donde se suscitan y a sus autores/as. Asimismo, se consideran los significados que construyen estos/as jóvenes acerca de sus acciones políticas, como una construcción subjetiva, no aprehensible, sino creada en relación. El carácter novedoso de las acciones del colectivo juvenil estudiado, evidencian una posibilidad más de existencia como agrupación, diferente a las estudiadas en la región latinoamericana. Nuestra tercera propuesta implica una mirada desde la Psicología Política a como los entornos virtuales han devenido en lugares de conformación del sujeto social y político latinoamericano y venezolano, un nuevo espacio público donde confluye lo histórico-cultural instituido con la actividad creadora instituyente. Este análisis supone un acercamiento al fenómeno, mediante la interpretación de la actividad de las personas en entornos virtuales, y su relación en el devenir contemporáneo de los imaginarios políticos venezolanos, entendiendo éstos como significaciones estructurantes que sirven de soporte a los entramados del poder (Dávila, 2006), que se recrean performativamente en las publicaciones de las personas en las redes sociales de internet, articulándose al discurso postmoderno, su relativismo y escepticismo, frente a los proyectos políticos y utopías de la modernidad; convirtiéndose estos espacios en lugares de ideologización y desmemoria. Para de esta forma delinear algunas propuestas orientadas a deconstruir y crear originales imaginarios políticos contra-hegemónicos y decolonizados que ofrezcan alternativas de resistencia ante ese "destino fatal" que parece haberse encarnado en los pueblos latinoamericanos.

Ideas irracionales en pacientes diabéticos de la tercera edad. (0212)

Celia Cruz Copello, Leonaldo Louis-Jeune Saint-Juste, Sahily Morales Gómez, Rocío del Carmen Garrido Pérez
Cuba
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.Actualmente, Cuba cuenta con una población sumamente envejecida debido a numerosos factores sociodemográficos como la baja natalidad, el aumento de la expectativa de vida y la migración al extranjero. La vejez o tercera edad es un periodo crítico que acarrea cambios psicoemocionales importantes. A medida que las personas envejecen, la posibilidad de que se produzcan pérdidas funcionales es cada vez más grande ya que es una población muy susceptible a, entre otras limitantes físicas y emocionales, al padecimiento de enfermedades crónicas como la diabetes. Vivir con una enfermedad crónica no es fácil para nadie, cambian los hábitos, la forma en que nos desenvolvemos e incluso la forma en que nos vemos. La diabetes mellitus es probablemente la condición más común pero a la vez una de las que más altera la realidad de quien la sufre. La presencia de diabetes mellitus en la población anciana de Cuba es un problema de salud frecuente en la atención primaria y sus experiencias cotidianas van incorporado determinadas creencias las cuales configuran sus concepciones de vida ante sí mismo y la realidad, generando como consecuencia la expresión de emociones negativas tanto hacia el exterior como hacia ellos mismos. Estos problemas muchas veces generan que los ancianos se aíslen y se sientan inútiles haciendo que su vida sea cada vez más complicada. Algunos de estos pensamientos pueden considerarse como desastrosos, absolutistas e ilógicas que afectan significativamente la felicidad, bienestar y la estabilidad emocional del ad ulto descartando la posibilidad de envejecer exitosamente. Esta es, por tanto, una necesidad de atención profesional. El presente trabajo va encaminado a caracterizar las creencias irracionales predominantes en personas de la tercera edad que padecen diabetes mellitus. Dicho trabajo constituye una investigación correlacional de las variables ideas irracionales, diabetes, y tercera edad, con el objetivo de conocer qué comportamiento se establece en 4 pacientes diabéticos de la tercera edad que asisten al Centro de Atención al Diabético del municipio Plaza de la Revolución, así como la manera en que influye su padecimiento en el desarrollo de rutinas diarias, proyectos futuros y creencias o pensamientos irracionales. La importancia de este trabajo recae en la relevancia social de la enfermedad, así como en nuestro papel como psicólogos de orientar, aconsejar y guiar en este proceso al paciente en vista a brindarle herramientas necesarias en la intervención psicoterapeuta para lograr una mejor calidad de vida, bienestar y desarrollo de potencialidades en el adulto mayor. Para lograr esto se cuenta con un enfoque cualitativo, además de un diseño fenomenológico ya que la respuesta a nuestro problema de investigación se da sobre la esencia de las experiencias de estas personas con respecto al padecimiento de diabetes mellitus en la tercera edad y el análisis de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos. Los instrumentos que

utilizamos para dar respuesta a los objetivos propuestos fueron la entrevista semiestructurada y el cuestionario de ideas irracionales de Albert Ellis, los cuales permitieron triangular la información llegando a conclusiones que constituyen un medio de socialización y retroalimentación con el resto de la población. Los principales resultados obtenidos fueron que las ideas o creencias irracionales más frecuentes en la muestra seleccionada resultaron ser la idea No.6: "Todas aquellas situaciones amenazantes o que nos pueden dar grandes preocupaciones o traernos conflictos, deben ser evitadas a cualquier precio"; y la No.2: "Hay que ser competente en todos los aspectos de nuestra vida, para poder considerarnos personas de valor". En segundas posiciones se encontraron las ideas

La educación de la sexualidad con enfoque de género (0213)

Sandra Rodríguez Chanfrau, Johan Barrios Bello
Cuba
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.El proceso educativo de la sexualidad, debe ser llevado a cabo por los agentes socializadores de la sociedad. Deben estar preparados para ofrecer nuevas alternativas y estrategias para que cada individuo sea capaz de elegir libre, espontánea y responsablemente cómo vivir su sexualidad, respetando los límites personales y sociales. El objetivo de la ponencia es sistematizar los referentes teóricos sobre la educación de la sexualidad con enfoque de género. La sexualidad, como dimensión de la personalidad fue definida por autores como Masters, W., Johnson, V., Kolodny: "(...) una dimensión de la personalidad y no, exclusivamente, a la aptitud del individuo para generar una respuesta erótica" (Masters, Johnson y Kolodny, 1988, p.12). La sexualidad está más allá de lo biológico y psicológico del individuo. La estrecha relación de la sexualidad con la personalidad conlleva a la necesidad de respetar y valorar al hombre y a la mujer por igual en su individualidad como seres diversos, activos y creativos. Ella consta de componentes biológicos, psicológicos y socioculturales. La categoría sexo, como componente biológico fue definida por González, A., Rodríguez, M. y B. del Valle como: (...) diferencias biológicas entre varón y hembra, abarca todos los fenómenos, procesos y características anátomo–fisiológicas relacionadas por ejemplo con los cromosomas, hormonas, glándulas y órganos sexuales de un individuo, que le permiten asumir determinadas funciones biológicas frente al otro sexo, fundamentalmente en la respuesta sexual y en la reproducción. (González, Rodríguez y del Valle, 2009, p. 6) La categoría género, como componente sociocultural es definida por González, A., y B. Castellanos: (...) conjunto de atributos, cualidades, actitudes y modos de comportamientos asignados y esperados por cada sociedad para el hombre y la mujer, que pauta rígidamente todas sus expresiones conductuales desde el nacimiento y a lo largo de toda la vida. Constituye el modelo o patrón de feminidad y masculinidad socialmente establecido en cada contexto, cultura, región a partir de los que se educa la sexualidad (hombre proveedor versus mujer madre–esposa). (González y Castellanos, 2003, p. 103) Las categorías identidad de género, rol de género y orientación sexo-erótica, como componentes psicológicos fueron definidos por González, A., Rodríguez, M., del Valle, B y B. Castellanos como: La identidad de género es: `` (...) la autoconciencia y el sentimiento que experimenta cada persona de su masculinidad y feminidad, lo que se expresa en la conducta a través del rol o papel de género´´ (González, Rodríguez y del Valle, 2009, p. 12). El rol de género es: "(...) la forma particular de cada individuo de interpretar, construir y expresar en su conducta cotidiana los modelos que sobre lo masculino y lo femenino establece la sociedad y que suelen conformarse a partir de estereotipos sexuales" (González y Castellanos, 2003, p.80-81). La orientación sexo-erótica es: `` (...) la dirección de las preferencias sexuales, eróticas y afectivas hacia el otro sexo, el propio, o ambos´´ (González, Rodríguez y del

Valle, 2009, p. 13-14). Se concuerda con las definiciones anteriores por el carácter holístico que complementa y distingue a la sexualidad como dimensión indisoluble de la personalidad. En el contexto histórico-cultural, la escuela tiene la tarea de la formación integral sobre bases científicas de la personalidad a partir de la formación de un sistema de saberes que contribuyan a desarrollar la educación de la sexualidad con enfoque de género que prepare al individuo para la vida plena en sociedad. La educación sexual desarrolla y promueve el crecimiento de la sexualidad en estrecha relación con sus dimensiones: individuo, pareja, familia y sociedad. Autores como González, A. y B. Castellanos definieron la educación sexual como: (...) proceso de formación Integral de la personalidad, representa un fenómeno social de apropiación por el ser humano del acervo de la vida espiritual y cultural, en tanto propicia el desarrollo de conceptos, actitudes, sentimientos, valores y comportamientos en el hombre y la mujer sustentados en el amor, el respeto, la libertad y la responsabilidad ante la propia sexualidad y la ajena, que permiten fomentar estilos de vida equitativos y saludables. (González y Castellanos, 2003, p. 80-81) En las formas tradicionales de educación sexual se puede percibir que esta educación posee un carácter fuertemente ligado a los estereotipos y formas de discriminación de género, por lo que se hace indispensable una reconceptualización del proceso educativo en general con un enfoque de género. El enfoque o perspectiva de género ha sido definido por M. Rodríguez como: ''(...) la visión de las relaciones intra e intergenérica, sustentada en la equidad, encaminada a vencer toda manifestación de discriminación por motivos de sexo. ´´ (Rodríguez, 2006, p.14) Se considera que la educación sexual con enfoque de género debe propiciar el desarrollo de nuevos modos de relación más equitativos, flexibles, abiertos y auténticos entre ambos sexos. Debe posibilitar al individuo de conocerse y autorregularse. Es el proceso educativo, el que, por encima de las diferencias biológicas, puede dar lugar a que no exista una diferenciación psicológica y sociocultural. Referencias bibliográficas González, A. y B. Castellanos. (2003). Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. La Habana, Cuba: Editorial Científico –Técnica. González, A., Rodríguez, M. y B. del Valle. (2009). Educación con perspectiva de género en contextos escolares. Curso 68. La Habana, Cuba: Educación Cubana. Rodríguez, M. (2006). Estrategia pedagógica para la educación con perspectiva de género. Tesis de doctorado. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"

Amor sin toxinas (0214)

Yaquelin Chaverra Perea
Colombia

Taller

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.Amor sin toxinas, es un espacio creado con la finalidad de facilitar el desarrollo de habilidades y competencias en el establecimiento de relaciones interpersonales - de parejas- que permite prevenir la violencia. Este taller nace como un herramienta para busca psico-educar sobre las relaciones interpersonales, la condición social del ser humano, y presenta el ejercicio de "contrato de amor" como un medida para mitigar las medidas para mitigar la violencia. Según ONU Mujeres se estima que de las 87,000 mujeres que fueron asesinadas globalmente en el 2017, más de la mitad (50,000-58%) fueron víctimas por parte sus parejas o miembros familiares. Más de un tercio (30,000) de las mujeres asesinadas en el 2017 fueron exterminadas por su actual o ex-pareja, de igual forma cada día en Colombia más 100 de mujeres son violentadas por sus actuales parejas y ex-parejas según medicina legal, por lo cual se hace necesario desde la psicología implementar estrategias que permitan fortalecer los recursos de las mujeres para el establecimiento de las relaciones, dotando las de herramientas de reconocimiento en situaciones de relaciones con alta probabilidad de violencia, estrategias para construir relaciones sanas y empoderamiento femenino. Durante el desarrollo del taller contando con la guía de la presentación "amor sin toxinas" se presentara el facilitador del taller, después se presentara un par de memes (imágenes) que permitan romper el hilo y dar apertura a la flexión iniciar, continua lluvia de ideas sobre el concepto "Amor toxico" y el facilitador del taller expondrá los mitos sobre las relaciones de pareja, seguido de la explicación del ser humano como ser sociales y las diferentes relaciones que se pueden establecer, luego se presentara el ejercicio de ¿ En una palabra como definimos nuestra última o actual relación de pareja? A lo que el facilitador presenta las pautas para la construcción de relaciones sanas y la influencia de estas relaciones en la autopercepción cerrando con unas pautas de lo fundamental en las relaciones interpersonales para promover la salud mental inspirada en la teoría del apego. Este taller se diseñó por quien lo presenta y se está desarrollando en varias instituciones educativas y en la Universidad, por lo cual nos encantaría poder compartir lo para que pudiera es adaptado a otros contextos, territorios y juntos aportar a la erradicación de la violencia basada en género como se encuentra en los ODS y al cuidado de la salud mental.

Mujeres negras: clave para el desarrollo comunitario de la población afro-descendiente (0215)

Yaquelin Chaverra Perea
Colombia
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.La primera afro-descendientes en pronunciar sobre la mezcla entre el racismo y el sexismo fue Maria Stewart durante la conferencia de 1831, seguida por Sojourner Truth en la primera convención nación de mujeres en 1851 con su discurso "Acaso no soy mujer" en el cual defendía las mujeres sin importar su tez (Curiel, R 2007) hasta llegar a Patricia Hiil Collins en 1998 con la promulgación de -la matriz de dominación- que no es más que la mezcla entre sexismo, racismo y clasismo, son pocas la teoría sobre el feminismo negro, en la actualidad autoras como Vergara Aurora son reconocidas por sus investigación desde la perceptiva de género y enfoque étnico. Según Álvarez et al, (2003) y Mohammed, (1998) citado por Anderson, (2014). Aunque el feminismo negro ha sido muy poco estudiado se han evidenciado manifestaciones desde la época de la esclavitud principalmente en la conocidas "operaciones tortugas" pequeños actos trascendentales para los movimientos revolucionaros como los abortos para evitar que las nuevas generaciones fueran esclavos. Según Lozano (2010) las afro-colombianas poseen necesidades en los temas de equidad de género, empobrecimiento histórico, la marginación y el racismo, desde este contexto las mujeres negras se potencializan como líderes activistas, debido a su participación en la sostenibilidad de la cultural que permean al hombre conectarse con la naturaleza, por otra parte Lozano (2010) citando a Grueso (2007) sostiene que este liderazgo se evidencia desde la época de la esclavitud donde iniciaron los primeros pilas del proceso de los cimarrones. En la actualidad hablamos de "tres veces ser", ser mujer, ser negra y en la gran mayoría de los cosas ser pobre financieramente, ser mujer negra en Colombia y en muchos países es así, la otra cara de la moneda es el feminismo negro, un feminismo que ha permitido históricamente el inicio de luchas por los derechos civiles como es el caso de Rosa Park, la defensa de los derechos medio ambientales como es el caso de Francia Márquez, como es el caso de los colectivos de mujeres parteras que día a día trabajan por conservar las tradiciones y la cultura de la comunidad y si siendo mujeres, negras y pobres hoy en día muchas mujeres bajo estas condiciones deciden que no serán tres factores de des favorecimiento en su desarrollo sino que serán potencializar para transformar realidades. En Santa marta, Colombia la mayoría de procesos comunitarios que forjan el desarrolla de la población son liderados y sostenidos por mujeres, lo que nos dice que tres veces ser deben dejar de ser condiciones de exclusión y vulnerabilidad para convertir se en la fuente de claves para el desarrollo comunitario.

Acceso sin discriminación a prestación de servicios médicos para mujeres trans, hombres gais y bisexuales (0216)

Samantha Ibarra Rosales, Andrés Gaeta Rivera, José Francisco Díaz Castañeda, Efraín Missael Morales Garza, Jorge Arturo Sánchez Sánchez
México
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.El objetivo de la presente investigación cualitativa es identificar las barreras para el acceso a servicios públicos de atención médica libres de discriminación y estigma del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) junto con la aplicación del Protocolo para el Acceso sin Discriminación a la Prestación de Servicios de Atención Médica de las Personas Lésbico, Gay, Bisexual, Transexual, Travesti, Transgénero e Intersexual en mujeres transgénero, hombres gais y bisexuales en Ciudad Juárez, Tijuana y Monterrey. En México, se cuenta con acceso universal a los servicios de salud para atención del VIH/Sida, administrados por el sector público. Éste se compone por las instituciones de seguridad social como el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS). En México y el resto de América Latina los hombres que tienen sexo con hombres (HSH) y mujeres trans son dos grupos con alta vulnerabilidad para adquirir el virus del VIH. Cuentan con una prevalencia de VIH del 20.7% en HSH y 18.3% en mujeres trans. Estructuralmente, en el sistema de salud se presentan barreras que obstaculizan el acceso a mujeres trans, hombres gais y bisexuales a los servicios de salud, que van desde la negación de la atención a la atención deficiente. Para comprender este proceso, es necesario explorar la interacción entre los servicios de salud y las personas a quienes están dirigidas agrupándolas en barreras de disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y contacto. A partir de lo anterior, en el 2016 el Centro Nacional para la Prevención y Control del VIH y Sida creó el Protocolo para el acceso sin discriminación. Por lo tanto, reconocemos que al ser los destinatarios de las políticas públicas personas en condición de vulnerabilidad, se busca evaluar su aplicación en el proceso de atención a la salud, con el fin de acortar las brechas originadas por la desigualdad estructural. Se realizaron 30 entrevistas semi-estructuradas, dirigidas a 2 mujeres trans, 26 hombres gais y 2 hombres bisexuales usuarios de los servicios de atención de las clínicas del IMSS en Ciudad Juárez (10), Tijuana (9) y Monterrey (11) que reciben atención para VIH y otros servicios generales. Todas las personas entrevistadas estaban en un rango de edad entre 18 y 29 años, con una media de 25 años. El 37% cuenta con estudios universitarios concluidos, mientras que el 33% eran estudiantes universitarios. El 30% restante tenía estudios técnicos o de preparatoria. Las personas fueron contactadas a partir de los servicios de aplicación de prueba rápida de VIH, grupos de ayuda mutua para personas que viven con VIH y redes sociales de tres organizaciones de la sociedad civil en las ciudades antes mencionadas. Las preguntas para las entrevistas se elaboraron a partir de la guía protocolarizada para la atención de los hombres gais y bisexuales y la guía protocolarizada para la atención de personas transgénero, enfocándose a su experiencia como usuarios/as de los servicios médicos, incluyendo la atención de otro personal de

salud y administrativo durante sus consultas y visitas de seguimiento. Las categorías esperadas al inicio de la investigación fueron: 1) Interacción con personal administrativo, 2) Interacción con personal de seguridad, 3) Interacción con personal de limpieza, 4) Acciones que observan/identifican como incluyentes, 5) Presencia de material sobre no discriminación, sexualidad saludable o diversidad sexual, 6) Lengua je no verbal discriminatorio/no incluyente, 7) Discurso discriminatorio/no incluyente y 8) Acciones discriminatorias/no incluyente. Las entrevistas se realizaron en un espacio controlado para buscar la confidencialidad durante una sesión de aproximadamente 30 minutos, donde por medio de la narrativa de los participantes se encontraron discursos sobre experiencias en la atención para VIH y consultas de servicios generales. La información proporcionada dio como resultado las siguientes categorías: 1) Rechazo a expresiones de género afeminadas, donde se normalizan los actos de discriminación al considerarlo parte de la cotidianidad en el servicio, 2) Reacciones ante la develación de la orientación sexual, relacionado a asumir la orientación sexual, las prácticas sexuales heteronormativas y la asociación inmediata a riesgo de infección por VIH al expresar prácticas homosexuales, 3) Presencia de estereotipos sobre personas que viven con VIH, 4) Actitudes de rechazo a prácticas sexuales homosexuales sin evidencia científica, 5) Actitudes transfóbicas, 6) Actitudes discriminatorias del personal administr ativo, de seguridad o limpieza, 7) Presencia de la diversidad sexual e identidad de género en materiales de Información, Educación y Comunicación (IEC), centrado en relaciones heterosexuales, 8) Experiencias positivas de los usuarios, enfocado en el reconocimiento de la identidad de género y orientación sexual y 9) Recomendaciones para lograr un servicio incluyente a la diversidad sexual y de género. En conclusión, se presenta una normalización de la violencia en las personas entrevistadas. Durante las consultas médicas se suele asumir que los hombres son heterosexuales, pero al revelar la orientación sexual implica una posible ruptura en la relación médico-paciente. Además, se identifica que las expresiones de género femeninas en hombres, así como las expresiones de género de mujeres trans, son detonantes para recibir burlas o comentarios negativos. No obstante, se identifican dos escenarios ante los estigmas hacia las personas que viven con VIH: a) Abordajes sensibles a las necesidades sexuales con acceso a condones o pruebas de detección; y b) Rechazo a prácticas sexuales entre hombres, con experiencias específicas en donde se provee de evidencia sin fundamento científico sobre el sexo anal. El respeto, la empatía y el profesionalismo, son las características que se consideraron necesarias para recibir la consulta ideal, con la expectativa de recibir un trato d igno como el de cualquier otra persona. Las recomendaciones hacia la institución para lograr una mayor inclusión se dirigen a la capacitación del personal en conocimiento de orientaciones sexuales e identidades de género, para mejorar el uso del lenguaje y abordaje en los diferentes servicios de salud. Por último, dicha investigación permitió brindar recomendaciones en materia de política pública y enfocadas al desarrollo de programas de capacitación constante en materia de derechos humanos, derechos sexuales y reproductivos, servicio amigable y aplicación

del protocolo al personal médico, administrativo, de limpieza y seguridad de las clínicas del Instituto Mexicano del Seguro Social

Cosmovisión de la maternidad en la comunidad indígena Misak, del departamento del Cauca en Colombia (0218)

Paula Andrea Penagos Mosquera, Maria Daniela Pazos Rendon, Diana Lizeth Rodas Huertas, Jorge Alberto Solis Gil
Colombia
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.Prepararse para la concepción de una vida humana, es una práctica que no compete exclusivamente a la madre, pues este acontecimiento impacta su entorno y a quienes la rodean. En Colombia, en el departamento del Cauca, específicamente en el cabildo indígena de Guambia, ubicado en el municipio de Silvia, esta práctica adquiere un sentido especial ya que las comunidades indígenas por su riqueza cultural desarrollan diversas concepciones, costumbres y procesos asociados a la concepción y el nacimiento de una nueva vida, que coexisten con la cultura occidental. Es por esto que la presente investigación tiene como objetivo comprender el sentido de la concepción de una vida humana, a través de las prácticas inscritas en la cosmovisión del pueblo Misak. Esta investigación realizada entre los meses de mayo y septiembre de 2019, nos permite conocer las dinámicas en torno a la maternidad que se dan en la comunidad indígena Misak y dar cuenta de la presencia y desarrollo de los diálogos interculturales entre el sistema de salud tradicional Misak y el occidental, que juegan un papel de suma importancia para asegurar el bienestar físico y psicológico de la madre y el bebé, esto en beneficio de construir estrategias de cuidado adecuadas a sus tradiciones e identificar los cuidados apropiados para que el protocolo de atención tenga sentido, sea coherente y competente, con el saber cultural y la intervención profesional. El trabajo investigativo se inscribe en la psicología cultural, con una metodología cualitativa y un enfoque en el paradigma interpretativo, como método de recolección de los datos se utilizó las historias de vida y dentro de esta la técnica de entrevista, ya que nos permiten situar al sujeto como un actor activo en la construcción y participación de la cultura; preocupándose por cómo vive e interpreta situaciones que pueden ser compartidas a través de discursos que emergen de la vida diaria. El análisis de datos se realizó a través del software atlas ti, el cual facilitó la categorización de las siguientes dimensiones: A) Sistemas de salud e interculturalidad, este se subdivide en sistema de salud alopática y sistema de salud tradicional. B) Prácticas, la cual se presenta subdividida en prácticas prenatales, del parto y postnatales. C) Maternidad. Como resultado se encontró que el proceso de maternidad involucra a toda la comunidad, es por esto que cuando una mujer queda embarazada tanto la familia del padre como la de la madre están participando de las diferentes etapas de este proceso, además se hace necesario encomendar a la familia el cuidado de la madre, porque de esto dependerá la salud física y mental del bebé. Se puede observar como la interculturalidad está fuertemente ligada a los sistemas de salud, ya que hay un intercambio constante entre las parteras y el personal de Hospital Mama Dominga. Además, de un reconocimiento por parte de

ambos en su labor, teniendo en cuenta que las parteras tienen una posición privilegiada en la comunidad, siendo un pilar importante dentro del sistema de salud tradicional, ambas partes funcionan en conjunto para garantizar a las maternas un correcto desarrollo de su embarazo. Se caracterizaron diferentes prácticas realizadas en distintos momentos, tanto del proceso de gestac ión, como en el momento del parto y postparto, las cuales giran en torno a su cosmovisión, por lo tanto suplen diferentes necesidades, a partir del uso de plantas medicinales, la dualidad de frío y calor a través de la cual se establece el equilibrio de la vida y el vínculo entre el ser y el territorio. En ese sentido, se puede llegar a la conclusión de que, actualmente, los dos sistemas de salud presentes en la comunidad debido a su constante interacción representan también un proceso intercultural, que gira alrededor de la maternidad, ya que ambos están ajustándose constantemente por la influencia que tiene uno en el otro. Para responder a la misma finalidad, velar por el bienestar físico y mental de la madre y el neo nato; en el mismo sentido, el hospital Mama Dominga ha intentado integrarse y acoplarse principalmente a las necesidades que presentan los habitantes de Guambia y también han procurado no dejar de lado el conjunto de creencias y con ellas su cosmovisión, siendo flexibles ante algunas situaciones.

Psicologia Comunitaria, Social y Politica (0219)

Janeth Barbaran Reategui
Perú

Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.La pobreza es la privación de bienestar, o la falta de acceso a capacidades básicas para funcionar en la sociedad y de un ingreso económico adecuado para enfrentar necesidades de educación, salud, seguridad, empoderamiento y derechos básicos, según Haughton & Khandker (2009). De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) hay tres perspectivas que deben ser consideradas al evaluar si una persona esta en situación de pobreza: primero, si su ingreso está por debajo de una línea de pobreza; segundo, si posee los servicios básicos necesarios; y tercero, si tiene las suficientes capacidades básicas para funcionar en sociedad (UNESCO, 2015). Según Ardila (2011), la pobreza es un problema socio-económico y psicológico. Dentro de estos conceptos, se comprueba realmente que en muchos países y particularmente en Perú, pese a toda su riqueza natural, se verifica que un porcentaje muy elevado de la población vive en la pobreza y pobreza absoluta o extrema, como es la gente de los más recónditos pueblos en las heladas y difíciles tierras de la Cordillera de los Andes y los pueblos alejados de la Amazonia, los mismos que carecen totalmente de las necesidades básicas, donde el Estado es totalmente ausente, sin atención en salud y educación que es lo principal para todo ser humano. LA DESIGUALDAD La desigualdad no se trata solo de la riqueza, el patrimonio neto, o de los ingresos, el sueldo bruto. También es posible abarcar la expectativa de vida, la facilidad que tienen las personas para acceder a los servicios de salud, la educación de calidad o los servicios públicos. Hay desigualdades entre los géneros y entre los grupos sociales. Además, la desigualdad aumenta y persiste porque algunos grupos tienen más influencia sobre el proceso legislativo, lo que impide a otros grupos hacer que el sistema responda a sus necesidades. Esto lleva a distorsiones de políticas y socava el proceso democrático. Se puede afirmar que en países de Sudamérica y en nuestro Perú, todavía existe de forma evidente esta desigualdad desde la época de la invasión extranjera, más acentuada tal vez, en los días actuales, debido al racismo, clasismo, inclusive al centralismo impregnado, que aún existe, pues gran parte de nuestros hermanos carece de expectativas de vida, por la demora y negligencia para ser atendidos con salud, educación y otros derechos básicos, padecen de las más diversas enfermedades y fallecen muy jóvenes. La desigualdad de género, lleva a la predominancia y hegemonía del género masculino, porque todavía existen muy arraigados, los estereotipos culturales y sexuales transgeneracionales, que conllevan a la violencia familiar y al número elevado de homicidios contra la mujer, que en 2019 tuvo un incremento abrupto. EXCLUSIÓN SOCIAL En América Latina y el Caribe, ser indígena, negro, discapacitado o mujer, aumenta las posibilidades de pertenecer al grupo de los excluidos socialmente. La exclusión social se define, como una escasez crónica de oportunidades y de acceso a servicios básicos de calidad, a los mercados

laborales y de crédito, a una infraestructura adecuada y al sistema de justicia. Durante mucho tiempo, la pobreza y la degradación social que resultan de la exclusión social se consideraron problemas meramente económicos. Solo en los últimos años se le ha dado mayor atención y análisis a una compleja serie de prácticas sociales, económicas y culturales que tienen como resultado la exclusión social y el acceso limitado a los beneficios del desarrollo para ciertos grupos de la población con base en su raza, etnia, género o capacidades físicas. Irónicamente, en América Latina y el Caribe los excluidos no son una parte minoritaria de la población. En varios países los indígenas y gru pos de ascendencia africana constituyen la mayoría. Estos últimos son considerados como los más invisibles de los invisibles: están ausentes en materia de liderazgo político, económico y educativo. A pesar de su invisibilidad, se estima que constituyen cerca del 30% de la población de la región. Brasil, Colombia, Venezuela y Haití tienen las concentraciones más numerosas de personas de raza negra. La población indígena también tiene una gran presencia en América Latina. Cerca de 40 millones de indígenas viven en América Latina y el Caribe y constituyen el 10% de la población de la región, pero el 25% del total de pobres. En Brasil, Bolivia, Perú y Guatemala, los grupos étnicos (afro-descendientes e indígenas) constituyen la mayoría de la población y el 60% de la población que vive en condiciones de pobreza. Pobreza, desigualdad y exclusión social impiden expansión de la educación y la salud en América Latina y el Caribe. ¿Habrá solución a toda esta realidad, desde nuestra perspectiva?

Las competencias emocionales en la mediación de conflictos inter-escolares. Una alternativa para promover su desarrollo (0222)

Enrique Zamora García, Odalis García González, Gerardo Enrique Zamora González
Cuba

Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.Las competencias emocionales en la mediación de conflictos inter-escolares. Una alternativa para promover su desarrollo", constituye una investigación pionera en los entornos educativos desde la perspectiva psicológica y pedagógica en el municipio de Manzanillo, provincia Granma. Retoma los aportes que al respecto se han sistematizado en Cuba y a nivel internacional, con énfasis en el tratamiento de la mediación de conflictos y el desarrollo de competencias emocionales, orientadas estas últimas al desarrollo de un proceso de educación emocional sobre la base de los postulados teóricos de la inteligencia emocional, con mención especial a las obras "Mediación en la Solución de Conflictos", de la autora cubana Mara Fuentes Ávila y "Mediación de Conflictos" de la autora Lucicleyde De Souza Barcelar, de la universidad de Barcelona. De igual manera, los aportes de Rafael Bizquerra y Goleman en relación a la inteligencia emocional y el desarrollo de comp etencias emocionales. La investigación que se presenta ofrece respuestas desde el paradigma cualitativo a necesidades educativas de carácter general diagnosticadas en el contexto de investigación, las que se expresan en insuficiencias en el accionar de los docentes para la mediación en los conflictos inter-escolares que se generan en la dinámica del aula y que generan malestares en el desempeño profesional de los docentes. Dichas insuficiencias emergen como resultado de la descolocación, incomprensiones y poca concientización de su quehacer profesional, unidas a limitaciones en procedimientos y estrategias para mediar de manera efectiva en la solución de los conflictos. En pos de desarrollar habilidades que permitan mediar de manera efectiva en el entramado de conflictos, se propone un programa de intervención psicoeducativa orientado al desarrollo de competencias emocionales en los profesionales del nivel medio de la educación en Granma. El programa de intervención que se propone se sustenta en las concepciones del Centro de Formación e Investigación español Marie Langer, el cual posee experiencias en la elaboración de programas formativos y advierte tres principios básicos de toda intervención psicológica: prevención, desarrollo e intervención social. De igual manera el programa promueve cambios a nivel cognitivo, afectivo y actitudinal. En la investigación se emplean los métodos siguientes: del nivel teórico: analítico-sintético, inductivo-deductivo y la modelación; del nivel empírico la observación científica y el criterio de expertos. Como técnicas particulares: la entrevista y el cuestionario de autoevaluación Feedback 360º. La valoración realizada por el grupo de expertos testifica la existencia de evidencias suficientes respecto a la calidad de la concepción teórica y metodológica del programa de intervención psicoeducativa, así como la efectividad que puede presentar su aplicación en la práctica educativa. La i nvestigación testifica su valía, por la necesidad del abordaje de dicho fenómeno, dado su incremento a escala

internacional, a pesar de los ingentes esfuerzos realizados para su disminución, así como por los efectos que para la salud física y mental acarrea. La investigación permite resolver la contradicción existente entre la necesidad de un profesional de la educación que desde la consecución de los objetivos instructivos y educativos, pueda mediar de manera efectiva en la solución de los conflictos inter-escolares y las manifestaciones actuales de su desempeño que limitan dicha aspiración.

Pensamiento y locus de control en personas con creencias religiosas.

(0223)

Mary Karla Beltrán Hernández, Brando Mesa Cabrera, Ariel Lacalle Villa, Daniela Vázquez Marticorena
Cuba

Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.La religión puede definirse como un sistema cultural de determinados comportamientos y prácticas, cosmovisiones, éticas, textos, lugares sagrados, profecías u organizaciones que vinculan la humanidad a elementos sobrenaturales, trascendentales o espirituales. Podemos añadir también que las religiones son sistemas de creencias institucionalizadas, que han perdurado en el tiempo y tienen gran influencia sobre la subjetividad de los practicantes de dicha religión. El sistema de creencias de tipo religiosas provee a los individuos de una manera particular de ver la vida y de afrontar sus situaciones cotidianas, de forma que cumple funciones fundamentales para las personas; funciones que van desde dar cobijo y esperanza, hasta orientación y sentido existencial. Sin embargo, estas perspectivas pueden tornarse en creencias irracionales, en el pensar de Albert Ellis, autor que tomamos como referencia en este trabajo, que constituyen un conjunto de demandas que se caracterizan por su rigidez, absolutismo, total intolerancia a la frustración y que conducen a emociones (o conductas) disfuncionales o auto-saboteadoras. Es precisamente por estas particularidades de las religiones que se hace interesante e importante el estudio de los aportes de estas a las configuraciones subjetivas de los individuos, tanto negativos como positivos. No obstante, partimos de la consideración de la religión como un sistema de creencias no necesariamente irracionales, al menos en su definición y practica usual, debido a que esta no es creadora de disturbio emocional. De ahí que tomemos en cuenta la distinción propuesta por el mismo Ellis entre religiosidad devota y no devota. La primera sí podría causar dichos disturbios y se caracteriza por ser rígida y plantear una creencia dogmática y extremadamente dependiente de un ser sobrenatural o poder superior, consistente con su estricta obediencia; mientras que la segunda sería simplemente una manera del individuo de dar sentido a aquello que le parece importante y para lo cual no encuentra explicación, formando creencias flexibles y de autoaceptación. En esta investigación trabajamos también con la categoría Locus de Control que se refiere a la posibilidad de dominar un acontecimiento según se localice el control dentro o fuera de uno mismo, esta medida nos acerca al grado de responsabilidad que los individuos perciben que tienen en su vida. Partimos de un enfoque cualitativo, utilizando el método de estudios de casos múltiples. La muestra está constituida por cinco sujetos, de los cuales dos pertenecen a la religion yoruba, dos a la islámica y uno al cristianismo protestante y cuyo único criterio de selección fue el de poseer creencias religiosas y ser residentes en La Habana, lo cual garantiza riqueza y variedad en los resultados. Como descripción panorámica de los resultados, aunque estos no pueden más que constituir nuevas hipótesis debido a las características de la

muestra, s e obtuvo que al parecer la irracionalidad de las religiones está en el cómo se práctica y no en el qué, existiendo de manera general diferencias entre la religiosidad devota y no devota en cuanto a la presencia y expresión de creencias irracionales. La orientación del locus de control parece tender hacia la externalidad y el contenido irracional que mayor presencia presenta es el relacionado con la determinación externa, las ideas de castigo y de competencia. Palabras clave: Creencias irracionales, Locus de Control, Creencias religiosas.

Grupo gestor comunitario para el desarrollo ambiental en la Universidad de Pinar del Río (0224)

Angélica María González Slovasevich, Claudia María González Slovasevich, Geidy Díaz Crespo
Cuba
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.En el contexto actual se intensifica la necesidad de provocar acciones que velen por el desarrollo sostenible, Cuba implementa proyectos y acciones, desde los respaldos ideológicos y políticos, como, la Educación Ambiental insertada en la política educacional universitaria. Sin embargo, se han identificado insuficiencias en el sector educativo y social de la localidad pinareña, por lo que se plantea como objetivo de esta investigación: crear un grupo gestor comunitario en función de estimular la educación ambiental en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Atendiendo a la resignificación del concepto comunidad que asume el trabajo se han planteado las actividades atendiendo a los principios metodológicos de la Educación Popular Ambiental, concebidos desde la Investigación Acción Participativa. Este proyecto esta puntuando como resultados, la estimulación del potencial universitario desde el grupo gestor comunitario (grupo científi co estudiantil de la carrera Pedagogía-Psicología) el empoderamiento de sus capacidades colectivas, la unificación afectiva y funcional, la práctica transformada en los grupos estudiantiles, la universidad, la familia, la comunidad, los centros educativos y sociales, así como, la promoción y gestión de la Educación Ambiental y la Educación Popular Ambiental en centros educativos y sociales. En la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca", las proyecciones actuales y futuras se encuentran en el fortalecimiento de la dimensión ambiental y su tratamiento en la estrategia diseñada al respecto hasta el año 2020, en la formación de los profesionales de los diferentes sectores, convocando el potencial universitario a la solución de las problemáticas locales y comunitarias, aspectos que se conciben en coordinación con el Centro de Medio Ambiente y Recursos Naturales (CEMARNA). El interés por el desarrollo de la actividad científica estudiantil en función del trabajo con la dimensión ambiental, así como los estudios realizados, en los cuales se han empleado diferentes métodos científicos como la revisión de documentos, la entrevista y la observación, permitieron constatar, que las vías que se utilizan para el desarrollo de la educación ambiental en los estudiantes universitarios son planas e indirectas, sin debate, con información que no siempre logra llegar a los niveles culturales de la base, además de la existencia de una brecha entre el modelo teórico a seguir y la práctica pedagógica. Las consideraciones expuestas anteriormente permiten la incursión en la problemática relacionada con cómo promover la formación de una conciencia ambiental en los estudiantes universitarios, lo cual justifica el planteamiento del objetivo de este estudio dirigido a crear un grupo gestor comunitario en función de estimular la educación ambiental en la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". La novedad científica radica en la

implementación de dinámicas y metodologías propias del trabajo comunitario en el sector de la educación de forma particular en la universidad para fomentar el compromiso ambiental a través de la elaboración de un grupo gestor comunitario, lo que contribuye al desarrollo ambiental y social de la localidad pinareña, y junto a ello, a una mayor calidad en la educación, a la creación de espacios de aprendizaje que convocan al desempeño ciudadano consciente, sistemático y profesional que consolidan la alianza de todas las instituciones sociales y educativas de la localidad por el bienestar ambiental. Se selecciona el grupo científico estudiantil de Educación Ambiental de la carrera Pedagogía-Psicología como el grupo gestor comunitario pues el perfil de estos estudiantes destaca entre sus funciones la orientación a la familia, la comunidad y la promoción y gestión del conocimiento de las ciencias pedagógicas y de la educación en centros de investigación educativa y en otras instituciones sociales (Modelo del Profesional Plan de Estudio "E" Carrera de Pedagogía – Psicología, 2016). En el proceso de capacitación y sensibilización del grupo gestor comunitario las autoras ocuparán el rol de facilitadoras, de manera especial el asesoramiento de Geidy Díaz Crespo, miembro de la red de educación popular ambiental que anima el Centro de Educación y Promoción para el Desarrollo Sostenible (CEPRODESO: es un tejido asociativo que agrupa experiencias ambientales desde diferentes lugares de Pinar del Río, Cuba y Latinoamérica). Se han planificado actividades para el grupo gestor comunitario atendiendo a las diferentes formas que adopta el trabajo comunitario, en sus principios metodológicos, concibiéndose desde la Investigación Acción Participativa (I.A.P), por sesiones o encuentros en diferentes modalidades que abarcan los momentos de: práctica, teorización y práctica transformada. El objetivo general de las sesiones es la estimulación de la conciencia ambiental en los estudiantes universitarios para que puedan desarrollar acciones de intervención, desde la estimulación de la educación ambiental. El desarrollo del proceso de la investigación permitió arribar a las siguientes conclusiones: 1. Los antecedentes históricos de la Orientación Comunitaria reflejan las posibilidades que brinda el trabajo comunitario para su implementación en el sistema educativo, mediante la determinación de las diferentes comunidades con las que se puede conformar un grupo gestor comunitario que multiplique en la sociedad las diferentes experiencias, conocimientos y actitudes ambientales que se pretenden vivir en las comunidades. 2. El diagnóstico del estado actual de la dimensión ambiental en la universidad de Pinar del Río y las necesidades medioambientales de la localidad pinareña reflejó las insuficiencias que presentan en el orden teórico y metodológico la formación de una conciencia ambiental en los jóvenes universitarios para que busquen la transformación social, y el bienestar humano, en el escenario comunitario. 3. La conformación del grupo gestor comunitario contribuye a la formación de una conciencia ambiental en los estudiantes universitarios para que puedan desarrollar acciones de intervención, desde la estimulación de la educación ambiental en el municipio de Pinar del Río a partir de la implementación de recursos psicopedagógicos que tributen a la participación activa, el empoderamiento, y la toma de decisiones por parte de los

participantes en la construcción del cambio social, además de propiciar el aprovechamiento del patrimonio histórico y cultural del municipio, así como las potencialidades de la universidad e instituciones sociales como CEPRODESO que contribuyan a cumplir el objetivo propuesto.

Cambio terapéutico durante la aplicación del programa PECI en el Hospital Psiquiátrico de La Habana (0225)

Lázaro José Blanco Limés, Humberto García Penedo, Yudith Santana Gallardo, Mario Ramón Verdecia Machado
Cuba
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.A raíz del fuerte cuestionamiento sobre la efectividad de los procedimientos terapéuticos que realizara Eysenck en 1952, se comenzó a desarrollar en distintas partes del mundo de forma sistemática una línea de trabajo dirigida a la investigación en psicoterapia. El auge dichos estudios, específicamente en aquellos cuyo centro era el efecto o el cambio provocado en los sujetos por la intervención psicológica del terapeuta; dieron respuestas a múltiples incógnitas que se planteaban en aquel momento, al igual que abrieron las puertas a nuevas interrogantes que se mantienen hasta nuestros días. Esto dio lugar, a nuevas investigaciones que se agrupan en tres grupos principales: el proceso psicoterapéutico, los factores de cambio inespecíficos, y aquellos que relacionan tipos de tratamiento con tipos de problemas; pero cuyo constructo principal es el proceso de cambio terapéutico. En el día a día de los investigadores y terapeutas, la pregunta por el cambio en los sujetos es una constante. Sobre este punto, en la literatura existen diversos abordajes que plantean indicadores para dar cuenta del mismo, como resultado al finalizar la intervención. Otros acercamientos plantean discusiones sobre el cambio a partir del empleo y análisis de estudios de casos. Pero son insuficientes los trabajos que abordan el tema como producto de un ejercicio de investigación, y, a su vez encontramos pocos que centren su mirada en el proceso del consultante. En este trabajo se muestran los resultados de la evaluación del proceso de cambio terapéutico en grupo de sujetos drogodependientes en el Hospital Psiquiátrico de la Habana bajo la aplicación complementaria del programa (PECI). Dicha investigación, se subscribe, dentro de la línea de investigación de proceso-resultado en conjunción con la de factores comunes; para abordar el cambio terapéutico en sujetos drogodependientes desde una perspectiva de metodología mixta con un diseño anidado de intervención, con un corte exploratorio – descriptivo, que presenta carácter longitudinal de panel y no experimental. Para ello se estudiaron los episodios de cambio de los sujetos en una modalidad de intervención grupal, que respondieron a la etapa cualitativa. Para la delimitación de los momentos se emplearon los indicadores genéricos de cambio terapéutico propuestos por Krause et al. (2006). Estos indicadores responden a los cambios sucesivos que se presentan de forma común a todas las terapias; y se presentan en orden jerárquico desde los cambios iniciales hacia los cambios de períodos más avanzados. En la etapa cuantitativa se aplicaron los cuestionarios IDARE, IDERE y el Test de Asertividad, siendo calificados y procesados en la medida que fueron aplicados; primero en el pre-test, luego el post-test. En un segundo momento se procedió a comparar los resultados que los sujetos alcanzaron en las fases pre-test y post-test; y

calcular el Índice de Cambio Confiable propuestos por Rivera Medina & Bernal (2008) a través del análisis estadístico mediante IBM SPSS Statistics versión. 22. Esta investigación se encuentra actualmente en proceso de análisis de resultados, los cuales se presentarán de la siguiente manera. En primer lugar, expondrán datos obtenidos previo y posterior al tratamiento, y seguidamente el análisis de estos a través del Índice de Cambio Confiable. En segundo lugar, se mostrarán las verbalizaciones que corresponden a los diferentes indicadores de los estados de cambio durante el proceso de intervención.

Valoración psicosocial de Adultos Mayores del sector centro de la ciudad de Guayaquil (0227)

Ana Valeria Ala Moran, Lazara Milagros Velis Aguirre, Daisy de la Caridad Pérez Mato
Ecuador

Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.El envejecimiento poblacional está suscitando importantes transformaciones en las distintas regiones del mundo y entre ellas se destacan los profundos cambios en la composición demográfica y de morbilidad de las poblaciones, así como en los arreglos familiares e institucionales de los países en los que el proceso está más avanzado. En Ecuador, específicamente en Guayaquil, el envejecimiento poblacional es uno de los fenómenos con mayor impacto en estos tiempos, la mayoría de las personas a sus 65 años muestran un deterioro a nivel físico, psicológico y social, ya no aportan de manera activa a la sociedad, por causa de los problemas de salud o por los estereotipos impuestos en nuestro contexto acerca de las limitaciones del adulto mayor que llegan a violar los derechos humanos, asegurar que el adulto mayor pierde la movilidad de sus acciones por el simple hecho de no lograr los avances importantes que se van presentando a diario. Por lo que se hace necesario realizar investigaciones en este grupo etario y contribuir a elevar su calidad de vida. Este estudio tuvo como objetivo realizar una evaluación psicosocial de adultas y adultos mayores del sector centro que eran atendidos en la modalidad de atención diurna de la Fundación NURTAC de la ciudad de Guayaquil. Se realizó un estudio cuantitativo, de alcance descriptivo y de corte transversal. La muestra fue seleccionada por muestreo aleatorio simple y estuvo conformada por 80 adultos mayores, entre 65 a 90 años, sin deterioro cognitivo para lo cual se aplicó el test de Mini- mental State Examination del autor MF Foltein, SE; Foltein y Pr Mc Hugo 1975, el cual mide el funcionamiento cognitivo. Procedimiento. Durante la primera entrevista con los adultos mayores, se solicitó su consentimiento y participación en el estudio, posteriormente, se aplicó el test de Mini- mental State Examination para seleccionar los adultos mayores sin deterioro cognitivo. Los instrumentos para la recolección de los datos se aplicaron en tres sesiones. En la primera sesión se aplicó un cuestionario para evaluar los datos sociodemográficos. En la segunda sesión se evaluó la capacidad funcional para lo cual se aplicó, el test Índice de Katz, para evaluar el cumplimiento de las actividades básicas de la vida diaria y la escala de Lawton y Brody, para evaluar el cumplimiento de las actividades instrumentales de la vida diaria y en la tercera sesión se aplicó la Escala de autoestima de Coopersmith, para valorar el nivel de autoestima y poder determinar si era alta, baja o media, y la Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar FF-SIL para valorar la percepción de la funcionalidad familiar en los adultos mayores. Se obtuvo como resultado que la mayor parte de los adultos mayores está comprendida en las edades de 75 a 85 años, del sexo femenino, viudas, con nivel de escolaridad primario, no tenían rol productivo, más del 50% cumple las actividades básicas e instrumentadas de la vida diaria, predominó la familia moderadamente funcional y disfuncional, la

mayoría de los adultos mayores presentó un bajo nivel de autoestima. Se concluyó que dentro de los factores psicosociales que caracterizan a los adultos mayores estudiados predominó el sexo femenino, de 75 años en adelante, con instrucción primaria, sin vínculo de pareja por viudez, con baja autoestima y percibían a sus familias disfuncionales, donde los principales problemas se referían a poca cohesión, armonía, dificultades en la comunicación, cumplimiento de roles y afectividad. Palabras claves: Adulto mayor, valoración psicosocial, atención diurna.

La comunidad, desde una perspectiva adolescente (0228)

Dayana Hernandez Figuerola, Arianny Trujillo Cruz, Marielys Gónzalez Medina, Sheley Labrador Gónzalez
Cuba
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.La comunidad, como un escenario de inserción social para los seres humanos, necesita cada vez de un ejercicio de consistencia y fuerza por los propios participantes que forman parte de ella, debido a que hoy día las circunstancias globales se hacen tan complejas. Estas tienen un impacto directo en la cotidianeidad de los hombres, lo cual se concreta en un espacio determinado por límites físicos y subjetivos, es decir la comunidad. Como consecuencia de esto, se hace emergente la planificación y aplicación de estrategias generales, específicas y de programas de intervención, que permitan regular el funcionamiento o dar solución a una amplia gama de contradicciones que desembocan en el seno de la comunidad. Este trabajo responde a las prácticas pre-profesionales, que tributa a una integración del bloque temático de las diferentes asignaturas correspondientes a la disciplina de Psicología Social. Para ello se trabajó con una muestra de un grupo de estudiantes preuniversitarios de 10mo, específicamente del grupo 4, que cuenta con un total de 32 adolescente, pertenecientes a la escuela "Francisco de Miranda" del municipio 10 de Octubre. La recogida de información a través de una metodología cualitativa, con un carácter descriptivo, se realizó mediante técnicas e instrumentos que permitieron un análisis de los resultados obtenidos. A través del desarrollo de 5 sesiones grupales, trabajadas en un período de 6 semanas, se pudo explorar diferentes temáticas relacionadas con los contenidos estudiados. Determinar las principales características socio-psicológicas de la comunidad, permite un diagnóstico exahustivo para posteriormente retroalimentar a la comunidad objeto de estudio acerca de los factores potenciadores con que cuenta para su desarrollo y para que se constituya en un espacio protagónico de los cambios. Esto contribuye a que se autorganice y autogestione la solución de las diversas problemáticas que le afectan, a través de una conciencia crítica acerca de los comportamientos asumidos de manera reproductiva e inconsciente como formas de la cotidianeidad. Estas prácticas impiden el progreso hacia una comunidad potenciadora de la satisfacción de necesidades. Teniendo en cuenta que la muestra de esta investigación está representando a un grupo poblacional de estudiantes de 10mo grado, es necesario entender que dicha participación y las posibles transformaciones que se planteen, estarán mediatizada por el nivel de accesibilidad que tengan con su comunidad, y parte también del objetivo de este trabajo es realizar una posible intervención desde la Psicología Comunitaria en función de los resultados encontrados, que sea capaz de trascender este grupo poblacional y que pueda ser aplicado por y para todos los grupos etarios. El estudio de los factores psicosociales que puedan estar condicionando la vida de este grupo poblacional, es importante, pues esto dará fiel testimonio de las contradicciones, inquietudes, necesidades, potencialidades que están

emergiendo y afectando sus rutinas comunitarias. Los principales resultados obtenidos van dirigidos a la participación social y consumo cultural, significando la ausencia de espacios connotados por el mal estado constructivo de los mismos y la violencia que en ellos tiene lugar, lo cual constituyen obstáculos para la satisfacción de las necesidades de recreación de estos adolescentes. Otro de los resultados obtenidos están referidos a un conjunto de necesidades y problemáticas de la comunidad que los afectan directamente y se encuentran limitando su proceso de socialización. Ejemplo de ello es la violencia, falta de higiene, delincuencia, etc. Todo esto posibilita que el sentido psicológico de la comunidad se encuentre empobrecido y deficiente en la muestra estudiada. Este trabajo constituyó una fuente generadora de vivencias, al mismo tiempo que posibilitó ejercer el rol de psicólogo como crítico de la vida cotidiana, en el contexto comunitario considerando la perspectiva de los adolescentes que conforman la muestra.

Un acercamiento a los adultos mayores de La Habana Vieja desde la Psicología Social (0230)

Nayla González Hernández, Andy Luis Marrero Vega, Lladne Ibrahim García-Carranza, Eduardo O'Bourke Díaz
Cuba
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.El trabajo presentado constituye una sistematización elaborada a partir de varios trabajos realizados como parte de las asignaturas de Psicología Social durante el 3er año de la carrera: Psicología Comunitaria, Psicología de la Comunicación y Vida Cotidiana. Todos fueron realizados con la misma población (adultos mayores, personas de más de 60 años, residentes en La Habana Vieja; más específicamente los asistentes al Centro de Día del Convento de Belén) y muestra (24 adultos mayores asistes a este centro). En estos trabajos se empleó una metodología cualitativa, se realizaron grupos focales, entrevistas y observación como principales técnicas de recogida de información, y se realizaron cuatro estudios de caso. El objetivo principal de la investigación fue realizar un diagnóstico socio-psicológico de la comunidad de La Habana Vieja desde la mirada de los adultos mayores y de manera individual, un análisis y crítica de la vida cotidiana de estas personas desde el rol del psicólogo. Teniendo en cuenta los resultados alcanzados se elaboró un producto comunicativo, una propaganda, con el fin de promover bienestar y calidad de vida en la tercera edad. Los objetivos específicos estuvieron encaminados a: Caracterizar las necesidades y los problemas comunitarios. Caracterizar el sentido psicológico de comunidad. Caracterizar la participación comunitaria, y las prácticas de consumo cultural asociadas a la misma. Caracterización de la vida cotidiana de los adultos mayores de la comunidad del Convento de Belén Principales resultados: Caracterizar las necesidades y los problemas comunitarios Los principales problemas que presentan los miembros de esta comunidad son: 1) la suciedad, 2) la falta de educación de los jóvenes (base de un conflicto intergeneracional) y 3) la indisciplina social. Las principales causas de estos se encuentran en las limitaciones de la economía actual cubana pues impide que se puedan adquirir los medios necesarios para realizar adecuadamente actividades como la limpieza de la comunidad y la enseñanza y educación de las nuevas generaciones. Todo esto trae consigo la proliferación de las indisciplinas sociales, que van desde el no cuidado del medio ambiente y la comunidad hasta la falta de respeto entre y hacia la población. Los resultados obtenidos en esta área coinciden con lo planteado en un estudio del CEPDE (2014), por lo que estas problemáticas surgen no solo desde las necesidades percibidas por los habitantes, sino también constituyen necesidades normativas. Caracterizar el Sentido Psicológico de Comunidad La comunidad es percibida desde sus características históricas y símbolos propios, los cuales se corresponden con ser una de las ciudades más antiguas del país, además de encontrarse en la capital. Se considera una comunidad antigua pero resistente, donde prima la suciedad como el principal de los problemas, y en la que existen relaciones

favorables entre sus habitantes; pero principalmente que es el símbolo de lo cubano. Las dimensiones del SPC, vertical y horizontal, se encuentran desarrolladas. La primera, referida a la identificación y sentido de pertenencia a la comunidad, se evidencia por el tiempo que llevan residiendo en dicho lugar; la gran mayoría lleva más de 10 años viviendo en la localidad y, a pesar de los problemas que identifican, no piensan ni desean mudarse. En el caso de la segunda, que habla de los lazos que se establecen entre los miembros de la comunidad, se plantea que existen buenas relaciones entre los vecinos; al vivir tan cerca los unos de los otros, se han creado sentimientos positivos y de interdependencia. Caracterizar la participación comunitaria, y las prácticas de consumo cultural asociadas a la misma Las dimensiones de la participación social que con más fuerza se evidencian son la asociativa y la cívica, en ese orden. En relación a la dimensión asociativa y las prácticas de consumo asociadas a esta, se encuentran como actividades que se realizan con mayor frecuencia por el grupo etario de los adultos mayores, ver televisión, escuchar música y la radio, y leer; correspondiéndose estos resultados con una caracterización que realiza el CEPDE sobre el envejecimiento en Cuba a partir del censo poblacional de 2012. Los espacios empleados para su realización se centran en el privado (sus propias viviendas), el público y el institucional, siendo para el grupo estudiado el Convento de Belén, como espacio institucional, el que más importancia y mayor asiduidad tiene. La dimensión cívica también tiene gran peso en sus vidas, al punto que las faltas e indisciplinas sociales por parte de otros miembros de la comunidad son planteadas como un problema a superar. De esta forma las actividades que más se realizan son la limpieza de la comunidad, así como practicar el respeto entre vecinos. Caracterización de la vida cotidiana de los adultos mayores de la comunidad del Convento de Belén Se vive la jubilación como una crisis que requiere una importante reestructuración de la cotidianidad. Se evidencia en cuanto al desarrollo de las esferas de la vida cotidiana un predominio del tiempo libre por encima de las otras. Así como un empobrecimiento de actividades relacionadas con el trabajo, la familia y las actividades socio-políticas. La ausencia de sentidos en torno a la esfera socio-político y de actividades en este sentido; pudiéndose inferir una disminución de la participación social. El fenómeno del envejecimiento poblacional que vive Cuba pudiera estar asociado también a un abandono de los adultos mayores por parte de su familia o a un debilitamiento de sus redes de apoyo. Las dificultades económicas y de apoyo familiar son los principales problemas que aquejan a estos ancianos. Las obviedades que presentan estos ancianos están relacionadas con sus concepciones del mundo, basados en mitos, creencias y prejuicios tradicionales sobre género, comportamientos esperados según la edad; y esto se traduce en una optimización de la conducta de los sujetos. El principal apoyo y motivo para satisfacer necesidades en la esfera del tiempo libre es el Convento de Belén. La espiritualidad en estos adultos mayores se vive como un espacio que suple la ausencia de vínculos reales que no está actualizados, entiéndase como la ausencia de la familia, de las relaciones y el ritmo laboral, etc

Plan diagnóstico y de intervención psicológica de la dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia. (0231)

Victor Eduardo Lara Chavarría, Cristian Omar Hernández Echeverría, Melisa Veronica Palma Delgado
El Salvador
Poster electronico

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.La violencia hacia las mujeres en el ambiente familiar ha sido una problemática muy alarmante, en los últimos años, muchas instituciones en cada país con entidades gubernamentales e internacionales como ONG's han apoyado diversos proyectos orientados a disminuir la problemática; y como meta final erradicarla. Según la OMS (Organización Mundial de la Salud) uno de cada tres mujeres a nivel mundial han sufrido de algún tipo de violencia intrafamiliar, lo cual he dado la apertura de muchas instituciones en pro de las mujeres; pero en su mayoría buscan penalizar las acciones ya cometidas por sus conyugues, crear políticas y leyes que hagan mas fuertes los castigos hacia los agresores. En El Salvador el ISDEMU (Instituto de Desarrollo de la Mujer) manifiesta que 7 de cada 10 mujeres han sufrido o están sufriendo algún tipo de violencia intrafamiliar, lo más alarmante es que de las 7 mujeres antes mencionada, el 83% de ellas están conscientes que están inmersas en un ciclo de violencia y aun así deciden continuar con la relación, se esfuerzan para que esta funcione y lo defienden incluso ante la justicia que procura salvaguardar su integridad física. Esto crea inquietud ya que al tener similitudes en nuestros contextos en Latinoamérica, se suele observar culturas de violencia hacia la mujer y esto incluye en el seno familiar; valorando el esfuerzo de instituciones públicas y privadas que aportan al área legal, social, económica entre otras abandonando la parte psicológica. A raíz de ello se decide aportar a la problemática desde la perspectiva psicológica en la cual se busca identificar el origen de los problemas, ya que el ser un violentador y ser una víctima que soporta la violencia son los síntomas y consecuencias de otros problemas psicológicos. Lo cual da origen a esta tesis investigativa, que en sus hipótesis afirma que la dependencia emocional mantiene el ciclo de violencia intrafamiliar, dificulta e impide que se rompa con este vínculo no saludable y que pone en riesgo la integridad física y psíquica de las mujeres, dejando desde daños graves hasta la muerte. Considerando que pese a la lucha constante de las diversas instituciones los índices de la problemática no disminuyen, y lejos de eso, erradicar la violencia hacia las mujeres en el seno familiar aún sigue siendo una batalla utópica sino se consideran o toman en cuenta los factores psicológicos inmersos. Definimos la dependencia emocional como un patrón crónico de demandas afectivas que busca de manera desadaptativa satisfacer estas necesidades en relaciones interpersonales estrechas, valorando esto, podemos entender que en la pareja tanto el agresor como la victima tiene problemas psicológicos, ya que para el violentador lo normal sería, que si ya no quiere a su pareja o desconfía de ella entonces se separe, pero no que se quede durante mucho tiempo y la maltrate de diferentes formas. Entendiendo la violencia intrafamiliar según las leyes de El Salvador que

contemplan siete diferentes tipos de violencia (Física, Psicológica, Económica, Patrimonial, Sexual, Simbólica, Feminicida), estas se definen como cualquier abuso de poder de una persona hacia otra en el ámbito de pareja o familia. Las mujeres violentadas tienden a considerar que la violencia física es la única que probablemente podría hacer que ellas se alejen del agresor y terminen la relación aun teniendo evidencia concreta; el 83% de las violentadas están conscientes que sufren de diversos tipos de violencia y pueden causarle la muerte, pero deciden continuar en su relación, esforzarse para que esta mejore, e incluso esforzándose para que las leyes del país no condenen a su pareja por la violencia ejercida a ella misma. Es por ello que se orientan los objetivos del estudio en el cual se determina si existe una relación causal entre la dependencia emocional y que se mantenga en ciclo de violencia intrafamiliar, además otro de sus objetivos es la creación de un plan de evaluación con instrumentos basados en criterios diagnósticos que permitan identificar si existe dependencia emocional para la comprensión de la problemática y por último la construcción de un plan de tratamiento psicológico tendiente a disminuir la dependencia emocional y con la correlación demostrada si la variable de dependencia baja el ciclo de violencia puede romperse y terminar con esa relación.

Del pasaje al acto hacia un paso por la palabra (0232)

Daniel Aguirre Betancurt, Angela Maria Jiménez Urrego
Colombia
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.La práctica clínica del psicólogo en dispositivos de salud mental viene adherida a distintos abordajes de carácter multidisciplinar, donde la medicación, los exámenes, diferentes terapias o ejercicios son parte de los recursos brindados para la atención del paciente. La escucha, como método fundamental en la labor del psicólogo se convierte en el recurso específico frente a la sintomatología del paciente y una posible atención que dirija u oriente la posibilidad de una cura. Como parte de los múltiples motivos para el ingreso o remisión de un paciente hacia una unidad de salud mental, se encuentra el comportamiento suicida, atendido desde la presencia de ideación suicida o intento de suicidio. Considerado actualmente como una problemática de salud pública a nivel tanto internacional como local, con cifras en aumento y adherida a otras sintomatologías como la depresión, ansiedad o en algunos casos enfermedades mentales tales como la esquizofrenia o trastorno s de la personalidad; aquellos actos, vienen acompañados de un sufrimiento que no ha sido posible de ser contenido ni si quiera por medio de la tristeza, el estrés, la angustia o el delirio. Se habla de un momento de crisis que sobrepasa las condiciones del paciente e irá de la mano de actos impulsivos o ideas ya construidas, pero que finalmente develan una condición de desamparo que sobrepasa a aquel sujeto. Las patologías del acto, concepto desarrollado desde el psicoanálisis de orientación lacaniana son la manera para distinguir en este caso, respecto al ejercicio clínico de la escucha y su forma de manifestación ante la dimensión del sufrimiento humano, tanto sus elaboraciones o distinciones desde la teoría como en su trabajo con pacientes. Si bien existen limitaciones de acuerdo a la demanda, el flujo de pacientes o las condiciones propias que la sintomatología de cada caso pueda tener, sumado a factores que puedan ser limitación para la unidad de salud mental (ya sea por su necesidad de atender otros casos o no encontrarse en las capacidades de poder ofrecer un mayor tiempo de atención), la importancia e impacto que puede tener escuchar abiertamente a todo paciente respecto a su sufrimiento, devela de alguna manera, cómo se llegó a tal idea o acto, qué condiciones lo sobrepasaron, de qué manera su historia de vida implementó una forma particular de ser respecto a otros, todo ello permeando aquellas cuestiones donde lo dicho, lo hecho o el partenaire, en tanto recursos palpables que todo sujeto puede tener presentes, no fueron suficientes en la contención de aquel síntoma. Con lo anterior, se presume que esto lleva al paciente a estar a merced de la angustia, con la consecuente exacerbación de síntomas ancl ados a la ideación suicida o el intento de suicidio. De esta manera, el presente estudio pretende analizar bajo una sistematización de experiencias -tanto en el servicio de hospitalización como por su paso hacia consulta externa- la elaboración hallada en el discurso de los pacientes respecto a la ideación o intento de suicidio, bajo los conceptos de pasaje al acto y acting out desde el

psicoanálisis de orientación lacaniana. La pertinencia del estudio reposa en los siguientes tres aspectos: El acercamiento a la discusión multidisciplinar promovido por las necesidades que establece cada paciente a propósito de poder obtener objetivos o direcciones precisas tanto a la adherencia al tratamiento como a la elaboración sobre aquellos factores que llevaron a cometer tales actos; la condición de sufrimiento basada en la realidad que personifica y la manera de entender ante aquellas situaciones la emergencia del comportamiento suicida como único recurso posible para depositar tal situación para el paciente; la aplicabilidad del psicoanálisis sin ignorar la funcionalidad o límites que dicha postura presenta, en el marco de dispositivos de atención intrahospitalarios, quienes para este caso, se orientan o conectan con la salud mental y su apertura a discutir, basado en la reflexión tanto clínica como teórica sobre el suicidio, en tanto forma de sufrimiento que va en aumento y necesita constantemente de nuevas maneras o herramientas para propiciar un tratamiento

La emergencia de lo Simbólico como atenuante de las secuelas del trauma (0233)

Daniel Aguirre Betancurt, John Alexander Quintero Torres
Colombia
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.El trauma ha sido un tópico de reflexión desde la filosofía antigua y ha estado presente en la literatura y el arte como forma de producción humana. Desde la antigüedad con Heródoto, se pueden hallar elaboraciones conceptuales del trauma, este autor desarrolla el concepto traumtsem (τραυμα), que traducido define un malestar que afecta a cualquier sujeto más allá de su mismo cuerpo. Homero en su obra La Iliada, en el momento en que Aquiles se entera del asesinato de Patroclo, cae en un profundo sufrimiento y padece de diferentes sueños que le recuerdan lo traumático de dicho momento. En la quinta escena de la obra Macbeth, Shakespeare expone el sufrimiento que reside en Lady Macbeth por la muerte del Rey Duncan, incapacitándola para llevar ciertas acciones y conduciendola al suicidio. Desde 1892, se pueden encontrar estudios sobre cómo soldados, o trabajadores ferroviarios percibían que la pérdida de un amigo, un accidente en horas de trabajo, o el asesinato de alguien, generaba algo en ellos más allá de lo posiblemente afectado en su corporalidad. Freud en 1921 con su obra Más allá del principio del placer considera que existen ciertas operaciones que exceden la capacidad misma del aparato psíquico y las cuales poseen dos características específicas, primero son hechos que afectan la sensibilidad del sujeto en gran medida y segundo son inesperados o sorpresivos. A esto, Freud lo define como las características que devienen para que cualquier experiencia se transforme en un trauma. Más adelante Lacan, profundizando en la lectura de Freud sobre el trauma, formula que ciertas experiencias poseen la capacidad de rodear el registro de lo simbólico, llegando a no ser parte de dicho registro pero terminan apareciendo dentro de esa pugna o elaboración const ante que deriva en el sujeto como un malestar, dejando estancado las posibles nuevas elaboraciones para inscribir estos hechos, quedando el sujeto rezagado en su propio Khairos, siendo tomado este concepto por Lacan de los griegos, como una representación de los dos tiempos que rodean la vida del sujeto, uno cronológico (Kronos) y otro dentro de la psykhe misma (Khairos). La clínica psicoanalítica elaborada por ellos dentro del territorio nacional expone como en de la sociedad colombiana, pensarse el trauma o las diferentes repercusiones de la guerra desde estas miradas, permite hallar y consolidar un enriquecimiento tanto clínico como investigativo sobre estos conceptos. El discurso formado por cualquier sujeto manifiesta la comprensión o acercamiento singular frente a cualquier contexto, exponiendo el impacto que ha quedado en él gracias a las diferentes experiencias que le hayan ocurrido como por ejemplo la guerra. En ese orden, la pregunta que deriva de la presente discusión es: ¿Cómo contribuye la emergencia de lo simbólico, a la atenuación psíquica de las secuelas traumáticas en menores de edad afectados por la guerra? De este modo, el interés de este estudio se ubica en poder

analizar la presencia de los mecanismos psíquicos que atenúan las secuelas del trauma gracias al contenido simbólico del discurso manifestado por jóvenes afectados por la guerra. Es un estudio basado desde la perspectiva teórico epistemológica del psicoanálisis, que recurre a fuentes documentales (secundarias) de distinto origen estudiadas por medio del análisis psicoanalítico del discurso, para comprender el modo en que los complejos discursivos de los Hechos de Guerra, las Secuelas Singulares y la Elaboración del Trauma son expresadas por los protagonistas de las fuentes documentales. La pertinencia del estudio reposa en tres aspectos: 1) la importancia de aproximarse a la cuestión de la afectación de los hechos de guerra, desde una perspectiva singular, esto es, no parametrizada, del trauma. 2) Hacerlo en población considerada vulnerable (niños, niñas, adolescentes) a partir de testimonios tomados de distintas latitudes. 3) Colombia, siendo un país inmerso desde hace más de medio siglo, en un conflicto cuyas secuelas, a nivel social, tienden a naturalizarse. Luego, es interesante observar cómo la afectación de la guerra no necesariamente deriva en trauma, desde el punto de vista clínico, sino que puede derivar en otro tipo de procesos, donde la emergencia discursiva de lo simbólico manifiesta atenuaciones singulares que rodean al trauma.

Taller metodología LabNuma: Ser hombre=ser violento: ¿la violencia como componente esencial de la masculinidad? (0234)

Josué Leiva Padilla, Ronny Umaña Olivas, Nelson Rios Castro, Rolando Salas Murillo, Ricardo Salas Correa
Costa Rica
Taller

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.El Laboratorio de Nuevas Masculinidades es un espacio abierto a cualquier persona que desee trabajar(se) de forma activa y vivencial con relación a sus construcciones de género, sin importar sus identidades de sexo-género. Nuestra premisa fundamental es cuestionarnos el lugar de la masculinidad hegemónica-patriarcal, y revertir sus implicaciones negativas sobre las experiencias de todas las personas. Esto implica que la asistencia y permanencia a los espacios del colectivo es libre, siempre y cuando responda a la propia apertura para (auto)investigarse, así como al compromiso ético por el cuidado mutuo, de respeto hacia las demás personas participantes y sus respectivos procesos. En este marco común, constituimos el LabNuMa como un colectivo que abraza las diferentes sensibilidades y afectos que emergen de los procesos de deconstrucción de la masculinidad negativa, así como de la búsqueda de nuevas masculinidades, positivas y saludables para todas las personas. Así mismo, nos percibimos como un grupo-comunidad que busca "laboratorear(se)" permanentemente, para lo que requerimos del acuerpamiento sincero y sentido de todas las personas que lo conformamos. Por lo anterior, procuramos tejer un espacio acogedor, seguro, en el cual podamos abrirnos a fin de seguirnos cuestionando sobre las formas en que nos vincularnos con las demás personas, así como nuestras diferentes maneras de actuar los roles de género. Es entonces que podemos establecer diálogos respetuosos donde aprendemos de nuestras historias y errores, para ir erradicando lo que el patriarcado y sus formas machistas de socialización han sembrado en nosotras. En esta ocasión, proponemos trabajar con una sesión desde la exploración de nuestros imaginarios del ser hombre y el uso "legítimo" de la violencia como herramienta a disposición del varón. Trabajaremos sobre la relación entre masculinidad y su asociación a la violencia, como un factor preponderante en nuestros vínculos, así como la respuesta emocional violenta como la más validada dentro de la masculinidad heteronormartiva. Se plantea como incógnita para asumir una estrategia exploratoria, que nos lleve a re/plantearnos nuestros vínculos y formas de existencia que desestructuren estas prácticas internalizadas de ser hombre=ser violento.

Estudio de Caso de Psicología Clínica: Obesidad Infantil (0235)

Naomy López García
Cuba
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.La obesidad es una enfermedad crónica caracterizada por un exceso de grasa corporal predominantemente intraabdominal, que actualmente es un problema de gran magnitud a nivel mundial que va en aumento. Se la considera de origen multifactorial en cuya etiopatogenia están implicados factores genéticos, metabólicos, psicosociales y ambientales, es decir que además de una mala alimentación o la falta de ejercicio físico, también existen factores genéticos y orgánicos que inducen a su aparición. También, pueden influir factores socioeconómicos. Es una compleja combinación de factores que actúan en muchas etapas durante toda la vida de una persona y es importante saber que aquellos niños que los presentan constituyen un grupo vulnerable en el que se hace imprescindible comenzar tempranamente con estrategias de prevención. El caso en cuestión lo identificamos como CRL. Sujeto de sexo femenino con 10 años de edad. Tiene como antecedentes familiares a su padre hipertenso y la abuela materna diabética. El trastorno que podemos observar es Trastorno de atracones. Esto se evidencia: Episodios recurrentes de atracones. Un episodio de atracón se caracteriza por los dos hechos siguientes: Ingestión, en un período determinado de una cantidad de alimentos que es claramente superior a la que la mayoría de las personas ingerirían en un período similar en circunstancias parecidas. Sensación de falta de control sobre lo que se ingiere durante el episodio. Los atracones se producen, de promedio, al menos una vez a la semana durante tres meses. El atracón no se asocia a la presencia recurrente de un comportamiento compensatorio inapropiado como en la bulimia nerviosa y no se produce exclusivamente en el curso de la bulimia nerviosa o anorexia nerviosa. El principal factor de riesgo es el mal hábito alimenticio, el cual si continua de esa manera puede desencadenar en diversas enfermedades como la diabetes, la hipertensión, las complicaciones cardiovasculares (especialmente la cardiopatía isquémica), e incluso algunos tipos de cáncer, como los gastrointestinales. Además hay que tener en cuenta las enfermedades presentes en la familia, que son la hipertensión, en el padre y la diabetes, en la abuela materna, que traen factores genéticos que aumentan el riesgo de contraer las mismas. La actitud de las redes de apoyo también es un factor de riesgo, ya que mantienen el mismo mal hábito alimenticio. Al ser una menor de edad la mayoría de sus acciones están determinadas por sus padres, en este caso los padres no le propician la comida adecuada, ni ningún tipo de control con la comida, tampoco ella presenta un autocontrol. Constituyendo a su vez, un factor de riesgo las creencias de control negativas, manifestando que su problema con la comida ya no puede ser controlado. Las burlas de algunos de sus compañeros de clase, influye de manera negativa en el comportamiento de la niña, ya que provoca que aumente su descontrol con los alimentos. No realiza ningún tipo de ejercicio con frecuencia, realmente mantiene un

estilo de vida sedentaria, lo cual agrava su situación de obesidad. Son presentadas dos propuestas de intervención, una individual y otra grupal con el objetivo general de orientarla en la transformación de su estilo de vida a uno saludable. Dotarla de conocimientos sobre su situación actual, riesgos y consecuencias que traería de no cambiar su comportamiento.

Rendimiento académico en estudiantes de Psicología en ambas modalidades de estudio, y factores asociados. (0236)

Arlety García Cabezas, Daileen Barrientos Pastor, Paula Hernández Ojalvo, Karen Castellanos Casañas
Cuba
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.La fascinante vida del estudiante universitario esta mediada por todas las actividades que realiza en el transcurso de su carrera, dígase, las docentes, las deportivas, culturales, extracurriculares, las horas de estudio individual y colectivo, entre otras. Sin embargo, el elemento por excelencia que lo caracteriza en su búsqueda por convertirse en un profesional íntegro, es el rendimiento académico. Podríamos preguntarnos entonces: ¿Qué es el rendimiento académico? ¿Cómo se evalúa? ¿Qué significa para la vida de los estudiantes universitarios? ¿Qué factores pueden incidir en su buen o mal funcionamiento? Este estudio se inserta en la línea de investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana de "Formación y desarrollo profesional" y en el proyecto investigativo "Rendimiento académico en estudiantes universitarios". A su vez forma parte de la rama de estudio de la Psicología Educativa desde la cual se enfocará este trabajo. Este estudio se vincula con el cuarto punto propuesto por la Agenda 2030 el cual plantea: "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos" Respecto a los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución de 2011, se relaciona en primer lugar con el 103 del Capítulo V: Política de ciencia, innovación, tecnología y medio ambiente, el cual refiere que hay que continuar fomentando el desarrollo de investigaciones sociales y humanísticas sobre los asuntos prioritarios de la vida de la sociedad, así como perfeccionar los métodos de introducción de sus resultados en la toma de decisiones en los diferentes niveles, por los organismos, entidades e instituciones. Nuestro trabajo pretende describir y comprender la relación entre el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana del Curso Regular Diurno y los del Curso por Encuentros, con los factores demográficos, sociofamiliares, académicos e individuales asociados a él, así como determinar en qué grado existe esta relación. Cabe, por tanto, destacar la necesidad de esta correlación, ya que el Plan E está concebido para una mejor formación de competencias profesionales en un menor período de tiempo, sin embargo, la implementación de este plan sigue siendo un proceso experimental que necesita un seguimiento gradual y secuencial para determinar si sus resultados generales son favorables, así como para dictaminar si su principal objetivo está siendo cumplido o no. Vale la pena distinguir que el estudiante es un agente social, que se relaciona con el medio y se desenvuelve en contextos diferentes, a expensas de la posible influencia de los otros en él y viceversa. En este sentido, el sistema educativo actual y los docentes deben ser conscientes de que estos elementos pueden favorecer o entorpecer el desempeño de los estudiantes,

reflejándose en sus resultados académicos y en las dificultades para el aprendizaje en las aulas; por tanto resulta necesaria la realización de una investigación científica que evalúe la relación entre estos elementos y el rendimiento académico, así como el comportamiento del rendimiento académico en el transcurso de la formación profesional. En este sentido, también se buscan mejores resultados docentes, persiguiendo la menor cantidad de repitencias posibles, ya que repetir año académico implica permanecer más tiempo en la universidad, rompiendo con el paso regular por la misma. Para alcanzar esto es imprescindible estar pendiente de los resultados de los estudiantes, sus notas y promedios, que determinan si promueve limpio, con arrastres de asignaturas o si debe repetir el año. Y es aquí donde aparece el rendimiento académico como variable a analizar en esta investigación y otras futuras. La novedad de este estudio se encuentra esencialmente en la incorporación de un nuevo factor a investigar asociado al rendimiento académico: el factor individual, de gran importancia ya que esta vez, valora aspectos propios del estudiante, es decir, se pretende investigar cuestiones personales, tales como la pasión del individuo por lo que estudia, la capacidad que tiene de percibir el apoyo familiar y de regular su propio proceso de aprendizaje. Asimismo, se busca identificar la relación que podría existir entre el rendimiento académico, desde un punto de vista demográfico, con el color de la piel, si se trabaja o no a la par de que se estudia, y si son padres o no, elementos que anteriormente no han sido analizados en el marco de la línea de investigación. Se trabaja con un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal correlacional, ya que no se manipulan las variables, se analiza la realidad tal cual en un momento dado. El alcance de nuestro estudio es descriptivo-correlacional, ya que se pretende describir cómo se comportan las variables por separado, y la relación que existe entre ellas. La muestra está conformada por los estudiantes de 3er año del Curso Regular Diurno y del Curso por Encuentros de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana, en el curso académico 2019-2020, ya que representan la primera generación de estudiantes que cursó el Plan de Estudios E. Hipotetizamos que como tendencia los estudiantes de la muestra presentan un buen rendimiento académico. Se cuenta con una batería de técnicas de autorreporte que nos permite conocer las valoraciones de los sujetos de la muestra respecto a los factores individuales analizados. En la misma recogemos también datos sociodemográficos y académicos, y contamos con la información que nos brinda el sistema computarizado SIGENU. Para la obtención de los promedios y calificaciones de los estudiantes nos apoyamos en Secretaría Docente de nuestra facultad. En el procesamiento de los datos obtenidos nos apoyamos en el programa estadístico para las ciencias sociales (SPSS), que nos permite establecer relaciones de la variable con los factores analizados. Los resultados alcanzados proporcionan referentes para el análisis de la implementación del Plan de Estudios E en nuestra carrera, que persigue la formación de profesionales de calidad en menos tiempo, con énfasis en la formación por competencias; y para el trabajo desde políticas inclusivas en la Educación Superior.

RIEmatrizar: un aporte desde el psicodrama positivo (0237)

Elías González
Venezuela
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.Cuando nos reímos de una situación o de alguna conducta nuestra, obtenemos una apropiación y una distancia óptima entre el suceso o la conducta inicial, que nos permiten identificarla y luego si queremos, intentar cambiarla. Muchas veces decimos al hablar con alguien, frases como la siguiente: "me rio ahora, pero en aquel momento era para llorar". el poder reír sobre un hecho, que en su inicio no fue cómico, nos permite mirar de otra forma (divertida) ese suceso, promueve respuesta creativas, nos invita al juego dramático, la desdramatización del suceso, nos da poder y cierta sensación de control ante el suceso. Entendiendo, divertirse como salirse del vértice que se redefine como mirar desde otro punto de vista, la propuesta de este trabajo es explicar cómo RIEmatrizar (rematrizar con risa, y con valores y fortalezas), o ensayar comportamientos desde escenas que promuevan soluciones de creatividad y espontaneidad al conflicto individual o grupal, como en el sociopsicodrama pero esta vez con nuevas herramientas, técnicas y dispositivos, estudiados por la neurociencia afectiva, la psicología positiva y emociones agradables. En resumen, accionando desde lo lúdico un camino dramático del conflicto a otro positivo y optimista. El Dr. J.L Moreno creador del Psicodrama y algunas variantes sociales como teatro espontaneo, sociodrama, etc, es conocido, como lo dice su epitafio en Viena "el hombre que trajo la alegría y la risa a la psiquiatría" Moreno enseñó que "...Toda verdadera segunda vez es la liberación de la primera...la primera vez, produce risa la segunda vez" por ello se plantea, "Devolverle la Sonrisa al Psicodrama", desde el estudio de un nuevo enfoque que el autor decide llamar Psicodrama Positivo, basando su trabajo en la integración de los hallazgos científicos de la Psicología Positiva, con los resultados clínicos y sociales que desde la acción el sociopsicodrama a demostrado con el tiempo. El Psicodrama Positivo retorna a los primeros trabajos de psicodrama Moreniano, que tenían en su profundidad el enfoque que hoy se maneja desde la psicología positiva, pues en ellos, el doctor se interesaba por encontrar en sus pacientes fortalezas y virtudes que es en cierta forma el objeto de estudio de la psicología positiva. Por ello con el Psicodrama Positivo que propone el Dr. Elías González se intenta con la acción acceder a los aspectos más positivos del ser humano, donde reconozcan sus virtudes con el fin del florecer o crecer, como comunidad o como haciente (que es el término que utiliza el psicodrama positivo del Dr. Elías Gonzalez, sustituyendo o utilizando como sinónimo del termino protagonista utilizado en el psicodrama clasico). El trabajo que se expone como Contribución Libre en el XI encuentro internacional de estudiantes de psicología tiene como propósito mostrar algunas técnicas y resultados obtenidos con este enfoque novedoso en Venezuela y que se piensa interesante debido al trabajo de cómo puede ser el resultado de gestionar emociones positivas, mediante la acción, en un país que actualmente está asediado por bloqueos, crisis inducidas,

desabastecimiento, corrupción, entre otros factores sociales observados en Venezuela. Donde se puede ver al país latinoamericano como u laboratorio social interesante para la psicología y para medir constructos positivos como resiliencia, optimismo fortalezas, virtudes en una población que defiende su libertad y dignidad. Es importante destacar que el concepto de Matriz es uno de los enunciados básicos del pensamiento moreniano, por ello al hablar RIEmatrización, hacemos una elaboración de la Rematrización Moreniana pero con una nueva la visión optimista y positiva. Es de allí, que esta nueva óptica, intenta explicar desde el espacio psicodramatico positivo un "Locus Nascendi" y un "Status Nascendi" resolutivo desde las virtudes y fortalezas de cada haciente o grupo. Para ello los acontecimientos fundantes son trabajados en escenas con nuevos modelos relacionales con el fin de obtener una neomatriz correctiva sobre la matriz original. El Psicodrama Positivo, se promueve también como método preventivo y que busca generar Salud Mental y bienestar psicológico subjetivo, por ello ayuda a canalizar las enfermedades globales como el estrés, la tensión, el miedo y la ansiedad que sufren las personas ante situaciones adversas y, por esta razón, queremos acompañarlas y ayudarlas desde esta nueva visión del psicodrama que actúa para todas aquellas personas o grupos con una nueva mirada basada en el reconocimiento de sus potencialidades y con tendencia al abordaje de las variables agradables o positivas, tomando en cuenta la prevención y no los apectos negativos o incomodos de las emociones o patologías que tradicionalmente se estudian en la psicología y de lo que terminó permeando a psicodrama, a pesar de la idea fundamental de devolver la risa a la psiquiatría de su creador J.L Moreno. Finalmente, se quiere dejar dicho, que una de las ventajas que más observable en los trabajos con el método del Psicodrama Positivo, es la risa, y con ella se obtiene beneficios explicado por otras ciencias afines. Que en nuestro caso sirven para enfrentar los desafíos, roles y retos que nos coloca el vivir. Tomando en cuenta todo lo anterior, se concluye con la reflexión de que cualquiera puede reír cuando los tiempos son buenos, pero enseñar a las personas a tener emociones agradables en tiempos difíciles, es una tarea complicada, pero de lo que ya se ocupa el Psicodrama Positivo. Proponiendo lo demostrado desde las neurociencias donde las emociones agradables proveen de fuerza ante la adversidad, y con ellas, es posible sobrellevar cualquier conflicto, teniendo una actitud mental positiva a pesar de las circunstancias.

Psicología y sexualidad: tensiones en el siglo XXI sobre la dicotomía mente-cuerpo (0238)

Gerardo Jose Sanchez Ramirez
Venezuela
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.La relación mente-cuerpo es siempre un territorio de conflictos; estas se hacen cada vez más evidentes en los mundos virtuales de internet, donde el cuerpo despojado de su atadura física, se hace objeto alienado en fotos y videos que flotan por el mundo virtual o que se piden afanosamente por whatsapp, para luego sufrir y/o gozar de su viralización; imágenes para ser disfrutadas por mentes sin cuerpo, por identidades etéreas que viven dentro de las redes sociales de e internet, que se alejan y se separan contingentemente de sus cuerpos "reales" y el mundo "real". Tal y como plantea Nikolas Rose, la psicología se ha transformado en cómplice obligatoria de ciertos Regímenes de verdad (patriarcales, capitalistas, morales, etc.), que están marcados por el control, uso y abuso de unos por otros, a través de la disciplinarización de los cuerpos y las subjetividades, mediante tecnologías propias del quehacer psicológico, en las empresas, escuelas, consultorios, y hasta en las comunidades. Así mismo (como lo denunciaba Foucault), hemos caído en la psicologización de los conflictos y tensiones sociales, ocultando con ello las desigualdades e injusticias propias del sistema social y económico, encubriéndolas con la referencias grandilocuentes a la responsabilidad individual y personal sobre nuestro malestar psíquico, creando un ideal de ser humano adaptado al capitalismo; un ser humano todo poderoso que es capaz de triunfar a pesar de las circunstancias; un emprendedor que ya no necesita jefes, ya que se explota a si mismo mucho mejor que cualquier gerente malvado, tal y como lo plantea byung chul han. Vicisitudes que experimenta y sufre una mente y un cuerpo cada vez mas alienados uno del otro, y que se evidencian en las diversas expresiones de la sexualidad humana en el siglo XXI, en el escenario de internet y las redes sociales. En este sentido, Slavoj Žižek nos plantea una posibilidad de entender estas interacciones bajo los lentes del psicoanálisis; según la cual la sexualidad humana no tiene una relación directa con el coito y el cortejo como ocurre en el resto del mundo animal, sino que esta debe ser sexualizada por la persona para que tenga sentido; por lo que la aparente hipersexualización de las sociedades actuales, no es expresión de la una sociedad de sexualidades y placeres exacerbados, sino de su opuesto, de su impotencia; en tanto se ha visto interferida, colonizada por fantasías y deseos prefabricados desde difusas instancias de poder político y comercial. La subjetividad humana ha sido empaquetada como producto comercial, los accesos a nuestras fantasías han sido elaboradas por otros con antelación, la elaboración fantástica humana ha sido suplantada por la elaboración en laboratorios de mercadeo donde hacen vida felizmente profesionales de la psicología, a decir de Zizek, estamos en presencia de la apropiación de los medios de producción de la subjetividad y el placer humanos, donde se nos dice cómo y cuándo desear y experimentar placer, todo al

alcance de un toque de pantalla, generando la ilusión de que somos nosotros los que manejamos el y controlamos todo, pero es el aparato tecnológico y sus "necesidades" quien nos controla. Esta ponencia es un ejercicio reflexivo sobre la vieja dicotomía mente – cuerpo que ha sido escenario de diversas disputas y tensiones en psicología, partiendo para ello del análisis crítico de experimentos y planteamientos que han dejado una impronta en la teorización y praxis de los profesionales de la psicología, que con demasiada frecuencia pretenden describir la naturaleza humana en su estado original cuando realmente están replicando imágenes y conceptos de naturalizaciones signadas por su carácter ideológico.

Grindr: una cacería virtual en Toluca, México (0239)

Frida Fernanda González Mendoza, Aristeo Santos López
México
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.El uso de la tecnología como una herramienta para modificaciones al momento de entablar relaciones interpersonales puede ser observado cada día con mayor frecuencia, contemplando de manera general un contexto mundial, más para el abordaje del presente trabajo, se tomaron en cuenta los municipios de Toluca, Metepec y Zinacantepec, Estado de México. Aplicativos de citas que a diario van teniendo un mayor auge entre los diversos sectores poblacionales, y todo va dependiendo de las necesidades que se busquen cubrir. Existen aplicativos como Tinder, Manhunt, Bumble, Scruff, Adopta un chico, así como Grindr, entre otros. Todos ellos pueden ir dirigidos a diversas comunidades, como puede ser la comunidad heterosexual, aplicaciones en donde las mujeres son las que dan el primer paso al momento de elegir con quien entablar una plática o tener una cita, pero para la comunidad LGBT+, los aplicativos que van mayormente enfocados a este sector de la sociedad, tienen más peculiaridades, como es el caso de Grindr, en donde puede anexarse desde el rol que desempeñan, el rol al que tienen mayor preferencia, la tribu con la que más se identifican, su estado de salud, entre otras tantas opciones que en las aplicaciones heteronormativas no se suelen manejar. Para realizar el seguimiento de los perfiles tuvo que realizarse una división en cuanto a los sectores donde se realizó el estudio contemplando Toluca centro, Facultad de Ciencias de la Conducta, Metepec y Zinacantepec. Al mirar el comportamiento de los hombres que hacen uso de Grindr, la forma en que se conducen en el mismo, la manera en que elaboran sus perfiles, los componentes de los mismos y los tipos de hombres a los que se dirigían los mismos, contemplando asimismo las problemáticas existentes a nivel interno como la discriminación, homofobia internalizada, clasismo y racismo. Se parte desde los inicios de la cacería del hombre a la cacería virtual que se presenta en la actualidad con los aplicativos y redes sociales, siendo aún tema tabú por referirse a la comunidad Lésbico Gay Bisexual Transexual Transgénero Trasvesti Queer y más (LGBTTTQ+) en el mundo y en México, la manera como se ha incrustado en lo social, en el entretenimiento, la seguridad, la salud pública y las interacciones personales que lo envuelven en la vulnerabilidad, riesgos y una constante sensación de soledad y frialdad emocional. Desde la etnografía virtual, haciendo uso diario del aplicativo y en constante movimiento, se exploraron 5 700 perfiles correspondientes a usuarios de las zonas Toluca centro, Metepec, Zinacantepec y zona Facultad de Ciencias de la Conducta, teniendo que realizarse un traslado diariamente por estas zonas, dividiendo los tiempos en mañana, tarde y noche, contemplando un periodo establecido de mayo de 2018 a enero de 2020 y cubriendo las categorías: Tipos de fotografías, nombre, descripción, rol, tribu, estado serológico, el discurso que plantearon en los mismos perfiles, así como los diversos individuos que hacían uso del aplicativo. Como hallazgos se encontró que los

perfiles se encuentran cargados de búsqueda constante de afecto disfrazado de la necesidad de algo fugaz, como se manifiesta en la posmodernidad, en donde es más sencillo conseguir encuentros casuales, fugaces, que alguien con quien compartir buenos o malos momentos, la existencia de compromiso, la sensación de vivenciar el amor. Por ende, al ingresar al aplicativo, se encuentra con una dinámica constante de cacería, observando diversos perfiles que realizan peticiones veladas, en donde existe más de una opción al momento de entrar a realizar la cacería. Cazadores, presas, individuos que deciden jugar con ambas dinámicas, generando un juego perverso al momento de cazar, ya que lo anterior también ha generado la presencia de racismo, clasismo, homosexualidad internalizada y constante aumento de frialdad emocional en los individuos que hacen uso de Grindr.

Experiencia intergerenacional a favor de la calidad de vida de los Adultos Mayores (0241)

Ana Laura Painceira Pacheco
Cuba
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.El envejecimiento poblacional ha sido un fenómeno peculiar del último siglo debido a la mejoría de las condiciones de vida y al desarrollo alcanzado por la medicina, específicamente, Cuba es uno de los países más envejecidos de América Latina, ante la alerta de esta situación se considera de vital importancia el tratamiento a esta problemática,que orienta el eje didáctico de la experiencia intergeneracional que partió de una invitación de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM) y el desempeño en una de sus aulas como participante en el encuentro para observar el intercambio entre los geroeducadores y los alumnos, y en otros, como protagonista de los saberes compartidos al dirigir conversatorios sobre diferentes materias y la realización de diversas técnicas participativas donde la creatividad no se hizo esperar. Este programa nacional con carácter multidisciplinario enriquece el desarrollo educativo actual en alumnos del Hogar de Ancianos "Dr. Carl os Castellano Blanco". Una diagnosis inicial reveló que sienten la lejanía familiar y se esfuerzan por hacer y consolidar la familia fracturada por disímiles motivos, necesidad de afecto, comprensión, paciencia, tolerancia y respeto, además de motivación por conocer otros asuntos de interés en correspondencia con su edad. Las visitas al Jardín Botánico, Museo "Hermanos Saíz Montes de Oca", a la Comunidad El Moncada en Viñales y a la peña de la UNEAC en su territorio dieron evidencias artísticas con mensajes optimistas ante la vida; la visualización de materiales con información sobre el envejecimiento saludable y activo, la exposición de pinturas y maquetas y la siembra y cuidado de una parcela reflejaron un sí a favor de la armonía y la paz; el encuentro con pioneros del proyecto comunitario Abriendo camino hacia el futuro, los estudiantes de la FEU y jóvenes trabajadores del centro propició un ambiente agradable y amigable mientras la participación en la Gala Cultural del Evento GERONTOVIDA resultó todo un gozo y un momento inolvidable con la música y la arquitectura del teatro José Jacinto Milanés, estas son algunas de las acciones que condujeron alobjetivo: contribuir al fortalecimiento de la salud y el bienestar humano en adultos mayores a partir de diferentes actividades, el cual se valida con creces; se satisfacen muchas necesidades cognitivas, culturales, recreativas y de salud física, incluso con el uso de la tecnología y la actualización de los temas y la participación de especialistas. Nuevas actitudes en el juego de roles, individual y familiar, progresando favorablemente sus relaciones interpersonales, así como la expresión de mejores sentimientos que los ha unido en la emisión de criterios favorables; la depresión escapa y la autoestima crece, donde hubo una aspereza hoy asoma una sonrisa y la familia lejana se acerca cada vez más; estas personas crecen en capacidad y posibilidad de llevar una vida que tien en motivos para valorar. Muy positivo: el crecimiento personal y la determinación de seguir

profundizando en esta línea investigativa durante el transcurso de la carrera, porque al decir de José Martí "ayudar al que lo necesita no es solo parte del deber, sino de la felicidad". Palabras clave: adulto mayor, bienestar humano, salud

Aprender a vivir con Leucemia. Un estudio de caso del Hospital Ameijeiras (0242)

Sindy Tabares Mayo
Cuba
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.IRG es un hombre blanco, casado, de 40 años de edad, cuyo trabajo y estilo de vida tuvo que abandonar al ser diagnosticado con Leucemia Mieloide Aguda (LMA). Este es un tipo de cáncer producido en las células de la línea mieloide de los leucocitos, caracterizado por la rápida proliferación de células anormales que se acumulan en la médula ósea, e interfieren en la producción de glóbulos rojos normales. Los principales síntomas incluyen fatiga, dificultad para respirar, aparición de hematomas, dificultades en la coagulación, y un aumento del riesgo de infección. La LMA progresa rápidamente, y puede ser fatal en semanas, o meses, si no es adecuadamente tratada. Los métodos y técnicas empleadas para el diagnóstico psicológico fueron: Entrevista semi-estructurada; Observación; 10 Deseos; Curva de la vida; Escala de Modos de Afrontamiento de Lazarus; Test de Vulnerabilidad al estrés; Cuestionario de Resiliencia; Inventario de Ansiedad por Rasgo y Estado (IDARE); y Análisis de documentos: Revisión de la Historia Clínica. Tras una evaluación y diagnóstico psicológico, se encontró a un paciente optimista, que enfrenta la vida con mucho sentido del humor, y con una frase: "No estoy enfermo, me estoy curando"; la cual pudiera explicar su poca adherencia a los tratamientos médicos fuera del Hospital Hermanos Ameijeiras. El principal factor protector que posee IRG es su sentido del humor y optimismo para enfrentar, tanto su enfermedad, como su vida en general. Además, posee como red de apoyo a su familia, con la cual se siente satisfecho, a pesar de confesar que no cuenta con otras redes. IRG afronta su enfermedad desde el distanciamiento, es decir, posee pocos conocimientos sobre la evolución de su diagnóstico, no obstante, le cambia el sentido a la misma, buscando una mirada positiva, esperanzadora, de confianza en sí mismo y en el personal médico, que le ha favorecido a sus tratamientos y a la construcción de resiliencia. No presenta síntomas elevados de ansiedad, depresión e ira; y no tiende al aislamiento, sino a la búsqueda de "curarse", palabra que se hace reiterativa en su discurso. La LMA es una enfermedad multifactorial, en el caso de IRG, los factores de riesgo que pudieron llevarlo a adquirir la misma son sus APF, ya que posee 3 familiares cercanos con cáncer, uno de ellos su hermana, quien murió 2 años atrás por la misma enfermedad. Hay que agregar, además, los hábitos tóxicos, como tabaquismo y alcoholismo, que eran parte del estilo de vida de IRG, los cuales abandonó al serle diagnosticada la LMA, al igual que su trabajo de carpintero y pintor de piscinas y casas. Actualmente, el conocimiento que posee de la enfermedad es bajo, lo cual puede estar incidiendo en que su adherencia terapéutica no sea del todo efectiva. Esto se ve reflejado en los períodos de tratamiento ambulatorio, dado que no cumple totalmente las medidas orientadas por los médicos, en cuanto a reposo y alimentación. Se propone una intervención, tanto desde que el paciente estuvo interno

en el hospital, como cuando asiste a sus consultas externas. Teniendo en cuenta su demanda, y logrando un equilibrio con las demandas del servicio médico, dado que no se debe ser invasivo, sino trabajar desde la persuasión y la sensibilización de la necesidad del autocuidado de cada paciente, así como con sus redes de apoyo. En el caso de IRG, la intervención ha sido psicoeducativa, reforzando su alta autoestima y optimismo, que son recursos fundamentales que posee para el afrontamiento de la LMA. Se trabajó con él a través de técnicas proyectivas, como la "Lluvia de ideas" en un papelógrafo, donde la psicóloga anotó las ideas que tiene sobre el cumplimiento del tratamiento médico fuera del hospital, a fin de propiciarle insight o darse cuenta, de los hábitos que aún puede modificar, y ayudarlo a que se sienta motivado con el cumplimiento de los mismos. Asimismo, se realizó un encuentro entre IRG y su esposa, propiciando que el primero ventilara su sentir con ella. Fue un espacio donde las frases más reiterativas, por parte de IRG, fueron: "Me cuesta mucho decir que estoy molesto porque no quiero pensar en ello", "No estoy enfermo, me estoy curando", "a mi mamá parece que se le olvida que estoy aquí y no en la casa donde puedo ayudarla, aunque hay cosas que sé que no puedo hacer, y aun así las hago". También se trabajó a solas con su esposa, pues es quien lo acompaña en ocasiones. Ella es consciente de las negligencias de IRG, y de la dependencia que tiene su madre, que es una persona mayor, con su hijo; para lo cual se comprometió a "buscar una persona sustituta de las tareas de IRG, a fin de que él no comprometa su tratamiento"; y de "hablar con mi suegra para que se dé cuenta de que su hijo no puede ayudarla, y que ella cuenta con otros vecinos e hijos a los que podemos acudir cuando lo necesite". Palabras claves: Leucemia Mieloide Aguda; vulnerabilidad al estrés; modos de afrontamiento

Mitos en torno a los roles de género en las relaciones de pareja. ¿Cómo intervenir? (0243)

Sindy Tabares Mayo
Cuba
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.Tener conflictos es algo inevitable, tanto con uno mismo como con otros, por lo que su presencia en las relaciones de pareja es más que ineludible. Según Roberto Sanz (s/f), psicólogo y terapeuta sexual, es recomendable tener conflictos, pues motiva la comunicación, negociación y expresión afectiva entre los miembros de la pareja; entendiendo como conflicto cualquier disputa o problema que surge en la pareja en sí o entre sus miembros (Sanz, s/f, pág. 1). Por tanto, el énfasis debería hacerse no en la existencia de los mismos, sino en su naturaleza y frecuencia, sobre todo si para resolverlos se requiere de ayuda terapéutica. Existen conflictos cuyo origen permanece «invisible» a los ojos humanos, de ahí lo peligrosos que pueden llegar a ser. Se trata de los mitos, dígase esas creencias infundadas que surgen culturalmente, y que generan en las personas expectativas exageradas o erróneas, provocando comportamientos y relaciones disfuncionales en las personas (Sanz, s/f, pág. 1). Historias como: «él no me ayuda en nada, lo tengo que hacer todo sola»; «mi trabajo es más agotador que el de ella, y aun así quiere que friegue los platos»; «si somos una pareja deberíamos hacerlo todo juntos»; «se enamoró de mí siendo así y no pienso cambiar»; «yo espero a que él tome la iniciativa en la cama, esa es su trabajo como hombre», suelen ser frecuentes, y es muy notable el problema de comunicación y encuadre que manifiestan; así como ese mito intrínseco de que «las mujeres deben ser de la casa, reservadas, apoyar al hombre siempre», mientras que «los hombres son los que trabajan para manutención económica, y siempre están dispuestos sexualmente». Resulta que cada persona posee una identidad, tanto sexual como de género. Entiéndase identidad sexual como el sexo, mujer y/o varón, con el que nacemos, biológicamente, y que generalmente, nos acompaña por el resto de nuestras vidas (no así con las personas transexuales); e identidad de género vendría a ser la identificación subjetiva que se tiene, tanto de ser hombre como mujer. Ambos conceptos no tienen por qué ser coherentes entre sí, dado que, biológicamente, se puede tener una identidad, y esta puede o no coincidir con la identidad de género con la que uno se reconoce a sí mismo. A su vez, el identificarse, subjetivamente, con un género, no conlleva, necesariamente, a que se reproduzcan comportamientos «socialmente aceptados o generalizados» (como los declarados en los mitos) sobre este; dígase que no tienen por qué existir patrones de conducta «100% femeninos o masculinos». Es la crítica que se hace en las teorías de género hacia lo conocido como roles de género, que vienen a ser las construcciones sociales que existen sobre lo que «debe y no debe hacer» un hombre y una mujer. Estas construcciones sociales, generalmente, provienen de las familias de origen, otros de la propia persona, de sus aspectos autovalorativos, proyecciones, concepciones del mundo, etc. Todos ellos marcarán direcciones concretas

en el funcionamiento de la pareja, y deben tenerse en cuenta. No en vano se explora la historia social y familiar de toda persona que acude a consulta, buscando entender el comportamiento a partir del entorno, en definitiva, de su educación (Sanz, s/f). La mayoría de los mitos bastará con identificarlos para poder despejarlos, mientras que otros requerirán un trabajo más intenso. Todo dependerá del grado de interiorización que los individuos traigan a la consulta: percepción, motivación y herramientas adecuadas, son las claves del éxito terapéutico (Sanz, s/f). La Terapia Sistémica Breve propone una Terapia Narrativa con parejas, como forma de intervenir sobre estos conflictos «invisibles». El planteamiento de que la historia y la autonarrativa, al organizar la experiencia vivida, son las fuentes de los significados, conduce a la idea de que las conversaciones terapéuticas son transformativas cuando generan significados, esto es, cuando se hacen conexiones nuevas y se contrastan ideas, permitiendo tomar decisiones que van a guiar lo que se hace, el accionar. A partir de esa interacción con los otros es que se va teniendo una imagen de lo que somos (Campillo, 2013). En la autoobservación de cómo son recibidas nuestras acciones, y del efecto que tienen, llegamos a conclusiones acerca de nosotros mismos. El conocimiento acerca de la vida, de lo que somos, y de lo que nos es importante, se ha ido generando en la interacción. Es el vínculo interactivo lo que constituye la base que permite que la historia sea transformativa, esto es, genere una visión de lo que somos en la vida (Campillo, 2013). Las Intervenciones y técnicas de la Terapia Narrativa en pareja son: la desconstrucción de la idea de pareja; el escuchar los significados que las historias de la pareja tienen para ellos; la externalización del problema y de sus efectos para ambos miembros de la pareja; contar y recontar la historia; y documentar los nuevos desarrollos en la historia. Michael White (2011) aporta a esta terapia estilos de preguntas que se basan en la desconstrucción, a lo que llamó Terapia de Identificación de lo Ausente pero Implícito. El hacer visible en la conversación de reautoría a lo ausente pero implícito, permite trabajar esos motivos que explican lo que la persona considera sagrado, lo preciado, aquello que al reconocerlo le permite afianzar las razones que le dan sentido a su resistencia u oposición al problema. El micromapa de lo ausente pero implícito con parejas, puede incluir preguntas, en diferentes niveles: caracterización; expresión; historizar; formar relaciones; y planes de acción. El principal resultado que ha tenido el incluir en la terapia, a la conversación y preguntas del mapa de lo ausente pero implícito con parejas, es el ayudar a las personas a revigorizar su autonarrativa con respecto a la búsqueda de soluciones al conflicto o fricciones que los han alejado. Palabras claves: conflictos, mitos, Terapia Sistémica Breve, Terapia Narrativa en parejas

Programa de Intervención Cognitivo Conductual en el Trastorno de personalidad límite (0244)

Blanca Irene Meinecke Osorio
México
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.La propuesta del tema a presentar es un estudio de caso que realice en una investigación sobre trastorno Limite de la personalidad, en donde se abordan los principales elementos de una intervención clínica desde el enfoque cognitivo conductual como lo es el procedimiento de evaluación, intervención y resultados que se obtuvieron. El presente resumen describe el estudio de caso de una mujer de 30 años con trastorno de personalidad límite que solicita servicio de atención psicológica. Objetivo: evaluar y diseñar un plan de intervención, con el propósito de incidir en las dimensiones conductual, cognitivo y fisiológica que caracterizan a este trastorno. Plan de tratamiento: Se realizó una intervención bajo el enfoque cognitivo conductual a lo largo de 12 sesiones que se dividió en tres etapas: pre-evaluación, intervención y post-evaluación. Evaluación: para la evaluación se utilizaron auto registros, la entrevista conductual y la escala de impulsividad de Barrat los cuales sirvieron para obtener una línea base y posteriormente comparar los resultados con la post-evaluación. Las principales técnicas que se ocuparon fueron la reestructuración cognitiva, entrenamiento en habilidades y el entrenamiento en solución de problemas. Resultados: mostraron que el tratamiento fue exitoso ya que el usu ario disminuyo en gran medida las ideas disfuncionales que alteraban su estabilidad interpersonal, de autoimagen y del sentido del Yo así como temores hacia la separación y descontrol emocional. También las conductas riesgosas e impulsivas se disminuyeron y se aumentaron las conductas responsables. Conclusiones: se discuten los resultados en términos de la eficacia del tratamiento bajo el enfoque cognitivo conductual para el trastorno de personalidad límite y de las competencias profesionales del psicólogo clínico.

Diagnóstico sociopsicológico de la efectividad organizacional de una UEB perteneciente al sector biofarmacéutico (0245)

Yaily Fabia González Borrego, Adalberto Avila Vidal, Midalys Hernández Díaz
Cuba

Póster electrónico

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.La sociedad moderna se caracteriza por una compleja dinámica de continuos cambios, marcados por el desarrollo vertiginoso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs); lo cual impacta todas las esferas de la vida, siendo la laboral una de ellas. Por estas circunstancias, las organizaciones tienen el reto de mantenerse en estado de alerta ante las amenazas y sacar el mayor provecho de las oportunidades que les brinda el entorno, con principios de rentabilidad y sostenibilidad. El concepto de Efectividad Organizacional resulta uno de los más significativos y complejos para el desarrollo de las organizaciones. A lo largo de la historia, ha persistido el interés por aumentar la efectividad; su abordaje abarca diferentes puntos de vista, todos relacionados con otros constructos como éxito, rentabilidad, productividad, entre otros. Una de las herramientas más útiles para estudiar la efectividad de las organizaciones laborales, es sin dudas el diagnóstico organizacional. Dicho proceso, posibilita el autoconocimiento de las organizaciones, la identificación de sus fortalezas y debilidades y su gestión, en función de las oportunidades y amenazas que aparezcan en su entorno. Además, permite obtener un conocimiento actualizado del funcionamiento de las mismas, con el objeto de trazar estrategias de mejoras y enfrentar los cambios de modo estratégico. El diagnóstico organizacional constituye una fase necesaria en todos los procesos de desarrollo de las organizaciones laborales. Es necesario partir del estado actual de la empresa para implementar acciones encaminadas a elevar la productividad, eficiencia y eficacia organizacional. Estas acciones son la piedra angular en el desarrollo de las organizaciones a nivel mundial y una de las claves del éxito de las empresas modernas. Se considera la Teoría de los Sistemas Sociales como la aproximación más completa e integradora que permite la comprensión de las organizaciones en la actualidad y se utiliza como referente de nuestra investigación el Modelo Sociopsicológico de la Efectividad Organizacional propuesto por el Dr. Adalberto Avila Vidal. Este referente a es de gran utilidad ya que tiene implicaciones teóricas, metodológicas y prácticas, las cuales posibilitan que los investigadores se orienten a la hora de realizar un diagnóstico sociopsicológico al abarcar distintas dimensiones que influyen en la Efectividad Organizacional. La presente investigación surge como respuesta a la demanda de la dirección de una empresa perteneciente al sector biofarmacéutico. Este estudio constituye el diagnóstico de una de sus organizaciones de base. Resulta necesario destacar que la UEB objeto de estudio, se dedica a la producción de medicamentos genéricos de avanzada en formas farmacéuticas inyectables y colirios, por tanto, pertenece a un sector de gran relevancia económica y social para nuestro país. La determinación de sus principales fortalezas y debilidades sociopsicológicas constituye

una alternativa de elección para diseñar programas de entrenamiento sociopsicológico. La presente investigación plantea como problema de investigación: ¿Cómo se manifiesta la efectividad organizacional de una UEB perteneciente al sector biofarmacéutico? El objetivo general es diagnosticar la efectividad organizacional desde el punto de vista socio - psicológico de una UEB perteneciente al sector biofarmacéutico, a partir de los siguientes objetivos específicos: 1. Caracterizar el comportamiento de un conjunto de variables socio-psicológicas de una UEB perteneciente al sector biofarmacéutico. 2. Describir la efectividad organizacional a partir del funcionamiento de la UEB. 3. Identificar las principales fortalezas y debilidades que presenta la organización laboral en su funcionamiento. 4. Determinar si la UEB perteneciente al sector biofarmacéutico es una organización efectiva, desde un enfoque sociopsicológico. Se empleó el enfoque mixto con un diseño secuencial de dos etapas por derivación (cuantitativo-cualitativo). La primera etapa corresponde a un diseño no experimental, transeccional y descriptivo. Mientras que la segunda etapa corresponde a un diseño fenomenológico. El estudio tiene un alcance descriptivo, pretendiendo medir y analizar el comportamiento de una serie de variables socio-psicológicas en una organización laboral, siendo útil para mostrar con precisión el funcionamiento actual de la UEB en cuestión. En la etapa cuantitativa se aplicó el Cuestionario de Diagnóstico Organizacional a una muestra representativa de esta UEB. Luego se llevaron a cabo entrevistas individuales y grupales para corroborar y profundizar los resultados obtenidos en la primera etapa. Acompañado de estas técnicas se utilizó el análisis documental y la observación. El análisis de los resultados revela que existe satisfacción de manera general en los trabajadores con su organización, aunque con presencia de fuentes de insatisfacción significativas. Las variables que fueron percibidas de manera más favorable por los trabajadores fueron: Administración Estratégica, Percepción de la Direcció y Política de Recursos Humanos. Seguido de Identificación con la organización y Percepción del Funcionamiento del Centro. Mientras que las variables donde se muestran las mayores insatisfacciones son Satisfacción con el Trabajo y Relaciones Interpersonales. Además se identificaron mayor cantidad de fortalezas que de debilidades. Otro de los resultados obtenidos es que no existe una homogeneidad en las respuestas de los hombres y mujeres. En todas donde se destacan diferencias significativas :las mujeres tienen mas satisfacciones que los hombres. La conclusión principal es que la UEB perteneciente al sector biofarmacéutico es efectiva desde el punto de vista sociopsicológico

Las adicciones en adolescentes mexicanos: La necesidad de un protocolo para la pronta detección (0246)

Sergio Raúl Silva Benavidez, Erika Priscila Vázquez Castelán
México
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.En México existe un creciente problema en relación al consumo de sustancias nocivas en adolescentes. Este segmento de la población es extenso, siendo las personas entre 10 y 19 años el 18.7% de la población en América Latina y el Caribe en el 2010 (United Nations International Children's Emergency Fund [UNICEF], 2015), además de que los adolescentes entre 15 y 19 años representaban más de 10 millones de personas en México para el 2015 (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2016). Además del volumen del demográfico, diferentes estudios relacionados con la conducta adictiva han identificado en esta etapa de vida el inicio del consumo. Según la Secretaría de Salud (2017a), en México el tabaco tiene una edad promedio de inicio de consumo de 14 años, además de que casi 3 millones de adolescentes entre 12 y 19 años fuman diariamente. Por otro lado, la edad de inicio de consumo de alcohol es de 16.6 en hombres y 19.2 en mujeres (Secretaría de Salud, 2017b), mientras que el consumo de drogas ilegales comienza a los 17.8 años (Secretaría de Salud, 2017c). El consumo es catalogado como una conducta de riesgo, es decir, acciones que se realizan voluntaria o involuntariamente y con consecuencias nocivas (Chavez Gutierrez et al., 2016). Estas conductas se generan, o se propician, a partir de factores de riesgo internos y/o externos, alrededor de los adolescentes y pueden desencadenar comportamientos perjudiciales, como la delincuencia, el abuso de sustancias, prácticas sexuales riesgosas, entre otras. Algunos de los factores de riesgo principales incluyen la presión de pares, la percepción del daño y variables familiares, tanto en la cercanía como en las prácticas disciplinares (Fuentes et al., 2015; Pedroza Cabrera et al., 2015; Hidalgo Rasmussen et al., 2016). Entre 2018 y 2019, Vázquez-Castelán y Silva-Benavidez (2019), autores del presente artículo, realizaron una primera investigación experimental cuantitativa con respecto a las variables sexo, edad, grado escolar, conducta agresiva delictiva y uso y abuso de sustancias. La población fue dos escuelas secundarias públicas en Guadalajara, Jalisco, México. La información fue recolectada por medio de la aplicación del tamizaje POSIT, por sus siglas en inglés Problem Oriented Screening Instrument for Teenagers, el cual genera una escala de factores de riesgo en diferentes áreas, incluyendo la conducta agresiva delictiva y el uso y abuso de sustancias (Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones en la Ciudad de México [IAPA], 2015). Se encontró una correlación de 0.34 en r de Pearson significativa hasta el 99% entre la conducta agresiva delictiva y el uso y abuso de sustancias, así como una correlación de Kruskal-Wallis significativa al 99%. En cuanto al sexo y el grado escolar con la conducta agresiva delictiva, el análisis Kruskal-Wallis no mostró una correlación, pero sí se presentó una hasta el 95% de significancia entre la edad y la conducta agresiva delictiva. Estos datos corroboraron las

conclusiones de otros estudios sobre la conducta agresiva, la edad y el consumo de sustancias, pero también mostraron discrepancias en torno al sexo y al grado escolar. Las conclusiones que presentan Vázquez-Castelán y Silva-Benavidez (2019) plantean la necesidad de analizar las variables sociales detrás de la diferencia, pero también la pertinencia del instrumento empleado. El instrumento POSIT es usado actualmente por el CECAJ (Consejo Estatal Contra las Adicciones en Jalisco) y sus sedes de operación CAPA (Centro de Atención Primaria en Adicciones), donde se dan terapia, talleres y actividades de integración y rehabilitación relacionadas con este comportamiento. El CAPA Guadalajara colabora con la universidad ITESO para dar atención en secundarias públicas, empleando este tamizaje. Este instrumento fue creado en 1991 en Estados Unidos, con 139 reactivos y 10 áreas de riesgo posible, siendo validada para México en 1997 por profesionistas de la UNAM, reduciendo los reactivos a 81 divididos en 7 áreas (Guerrero Muciño & León Parra, 2008). Si bien esta prueba fue validada para el contexto nacional, los autores de este trabajo proponen el desarrollo de un nuevo instrumento de detección de factores de riesgo relacionados con la conducta adictiva creada y validada directamente en México en un contexto actual. La creación de un nuevo instrumento sigue las ideas de Lucio Gómez-Maqueo y colaboradores (2007), reconociendo que diferentes instrumentos aplicados en México pueden solo mostrar información general e incompleta de las situaciones de riesgo de los adolescentes, por lo que se necesitan pruebas que identifiquen los factores de riesgo actuales, que consideren la población a la que se le aplicará y con la que se valida y que ayuden a diseñar estrategias de prevención. El propósito del instrumento sería identificar el nivel de riesgo de consumo de sustancias adictivas por parte de adolescentes mexicanos, utilizando una prueba sensible culturalmente, así como creada y validada en la población. Adicionalmente, este instrumento ayudaría a identificar los posibles patrones de adicción en los adolescentes y proveerá datos estadísticos concretos de lo que sucede con la población, siendo esta una necesidad importante, ya que particularmente en Jalisco hay pocos antecedentes sobre encuestas nacionales en torno a las adicciones (Secretaría de Salud, 2009). Para lograrlo, se plantean tres ejes principales (factores personales, relacionales y ambientales) y 8 áreas distintas (creencias sobre el consumo, salud física, salud mental, familia, amistades y pareja, sexualidad, escuela y contexto). Las preguntas serían cerradas, con respuestas dicotómicas (Verdadero-Falso) y ordinales en escala tipo Likert, logrando así medir los factores de riesgo de forma estadística relacionado a la conducta adictiva. El instrumento nuevo se encuentra en fase de redacción de preguntas, contando actualmente con 170 preguntas tentativas, las cuales están siendo revisadas en términos de forma y de contenido por expertos. Una vez aprobadas las preguntas, se hará la prueba piloto para analizar la validez y confiabilidad de ella, así como la sensibilidad de las preguntas. A la par del instrumento, se realizará una guía de aplicación y sugerencias de empleo en estrategias que incluyan entrevistas semi-estructuradas orientadas a la profundización de las áreas más significativas de los resultados.

Representación social del Profesor en docentes de educación primaria de la escuela Vietnam Heróico (0247)

Amanda de la Caridad Lorenzo Carreiro
Cuba
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.La representación social es una modalidad particular de conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos, son sistemas de valores, nociones prácticas, forma de conocimiento específico, el saber de sentido común, que provee de recursos para orientarse en el medio social. La noción de representación social ha dado paso a la teoría de las Representaciones Sociales. Abric, (1971) plantea que toda representación está organizada alrededor de un núcleo central. El núcleo central constituye el elemento más estable de la representación, y los elementos periféricos que se organizan alrededor del núcleo central y están en relación directa con él. Ante la difusión y el prestigio que ha alcanzado la teoría de las Representaciones Sociales, se ha reintroducido para el análisis de los fenómenos educativos. Diversos autores coinciden que los profesores como grupo socio-profesional construyen sus propias representaciones y en función de estas sus prácticas. Estas contribuyen en la construcción de identidades que definen, influyen y caracterizan el proceso enseñanza aprendizaje impactando en estudiantes y la sociedad. De esta forma el conocimiento de las mismas ayuda a alcanzar una mayor descentración en los problemas educacionales. En la escuela primaria Vietnam Heroico del municipio de Santa Clara no existen investigaciones dirigidas a la labor de los docentes, haciéndose necesario conocer las representaciones que circulan en este contexto y analizar su incidencia en el comportamiento individual y grupal, estudiar su quehacer y así comprender las razones que fundamentan el proceso educativo, permitiendo comprender su tr abajo, impacto e intervención en los procesos de enseñanza, además de favorecer la reflexión de los docentes acerca de su labor y actividad diaria. Se realizó una investigación en este centro con el objetivo de caracterizar la representación social que tienen del Profesor los docentes de la escuela primaria Vietnam Heroico. Para lograr esto se tienen como objetivos específicos: identificar las actitudes que guardan respecto a la labor de Profesor los docentes de la escuela primaria Vietnam Heroico; explorar la información que poseen acerca de su labor y describir el campo representacional que tienen del Profesor los docentes de dicha escuela. Se utilizó un enfoque mixto para la investigación con diseño transformativo concurrente (DISTRAC), teniendo un alcance exploratorio-descriptivo, y se realizó un muestreo de forma intencional-no probabilística. Para la recogida de información se aplicó la metodología propuesta por Abric, (2001) para el estudio de las representaciones sociales. Los instrumentos utilizados fueron la entrevista, la composición, la carta asociativa, las elecciones sucesivas por bloques, y el cues tionamiento del núcleo central. Se procesa la información obtenida siguiendo una serie de etapas. En la etapa I: Recolección del contenido de la Representación, se aplican a los

sujetos las técnicas Carta Asociativa y Composición con el objetivo de recolectar el contenido de la representación, estas generan los elementos que constituyen la representación. La etapa II: Búsqueda de la estructura y del Núcleo Central los elementos obtenidos a partir de las técnicas anteriores son reagrupados jerárquicamente mediante la técnica de Elecciones Sucesivas por Bloques. En la tercera etapa: Verificación de la centralidad se busca corroborar la centralidad de los elementos mediante la técnica de Cuestionamiento del Núcleo Central. Por último la etapa IV: Análisis de la argumentación, donde ya se conoce el contenido de la representación, la estructura interna y el núcleo central, tiene lugar el análisis de la argumentación mediante la entrevista semi-estructurada con el objetivo de profundizar en cómo los elementos constituyentes se integran, además de captar el vínculo entre la representación y factores psicológicos, cognitivos y sociales que la determinaron Como resultados se obtiene que los profesores de la escuela Vietnam Heroico poseen una actitud positiva con respecto a su labor ya que para todos convertirse en profesor e impartir clases constituye una prioridad en su vida, también reconocen la importancia de esta profesión y el impacto que tiene en la sociedad. De igual forma afloran una serie de elementos negativos asociados a esta representación. En primer lugar aparecen sentimientos ambivalentes, por un lado los sujetos se identifican con su labor, se sienten atraídos por esta y por la importancia social que tiene y al mismo tiempo expresan insatisfacciones con respecto a las diferentes situaciones que deben enfrentar en su contexto: las exigencias de los directivos, los bajos salarios, el comportamiento de las familias de los estudiantes, la carga de trabajo. Se aprecian preocupaciones con respecto a las nuevas generaciones de profesores, entienden que estos tienen falta de vocación y mala actitud para el trabajo ex ponen constantemente su malestar con esta situación, exhibiendo un sistema de valores asociados a la responsabilidad, el amor por su trabajo y el compromiso con el deber. Las principales motivaciones con respecto a su tarea como profesores giran en torno a los logros alcanzados por los estudiantes siendo esta una de las mayores fuentes de satisfacción. Plantean que si este es el único interés puede ser una limitante siendo esta una de las razones por las que no se comprenden del todo a los alumnos, otra razón sería la falta de comunicación con la familia, o la falta de preparación para tratar con estudiantes con características especiales. La información que poseen los profesores de la actividad del Profesor está basada en su formación en las instituciones educativas, en la experiencia y práctica diaria, permitiéndoles desarrollar adecuadamente su función además de conocer sus deberes y derechos. Entienden la importancia de la autopreparación para desarrollar de manera eficaz su actividad, y aceptan lo difícil que les resulta lograr la integralidad principalmente por las carencias materiales y contingencias de la vida cotidiana. Se encontró que el campo representacional que tienen del Profesor los docentes de la escuela primaria Vietnam Heroico del municipio de Santa Clara están conformados por: El Núcleo Central: Enseñar- educar/ Instruir-formar, Amor, Transmitir conocimientos y valores, Ejemplo a seguir, Importante para la vida. El Sistema Periférico está constituido

por: Integralidad, Familia, Vocación, Guía, Ayudar a los alumnos, Deber, Interés por lo que se hace, Comprender a los niños, Trabajo incondicional, Estudiantes, Corregir, Ayudar a la familia, Dedicación/Sacrificio

Inteligencia Emocional en el adolescente y su repercusión en la calidad de vida y la dinámica familiar (0248)

Adriana González Morales, Andrea Michel Valles Morales, Mariana Velázquez Horta, Anelisse Von Bertrab Madero
México
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.El manejo de las emociones es cada vez más importante en los adolescentes; su vinculación con la calidad de vida, salud y dinámica familiar son vitales para el desarrollo pleno del individuo. Al inicio de nuestra investigación nos preguntamos: ¿Cómo afecta el manejo de las emociones en el adolescente?, ¿De qué forma el ambiente familiar se ve modificado cuando hay una deficiencia de está?, ¿El apoyo familiar es esencial para manejar las emociones?. Algunos de los objetivos de esta investigación fueron: evaluar la relación entre el manejo emocional, dinámica familiar y desempeño en diferentes ámbitos del adolescente como son la salud mental, rendimiento académico, rendimiento laboral y comunicación; conocer que es la inteligencia emocional, observar cuando hay un manejo deficiente de las emociones; y conocer cómo el adolescente percibe sus relaciones familiares, basándonos principalmente en la teoría de inteligencia emocional de Goleman y Gardner. Hoy en día la importancia de la inteligencia emocional es total y absoluta, ya que una buena gestión emocional es clave para el bienestar (Romera, 2017). Continuamente se habla sobre las emociones, las cuales son respuestas globales en las que intervienen 3 componentes que son neurofisiológico, conductual y cognitivo, sus principales funciones son: adaptativa, comunicativa y motivacional. Además se pueden clasificar seis emociones como primarias o básicas: tristeza, felicidad, sorpresa, asco, miedo e ira. Todas tienen una composición física que son consecuencia de procesos químicos, por lo que tienen representaciones en sistemas como el nervioso autónomo, endocrino, inmunológico y órganos. La inteligencia emocional (IE) nos brinda una conexión entre inteligencia y emociones, gracias a ella somos conscientes de nuestras emociones y comprendemos tanto a nosotros mismos como a los demás, las habilidades que la componen son: la organización de grupos, negociar soluciones, conexiones personales y análisis social. IE es muy importante en el núcleo familiar, ya que se puede definir como la primera escuela de aprendizaje emocional, por lo que es vital el desarrollo favorable y maduro de su futura personalidad. La familia debe tener una buena comunicación y expresión de los sentimientos, la forma en que los padres tratan a sus hijos tiene consecuencias profundas y duraderas en la vida emocional del niño. El psicólogo investigador, Howard Gardner dio un gran paso con su teoría de las “inteligencias múltiples” que plantea que las personas no solo tiene una, sino siete tipos de inteligencias que las relacionan con el mundo. Entre estas inteligencias se encuentran la inteligencia interpersonal y la intrapersonal que son las más relacionadas con las emociones. Existe una relación entre la inteligencia emocional y la salud mental ya que las personas con mayor IE tienen menos depresión, menor ansiedad, niveles más bajos

de cortisol y mayor calidad de vida, asimismo las personas con un menor nivel de IE tienden a tener conductas autodestructivas tales como el consumo de alcohol, tabaco y drogas. El instrumento que diseñamos para obtener nuestros resultados fue un cuestonario integrado por diferentes tipos de preguntas como dicotómicas, escala likert, selección múltiple, entre otras. Basándonos en 4 variables esenciales para analizar, las cuales se integran entre sí: la dinámica familiar, manejo de emociones, inteligencia emocional y calidad de vida. La encuesta cuenta con 107 reactivos con los cuales se pudo conocer la inteligencia emocional y dinámica familiar de los encuestados. La muestra se obtuvo de dos escuelas particulares, de nivel medio superior, de la ciudad de Torreón, Coahuila, se aplicaron entrevistas a un total de 329 jóvenes, de entre 15 y 18 años de los cuales 176 son mujeres y 151 hombres. Se analizó, que existe un porcentaje de adolescentes que no pueden expresarse asertivamente acerca de los temas u opiniones que se hablan en sus familias, esto puede llevar a que el desarrollo de la inteligencia emocional no sea adecuado en comparación con los adolescentes que tienen una relación más auténtica y favorable con aquellos vínculos familiares. De igual manera, el saber cómo manejar una emoción correctamente impacta de forma positiva la vida de las personas. Mediante la encuesta realizada a los alumnos, pudimos verificar que los adolescentes cuentan con un buen manejo de emociones, ya que la mayor parte de los adolescentes se conocen a ellos mismos y saben que es lo que sienten. Identificar las emociones es el primer paso para contar con un buen manejo emocional. También pudimos notar que en ambas instituciones se imparte un modelo educativo que promueve la autogestión. Sin embargo, no podemos dejar de lado que existe un porcentaje de adolescentes que aún no logran tener un correcto manejo de emociones, es muy importante que con el paso del tiempo se pueda disminuir este porcentaje, puesto que tendría un impacto positivo en la vida de las personas. Cabe recalcar que es muy importante que en la familia e instituciones se trabaje el promocionar la salud física y mental, esto promoverá un mejor manejo de emociones. En conclusión la IE es de gran importancia para todos los seres humanos, no se deben de alejar los sentimientos, sino acercarlos y dirigirlos de la manera correcta. Podemos afirmar que las habilidades emocionales intervienen en la interacción con los demás y la convivencia que se establece dentro de la familia, por lo que pudimos definir que el manejo de sus propias emociones desarrolladas y conocidas desde los primeros años de su vida ayudará a cooperar y trabajar en equipo de una manera constructiva.

Cultura de la violación y su impacto en estudiantes universitarios (0249)

Juan Carlos Salazar Félix
México
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.El término "cultura de la violación" fue utilizado por primera vez en la década de 1970 por la segunda ola del feminismo y se aplicó a la cultura americana contemporánea en su conjunto. Consiste en un entramado de prácticas sociales que normaliza las conductas vinculadas a la violación, culpabiliza a la víctima y está enraizada en nuestra manera de vivir en sociedad y de relacionarnos. Según la coordinadora del programa ciudades seguras de la Organización de las Naciones Unidas, en otros continentes como Asia, la cultura de la violación se vive de la misma manera que en Latinoamérica, a través de comportamientos hostigadores y abusos normalizados por la sociedad. La dificultad para desmantelar esta estructura es que está enraizada en nuestra manera de vivir en sociedad y de relacionarnos, por lo que cada día hay nuevas denuncias por agresiones sexuales, aunque es también necesario sumar otras muchas más que quedan circunscritas en el ámbito familiar que nunca llegan a denunciarse. La cultura de la violación juega con ingredientes tan delicados y tan explosivos como el deseo, el sexo y el amor para disimular prácticas que son las responsables de las violaciones y que consiguen invisibilizarlas. La presente investigación identifica el impacto de la cultura de la violación en estudiantes universitarios, como un primer paso en el proceso de transformación de las relaciones de género vigentes. Su objetivo general es identificar el impacto en estudiantes universitarios y sus objetivos específicos son analizar cómo la cultura de la violación afecta a nuestra comunidad e identificar cuáles comportamientos asociados a la cultura de la violación están normalizados, tanto por jóvenes como adultos; para ello se diseñó y aplicó una encuesta de 67 preguntas. La muestra utilizada quedó integrada por 200 alumnos que cursan las carreras de administración de empresas, negocios de hospitalidad, comercio exterior y aduanas, contaduría pública, mercadotecnia, comunicación, derecho, nutrición, educación, psicología, arquitectura, diseño industrial, ingeniería ambiental, ingeniería civil, ingeniería industrial e ingeniería mecánican y materiales, con un rango de edad de los 17 a los 23 años. La investigación partió con base a las siguientes preguntas: ¿Qué es la cultura de la violación?, ¿A través de cuáles actitudes se nos presenta la cultura de la violación?, ¿Están conscientes las personas de lo que es la cultura de la violación y de su normalización? y ¿En qué contextos sociales hay más normalización de esta cultura? Los resultados se organizaron en cinco variables: patriarcado, machismo, micro-machismo, estereotipos y roles de género, y acoso sexual, siendo esta última la variable vinculada de manera más directa a la cultura de la violación. Por ello, es el factor más importante del presente estudio. Entre los resultados más relevantes que las encuestas arrojaron se muestra que las decisiones simples corresponden al padre de familia, y las decisiones complejas o muy importantes a los dos, padre y madre de familia, hombre y mujer. En el caso de las complejas o muy

importantes, el 20% de hombres y mujeres consideran que la decisión le corresponde a la persona del propio sexo, mientras que el 62% indica que corresponde a los dos. Con respecto a la autoridad, tanto hombres como mujeres consideran que le corresponde a la persona del propio sexo. En estos resultados se percibe una evolución en la sociedad mexicana: la mujer pasa de la sumisión y el silencio, a la participación y la palabra, con una participación cada vez más activa en las decisiones familiares. El 61% de los hombres dicen conocer a muy pocas mujeres que vivieron el acoso sexual. El 44% de las mujeres dicen que la mayoría de sus conocidas han pasado por esa experiencia. Esto muestra una diferencia en la percepción de los hechos, pues ante una misma situación, como, por ejemplo, el piropo callejero, el hombre lo percibe como un halago y la mujer, como una falta de respeto o agresión. En ello, hay una influencia de lo familiar, a través de las ideas que se transmiten desde la infancia. También, se muestran las diferencias sutiles que continúan existiendo entre ambos sexos, ya que, como ha sido siempre, el masculino tiene mayor libertad en aspectos como salidas nocturnas, asignación de responsabilidades del hogar y elección de vestimenta. Se demostró que la cultura de la violación existe y forma parte de la cotidianidad de la sociedad, pasa de generación en generación y a través de comportamientos asociados a cogniciones que se reproducen de boca en boca, en medios masivos y líderes de opinión logra consolidarse. La cultura de la violación no es simplemente la acción de coito no permitido, sino todo el contexto social que permitió que eso ocurriera. A pesar de que los tiempos han avanzado y cada vez más hombres expanden su mente hacia una equidad de género, la posición de poder sigue ocupada en su mayoría por hombres. Son los hombres quienes toman las decisiones importantes y “llevan los pantalones” en la mayoría de los hogares de universitarios y la idea de que son ellos quienes deben encargarse de aspectos “masculinos” del hogar, sigue vigente. Además, el acoso sexual callejero se mantiene como un “cáncer” de la sociedad. Identificar el problema es el primer paso para su desaparición.

El amor romántico, mitos y género. (0250)

Diana Olivera Pulido, Lianet Ruiz Castillo, Gisselle Barrios Rodriguez
Cuba
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.Vivir la experiencia de enamorarse y sentir que has encontrado el amor romántico, generalmente conlleva sentir un sentimiento diferente y superior a las puras necesidades fisiológicas (como el deseo sexual o la lujuria), una mezcla de deseo emocional y sexual, otorgándole, sin embargo, más énfasis a las emociones que al placer físico. En nuestra cultura, se trata de un tipo de afecto que, se presume, ha de ser para toda la vida (te querré siempre), exclusivo (no podré amar a nadie más que a ti), incondicional (te querré pase lo que pase) e implica un elevado grado de renuncia (te quiero más que a mi vida). Las características "prototípicas" antes mencionadas, han sido confirmadas y difundidas por relatos literarios, películas, canciones, los cuales no son más que un conjunto de creencias socialmente compartidas sobre la "supuesta verdadera naturaleza del amor", y, al igual que sucede en otros ámbitos, también los mitos románticos suelen ser ficticios, absurdos, engañosos, irracionales e imposibles de cumplir. (Ferrer & Bosch, 2013). En efecto el mito del amor romántico agrupa estos relatos que configuran nuestras estructuras sentimentales, en la actualidad los cuales son agrupados en cuatro grupos por la Fundación Mujeres: "el amor todo lo puede, el amor verdadero predestinado, el amor es lo más importante y requiere entrega total, el amor es posesión y exclusividad". Es evidente que estas concepciones se basarían en la anulación a través de la renuncia de uno mismo. No son pocos los investigadores sociales que concuerdan con que estas ideas de amor romántico serian la base, en cierta medida, de la violencia en el noviazgo. Es importante mostrar la falsedad de esas idealizaciones que empobrecen nuestras relaciones, y nos hacen sufrir porque chocan con la realidad, generalmente menos bella y maravillosa que la fantasía amorosa. Específicamente las mujeres que "aman demasiado", aquellas que buscan el Amor Romántico obstaculizado por la elección de personas difíciles, agresivas o controladoras tienen más posibilidades de vivir en la violencia, consentirla y permanecer en ella, porque esa relación es la que da sentido a su vida. Una de las características que tienen todas las historias relatadas por mujeres que sufren maltrato es precisamente esa discontinuidad en la relación. No son historias afectivas templadas por los años, sino que aparecen siempre intervalos de paz y dolor, fases de "luna de miel" entre los episodios de maltrato: "hoy te maltrato y mañana te amo más que a mi vida", "sin ti no soy nada", "perdóname"; todo ello acompañado de muestras de cuidados y cariño hasta la próxima escena. Se le ha dado el nombre técnico de "espiral de violencia", pues los episodios de maltrato son cíclicos. Para muchos jóvenes estos mitos no son más que prácticas pasadas. Consideran que la juventud actual es moderna e igualitaria, pero, se ha comprobado que actitudes de control y de celotipia (pasión de los celos), se ven como "normales", incluso como necesarias para reafirmar sus sentimientos. Conceptos que fundamentan situaciones de abuso y sumisión que

posteriormente pueden desembocar en la violencia. Basados en la idea anterior, se realizó una explpración cuantitativa a partir de la aplicación del cuestionario con el objetivo de evaluar la influencia de los mitos del amor romántico en las relaciones de parejas y su relación con la violencia de género. Utilizando a 83 estudiantes (45 mujeres y 38 hombres) de la Facultada de Filosofía, Historia y Sociedad de la Universidad de La Habana, bajo la condición de no haber cursados asignaturas relacionas con Teorías de Género. A pesar de los progresos en materia de género, la sociedad, continúa siendo la máxima legitimadora de la violencia doméstica, la cual seguirá vigente. Si las nuevas generaciones son capaces de cuestionarse qué productos culturales se consume y cúal es su influencia en la configuración de conceptos como el amor, la pareja y la violencia; se estará más cerca de la eliminación de soluciones desesperadas y comunes como tener hijos, automedicarse o disculpar a su pareja para no perder aquello que fundamenta su vida: el amor.

Talleres de orientación educativa para el afrontamiento del Burnout en los docentes (0252)

Javier Milán Sosa, Dayamith Menéndez Mendoza
Cuba
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.En este trabajo el autor expone sus experiencias en la práctica laboral realizada en la Escuela Pedagógica “Eduardo García Delgado”, durante la cual observó en las actividades docentes y en algunas relaciones interpersonales, la presencia de particularidades que podían ser síntomas del Burnout. Por esta razón el objetivo de su trabajo fue proponer talleres de orientación educativa que contribuya a afrontar el síndrome del Burnout en los profesores del Escuela Pedagógica “Eduardo García Delgado”. Su investigación está sustentada en el método dialéctico – materialista como método general de la ciencia. En ella se sistematizan los fundamentos teóricos de su objeto de estudio, permitiendo su comprensión y la modelación de una propuesta para el afrontamiento de sus efectos, a través de la crítica a la vida cotidiana profesional. Los resultados obtenidos a partir de los métodos teóricos y empíricos utilizados, permitieron la identificación de las regularidades del comportamiento del Burnout en los profesores investigados. De modo general se aprecia que existe un desgate psicológico y físico debido a varios factores como: las condiciones del centro (falta de personal docente, guardias nocturnas, inadecuada organización, etc.), siendo uno de los factores que más influye en el desgaste el modo en que los profesionales del centro asumen la tarea educativa. La visión inadecuada de la tarea educativa trae como consecuencias que se generen malestares, la sobreprotección a los alumnos, la excesiva cantidad de trabajo. Esto hace que el profesional asuma una omnipotencia en su rol profesional, lo que hace que se sobrecargue su labor profesional. Dichos tareas y roles que son instituidas desde el imaginario social son asumidos acríticamente. También por el clima de tensión que se vive en el centro provocado por el autoritarismo y la falta de actividades extraescolares. Lo cual está dañando la salud del profesional de la educación y lo pone en riesgo. También se evidencian problemas en la comunicación, provocado por la toma de decisiones poco flexibles, la falta de información sobre las actividades. Lo que dificulta la planificación e implementación de los procesos educativos. Se aprecia la carencia del trabajo con los grupos por parte de los profesores ya que se individualiza el trabajo con los alumnos, o son muchos los grupos a atender. Ellos además no ven al grupo como el espacio de trabajo de los profesionales de la educación. Puesto que el grupo es el espacio donde estos pueden ejercer influencias educativas más efectivas. Todo ello ha permitido la aparición del síndrome del Burnout en los profesores, afectando la salud, el desempeño, la realización adecuada de las actividades, la permanencia en el centro, la motivación, etc. El autor de este trabajo considera que, desde la orientación educativa, se puede utilizar los talleres como espacios de reflexión que no se limitan a la comprensión teórica ni a la elaboración exclusivamente intelectual. Estos pueden

concebirse como espacios en el que el intercambio de experiencias, los comentarios, opiniones y reflexiones de sus miembros, permiten elaborar de conjunto la crítica a la realidad cotidiana que se vive en el contexto educativo. Su metodología debe dirigirse a la reflexión grupal junto con ejercicios facilitadores que permiten profundizar en los aspectos menos conscientes de los temas abordados a fin de establecer opiniones comunes que conduzcan a la solución de las problemáticas presentes en el contexto educativo que generan malestar. Los objetivos específicos de los talleres de orientación educativa a partir de la adaptación de la metodología de los ProCC en este trabajo son: crear un espacio de reflexión grupal para trabajar una problemática dada, en este caso los problemas detectados en el diagnóstico que generan el síndrome del Burnout en los profesores; brindar elementos de análisis acerca de las causas de estos problemas y sus vivencias; potenciar el desarrollo del protagonismo personal/social de los profesores para la búsqueda de soluciones a estas dificultades reconocidas en el grupo y el planteamiento de alternativas de solución a la dirección del centro educativo en el que ejercen su rol profesional.

El surgimiento de la psicología como ciencia en Rusia. La psicología étnica. (0253)

Alina Kaledina, Alessandro Oliveira dos Santos
Brasil
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.El presente trabajo investiga el surgimiento de la Psicología como ciencia en Rusia, especialmente los autores y teorías de principios del siglo XX, después de la caída del régimen imperial en Rusia, la Revolución de 1917 y la formación del nuevo país con el nombre de Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas [Союз Советских Социалистических Республик]. Junto con los principales cambios sociopolíticos en ese período, se produjeron cambios en las ciencias y, en particular, en la psicología. A partir de la Revolución, varios enfoques basados en la filosofía marxista comenzaron a fortalecerse, haciendo propuestas para la construcción de la Psicología como ciencia. En este trabajo llamamos a estos enfoques psicología soviética. Es un movimiento rico que influyó en el desarrollo de la psicología en Rusia y tuvo un impacto en la psicología en otros países. Entre los nombres destacados de la psicología soviética podemos mencionar a Lev Vygotsky [Лев Выготский] (con la teoría cultural-histórica), Aleksey Leontiev [Алексей Леонтьев] (como uno de los representantes de la teoría de la actividad) y Aleksandr Luria [Александранд neuropsicología). Vygotsky creía que a la psicología le resultaba difícil estudiar la conciencia objetivamente. Para el autor, la psique, aunque se refiere a algo considerado de orden subjetivo, también refleja las características del mundo objetivo, del entorno. Por lo tanto, la psicología debe estudiar las relaciones y los procesos de comunicación que vinculan al individuo con el mundo que lo rodea. Dichas relaciones y procesos están intermediados por objetos, y la psique también tiene sus objetos de intermediación, que son los sistemas de signos como el lenguaje y los símbolos matemáticos (Sokolova, 2005). Las ideas de Vygotsky tuvieron un impacto en los trab ajos de Aleksey Leontiev / Leont'yev y Aleksandr Luria, quienes lo conocieron en una conferencia de psicología y luego trabajaron juntos durante mucho tiempo. Leontiev estaba interesado en el desarrollo de la psique y creía que la fuerza impulsora detrás de este desarrollo es la actividad (actividad humana en el mundo de los objetos). Luria, a su vez, estudió cómo las diferentes condiciones socioculturales influyen en la psique, y también cómo el comportamiento social corresponde a la organización neural del individuo. Durante la Segunda Guerra Mundial, trabajó con el diagnóstico y la recuperación de los trastornos mentales causados por lesiones cerebrales (Martsinkovskaya, 2004). La psicología soviética tuvo una gran influencia en la psicología en América Latina, especialmente en la psicología social. En Brasil, entre los autores que contribuyeron a la difusión de la psicología soviética, se destaca la psicóloga y maestra Sílvia Lane. Ella, junto con su equipo, desarrolló un enfoque en psicología social que se centró en el compromiso político-social con la sociedad brasileña y trató de comprender al individuo a la luz de su realidad social. Por lo tanto, adoptó un marco teórico capaz de considerar la psique junto con el contexto sociohistórico, es decir,

teniendo en cuenta las teorías de la psicología soviética, formuladas por psicólogos como Leontiev y Vygostky. Tales ideas fueron adoptadas por Lane y su equipo como base para construir un enfoque que permitiera comprender y analizar cuestiones sociales como la desigualdad, la dominación, la conciencia política, entre otras. Este enfoque desarrollado en Brasil se llamó Psicología So ciohistórica (Sawaia y Maheirie, 2014). Sin embargo, la psicología sociohistórica brasileña no puede tomarse como una continuación directa de las teorías de Vygotsky y Leonviev. Refleja la contribución de la teoría marxista a la psicología y las propuestas de los psicólogos soviéticos para la construcción de una "nueva psicología", como una alternativa a los modelos de psicología existentes en ese momento (González Rey, 2007). Sin embargo, un aspecto que llama la atención en la psicología sociohistórica brasileña es que, aunque fue creado y busca comprender, entre otras cosas, las relaciones entre desigualdad y subjetividad, no incorporó autores de psicología soviética que investigaron las relaciones étnicas, o cómo dice hoy, las relaciones étnico-raciales. Gustav Shpet [Густав Шпет] es un psicólogo y filósofo poco conocido hoy en día, aunque ha tenido una gran parte en la formación de la psicología soviética y es considerado el fundador de la psicología étnica [Этнопсихология] (Stefanenko, 2004). Participó en la creación del Instituto de Psicología Experimental en la Universidad de Moscú y en 1920 fundó el Laboratorio de Psicología Étnica en la Facultad de Filosofía de esa Universidad. Shpet expuso sus ideas sobre las relaciones étnicas en el libro "Introducción a la psicología étnica" [Введение в этническую психологию], publicado en 1927 (Stefanenko, 2004), donde argumenta que la psicología étnica cubre el estudio de experiencias causadas por fenómenos que llevan elementos comunes al mismo grupo, comunidad o personas, como el lenguaje, las costumbres, la religión, la ciencia art. Por lo tanto, para el autor, el objeto de estudio de la psicología étnica ser a la "experiencia colectiva" proporcionada por productos culturales como, por ejemplo, el lenguaje, en un contexto histórico definido (Shpet, 1996). La conciencia colectiva, la identidad étnica, el lenguaje como herramienta para el análisis psicológico, el condicionamiento histórico-cultural de la conciencia y los signos culturales son algunos de los temas tratados por Shpet en su libro (Yarovitskiy, 2004; Martsinkovskaya, 2009). Shpet fue profesor en Vygotsky en la Universidad Popular de Shaniavskiy [Народный университет Шанявского] y, posteriormente, ambos trabajaron juntos, inicialmente en el Instituto de Psicología [Психологичекий институт] y luego enseñando en la Segunda Universidad de Moscú [Второй московский университет] (Zinchenko, 2010). Por lo tanto, el objetivo de este trabajo es presentar el surgimiento de la psicología étnica como uno de los enfoques significativos dentro de la psicología soviética y reflexionar sobre por qué los temas e ideas de la psicología étnica no tuvieron repercusiones tanto en la psicología soviética como en la psicología sociohistórica. Para esto utilizamos el método historiográfico con análisis de contenido, trabajando principalmente con fuentes primarias y secundarias como: libros, artículos de periódicos. Palabras clave: Psicología soviética; Historia de la psicología; Relaciones étnicas; Investigación cualitativa.

Estrategias de Aprendizaje Activo y Rendimiento Escolar: un estudio en escolares de segundo a sexto grados (0254)

Melissa Alomá Bello, Lenna Crespo Díaz
Cuba

Póster electrónico

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.Los niños aprenden sobre el mundo que les rodea de diversas maneras. Ellos buscan de forma activa, en su ambiente, la información que necesitan para desenvolverse. Esta búsqueda de información es esencial a los procesos de aprendizaje activo y ecológico, que se ponen de manifiesto en la vida cotidiana y en el contexto escolar. El presente proyecto pretende estudiar qué estrategias de aprendizaje activo son empleadas por 150 niños de 2do a 6ro grado de la primaria enseñanza general, y si estas estrategias se relaciona de manera significativa con el rendimiento escolar. Aquí se presentan los resultados preliminaries de la evaluación de 61 escolares, con 4 de los 6 videojuegos diseñanos por el Information Search, Ecological and Active learning Research (iSEARCH) Laboratory, del Instiruto Max Planck, para evaluar estrategias de busqueda de información y aprendizaje activo, y de la evaluación de una submuestra de 26 de los niños en los que se completó la evaluació n de las estrategias a través de videojuegos, conjuntamente con medidas del rendimiento académico en matemática y lectura y comprenasión, a partir de la aplicación de pruebas ajustadas a las exigencies curriculares de cada grado, diseñadas por el MINED. Adicioanalmente se evaluaron en la muestra procesos cognitivos de dominio general y específico y factores socioculturales que se ha reportado influyen significativamente en el rendimiento académico, como variables controladas. Los resultados muestran una correlación significativa entre la estrategis de búsqueda activa de infomación medida a través del juego MTT y el rendimeinto escolar en Lectura y Matemática. Los resultados preliminares del estudio muestran una asociación estadísticamente significativa entre la variabilidad individual en las estrategias de búsqueda activa de información medida a través de la cantidad de premios obtenidos en el juego MTT y el rendimiento en las dos pruebas de redimiendo académico empleadas: Matemática y Lectura y Compresión.

Construyendo una educación con y para todos y todas: cohesión grupal y proceso de inclusión-exclusión (0255)

Patricia Batista Sardain, Jorge Enrique Torralbas Oslé
Cuba

Taller

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.La escuela como ámbito social está condicionada por las dinámicas de la sociedad en la que está insertada, cada contexto social, económico y político proporciona claves diferentes para comprender la institución escolar. Su estudio puede mostrar la complejidad del entramado de relaciones sociales, su subjetivación e impacto en el comportamiento dentro y fuera de las instituciones escolares, con amplio impacto en el futuro de las sociedades a las que pertenece. La escuela y sus grupos no solo están condicionados por dinámicas macro y meso sociales, sino a la vez es una instancia que impacta directamente en la producción subjetiva a nivel personal social. Ella es como todo grupo e institución, condicionada y condicionadora, instituida e instituyente. Por su fuerza y alcance, así como por el momento en que ella ejerce su influencia, el espacio escolar es especialmente poderoso en su capacidad de instituir, que quiere decir, de reproducir o transformar contenidos subjetivos. Como reproductora debe enfrentar el impacto de procesos desintegradores a escala social donde la violencia, la ruptura de vínculos efectivos en la comunicación humana, relaciones intergrupales marcadas por la desigualdad y la discriminación así como procesos que atentan contra la inclusión social están seriamente dañados. Como entidad transformadora tiene la oportunidad de fomentar y construir un modo más efectivo y funcional de relación que favorezca la inclusión a pesar de las diversidades y potencie un mejor rendimiento individual y grupal, es decir el logro de resultados educativos que muestren igual importancia concedida a aprendizajes técnicos como los propios de la formación de valores. El taller asume que esa fuerza transformadora es impulsada por la acción de tres dimensiones de modo articulado: la institución escolar, su estructura y funcionamiento; la clase, su diseño y ejercicio del rol del docente; y la organización grupal. En cada una de estas dimensiones se destacan diferentes agentes de la comunidad educativa: los directivos escolares, los maestros y los propios estudiantes son concebidos desde su capacidad de impactar directamente en las lógicas de funcionamiento en la escuela. Dichas potencialidades pueden ser maximizadas a partir de herramientas propias de la psicología, específicamente de la articulación interdisciplinar entre la Psicología Social y de los Grupos y la Psicología Educativa. Es por eso que el taller persigue como objetivo la potenciación de una reflexión personal y grupal que permita analizar y construir estrategias transformadoras en función de los roles de los participantes y su impacto en las comunidades educativas a las que pertenecen, ajustándose a las demandas de los contextos escolares y sociales a los que pertenezcan. De este modo, sobre la base de las experiencias personales en sus instituciones escolares y las particularidades de cada rol; será posible construir estrategias personales, grupales e institucionales que favorezcan la inclusión educativa

y la cohesión grupal en contextos escolares diversos. Se utilizará una metodología de trabajo participativa, que asume los principios del aprendizaje a partir de la experiencia. El taller parte de la mirada crítica a los contextos escolares en los que se insertan los miembros, la reflexión personal y grupal sobre su responsabilidad y la construcción de estrategias transformadoras tomando como base herramientas teóricas y metodológicas que parten de la articulación entre el proceso de inclusión-exclusión educativa y la cohesión grupal.

Entrenamiento de la fluidez y la comprensión lectora con el videojuego "Galexia" en niños cubanos (0256)

Lizbeth Labañino Palmeiro
Cuba
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.Hasta la fecha los videojuegos han sido considerados como una opción más de entretenimiento. Sin embargo, existen iniciativas que están explorando su potencial como herramienta de trabajo en otros campos. La neurociencia ha investigado si los videojuegos pueden ayudar a desarrollar ciertas capacidades cognitivas, arrojando resultados positivos en habilidades como la memoria, la comprensión y la fluidez lectora. En el ámbito pedagógico supone una técnica innovadora y atractiva para docentes y alumnos, ofreciéndoles la posibilidad de interactuar directamente con el concepto a impartir. Esta investigación surge como necesidad de verificar la viabilidad de la implementación del videojuego "Galexia" como una herramienta de entrenamiento del lenguaje, donde además por las propias características del juego, el tutor del jugador (ya sea padre, maestro o algún otro familiar u otra persona que constituya la Zona de Desarrollo Próximo del entrenado) tiene un rol imprescind ible de ejercer y especialmente activo durante el aprendizaje y empleo de la aplicación. En esta investigación se propone un diseño en tres etapas: Pre-Prueba, Intervención y Post-Prueba. Además, se cuenta con un Grupo Experimental y un Grupo Control, pareados por sexo, edad y resultados en la etapa de Pre-Prueba, para cada grado. La metodología que enmarca la presente investigación es cuantitativa, dado que, de acuerdo al objetivo general propuesto, se orienta al estudio de una relación medible y observable entre variables (Hernández-Sampieri, Fernández, & Baptista, 2006). Tiene un carácter correlacional y comparativo, pues se propone comparar los efectos del entrenamiento de la comprensión y fluidez lectora.

Ecos de una comunidad indígena (0258)

Paola Gómez Romero
México
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.Ecos de una comunidad indígena. El Bachillerato Champagnat de la Montaña, es una escuela que a su vez funge como casa de estudiante, creada por los Maristas, para el apoyo a jóvenes indígenas de escasos recursos. Está ubicada entre montañas y una hermosa cascada, que, si la vemos geográficamente se encuentra en México, estado de Guerrero en un municipio de Copanatoyac, llamado Potoichan. Llegue a la casa del estudiante, gracias a un programa llamado Jóvenes por el Servicio, dicho consiste en vivir por un año en alguna de las estancias que son parte de este programa; cuando decidí irme no imaginaba el sin fin de actividades que haría . Comenzando por ser parte de un programa académico, pues cubrí clases de informática y a su vez, era suplente cuando los maestros faltaban. Estuve ayudando en la secretaria, e incluso fui apoyo en el viaje de generación a la Ciudad de México. Dentro de la casa del estudiante, estuve como encargada de la cocina, apoyaba en labores que se nos otorgaban por equipos junto con los jóvenes, por ejemplo ayudar en la composta, en los viveros, en limpieza, etc. Una de las actividades más importantes era el servicio apostólico a comunidades cercanas, que consistía en apoyar a niños e incluso mamás en la enseñanza del español y de algunos problemas matemáticos, como lo eran sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. Nuestros estadísticos nos dicen que "La población indígena o aborigen del estado de Guerrero está constituida principalmente por cuatro grupos étnicos, a saber: amuzgo (ñomndaa), mixteco (na savi), tlapaneco (me'phaa) y náhuatl." (mediateca, 2016) Conviví con tres de estas cuatro culturas indígenas: Me'phaa, Na savi y Náhuatl. Estas se unen en una misma casa del estudiante y con un mismo objetivo; estudiar, pues es en este lugar donde aprenden respecto a química, biología, ética, valores, computación, matemáticas, física, español y sobre todo lengua materna (refuerzo de su propia lengua). Pero también comienzan a trabajar en equipo, reforzar su espiritualidad y algunas técnicas, por ejemplo, repostería, tejido, repujado, etc. Los jóvenes comienzan a envolverse en lugares llenos de respeto, solidaridad, confianza e incluso espiritualidad ¿Cómo es que llegan a sentirse en estos lugares tan cómodos? Pues de una manera muy sencilla, se crean espacios s donde puedan expresarse sin temor a que se les juzguen, es por eso que llegan momentos donde se sienten respetados y resguardados, las jóvenes sobre todo se sienten con la confianza de ser parte de una misma comunidad, sin necesidad de sentirse inferiores como lo es en sus casas, por lo mismo que la cultura lo ha ido estipulando. Pero, ¿qué pasa si les hablamos de psicología? Los jóvenes se viven en contextos machistas, rígidos y sobre todo controversiales, es por eso que la primera vez que pregunte respecto a que pensaban de un psicólogo, nadie contesto. Comencé a preguntarme cuál era el motivo por el que no me habían contestado y es que después de tanto tiempo, lo entendí; no tenían ni idea de qué era un psicólogo, sin embargo, se veían con la necesidad de contar

lo que pasaba en su entorno; es por eso que en cuanto su confianza aumentaba comenzaban a acercarse a mí, para comentarme situaciones bastante fuertes, algunos de los testimoniales de las jóvenes se veían referidas a violencia psicológica, emocional, sexual y doméstica. Después de cuestionarme tanto esta situación y encontrar una respuesta que fue de muy poco agrado para mí, me di cuenta que las jóvenes necesitaban ser escuchadas, entender que lo que estaba pasando a su alrededor no "era normal", pues aun que a su corta edad hayan vivido situaciones de adversidad bastante complejas era porque en una comunidad indígena no se conoce de derechos que les protejan, pues son situaciones han ido viendo a lo largo del tiempo, madres, hijas, hermanas, vecinas, etc. Y es aquí donde me di cuenta que no podría cambiarles un contexto, pero si podía empezar por escucharlas, por hacerles saber que no estaban solas, que había derechos que les protegían como mujeres y que ninguna merecía ser abusada, golpeada e incluso manipulada. Mi año de servicio fue sin duda una experiencia que me hizo crecer, cuestionarme las injusticias e incluso en algunas veces no encontrar una respuesta para estas. Creo fielmente que la humanidad es capaz de hacer cambios increíbles, que poco a poco lograremos dejar de normalizar la violencia de género, mientras tanto, queda de mi parte que es necesario ir creando conciencia.

El desarrollo psicosocial en la casa del adolescente (0259)

Tihare Goreti Rodriguez Neri
México
Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.En el municipio de León, Gto, se cuenta con 2 instituciones respaldadas por el gobierno, una llamada "Casa del adolescente" y otra "Casa de la juventud" ambas son un organismo paramuicipal que tiene como finalidad ofrecer atención y servicio a las y los jóvenes leoneses. Brindando servicios que estimulan la participación de la cuidadania juvenil haciéndolos participes de su entorno. Este programa ofrece a los jóvenes herramientas para su desarrollo personal, conviertiendolo en el "Protagonista de su propia historia" Al igual que este programa tiene la misión de encausar la energía de la diversidad juvenil a través de policías publicas de inclusión, promoviendo los valores de honestidad, pasión, servicio, voluntad y lealtad. Un semestre antes de concluir mi bachillerato se me presentó la oportunidad de realizar mi servicio en esta institución, lo cual me llamó la atención y me llenó de curiosidad y emoción el poder participar en una organización dedica a los jóvenes, particularmente estuve en "La casa del adolescente" ubicada en la colonia 10 de Mayo en el municipio de León, estado de Guanajuato, y considero que se estableció en una colonia especialmente estratégica ya que dicha colonia forma parte de las colonias mas peligrosas y con problemas delictivos en la cuidad Leon, por este mismo motivo me uni a dicho proyecto ya que considero que el apoyo a los jóvenes es esencial en situaciones en las que no cuentan con los recursos necesarios para tener una formación adecuada, por esto las familias dejan a un lado el poder continuar con la educación de sus hijos y su formación dentro de la sociedad, puesto que una vez que las necesidades básicas no están cubiertas del todo, la educación pasa a segundo plano y principalmente los jóvenes buscan la manera de obtener recurso, lamentable no siempre lo hacen de la mejor manera lo cual los expones a situaciones que ponen en riego su vida y su integridad como personas, así que es por esto es que se piensa en acercar a los jóvenes a "la casa del adolescente" en donde se han implementado talleres que brindar herramientas para poder ejercer algún oficio o en dado caso una herramienta para continuar con sus estudios, extra a todo esto se busca que los jóvenes se interesen en aprender un nuevo idioma desde principiantes hasta avanzados, además, el gobierno brinda diversos apoyos para todos aquellos jóvenes para que lleguen más allá de de su entorno si no que puedan contar con una visión mucho más amplia de lo que es el mundo y las diversas oportunidades que tiene al su alcance, dentro de esto "la casa del adolescente" cuanta con un programa llamado "jóvenes por el mundo " el cual consiste apoyar diversos proyectos propuestos por los jóvenes en algún lugar del mundo. Algo que considero sumamente importante es que cuenten con apoyo psicológico pero en relación con las necesidades de las personas que acuden a esta organización en busca de orientación, es por esto que creo firmemente que es esencial que se tenga un mayor manejo en este aspecto, porque si, se tienen una persona apoyando pero, realmente es

suficiente? Comprendo que es importante alejar a los jóvenes de los riesgos a los que están expuestos pero, qué hay de su salud mental, si no se trata el aspecto psicológico es dejar a medias el objetivo de estas organizaciones

Relación entre ansiedad y estado de ánimo en estudiantes de Educación Media Superior (0260)

Angela Lucero López Rodríguez, Omar Luna Villanueva, Juan Carlos Romero Guadiana
México

Contribución libre

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.La ansiedad es el producto del estrés que regula de diferente manera la respuesta emocional a situaciones cotidianas, hace que pasemos por experiencias en donde no tenemos estabilidad emocional y las cuales son molestas para nosotros, con duración y severidad que son considerables, hacen que nos volvamos vulnerables vemos algunas acciones como una manera de escapar de la ansiedad que sentimos. Existen diferentes estudios que hablan del grado de ansiedad y estrés en los estudiantes, vinculado a la carga de trabajo en los centros escolares, y asociado a problemas familiares, de entorno o personales. Sin embargo, es necesario establecer relaciones que nos indiquen en términos reales, qué tipo de comportamientos suelen desprender los adolescentes que asisten al bachillerato, ante escenarios o situaciones de ansiedad. Uno de esos elementos puede estar asociado con el modo en que expresan o manifiestan su estado de ánimo de manera situacional. Por ello, para responder a la incógnita sobre cuál es el nivel de ansiedad que tienen los alumnos de sexto semestre de una escuela pública de nivel medio superior de la capital de México y cómo dicho puntaje se relaciona con el estado de ánimo evaluado de manera situacional, se realizó el presente estudio en el que participaron 30 estudiantes mexicanos de un bachillerato público. La muestra estuvo compuesta por 15 estudiantes mujeres y 15 hombres. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Valoración de Estado de Ánimo (EVEA) y la Escala de Ansiedad Infantil de Spence (SCAS) La Escala de Ansiedad Infantil de Spence (SCAS) es viable para medir el nivel de ansiedad en la niñez y en la adolescencia. En el presente estudio, este instrumento nos permitió no sólo identificar los niveles de ansiedad, sino clasificar la misma en diferentes parámetros y vincular cada uno de ellos con los datos obtenidos en el segundo instrumento. Si bien el SCAS viene formulado hasta cierto rango de edad, el instrumento adaptado para edades de 12 a 15 años resultó sumamente útil, ya que la edad promedio de nuestros participantes fue de 16 años y el instrumento refleja situaciones que viven en realidad el tipo de estudiantes con los que se trabajó. Por su parte, la Escala de Valoración del Estado de Ánimo (EVEA) evalúa el estado de ánimo en los estudiantes con una escala del 0 al 10 para que califiquen distintas características relacionadas con los rasgos anímicos, lo que sirve como parámetro para identificar si al momento de la aplicación de la prueba, los estudiantes sienten ansiedad, ira-hostilidad, tristeza-depresión y alegría. Además, para el presente estudio, nos permitió analizar los puntajes obtenidos en cada uno de estos rangos y su vinculación con los datos del instrumento anterior. Los resultados se muestran en términos de la vinculación directa entre los puntajes obtenidos en cada uno de los instrumentos utilizados. De modo que se hacen evidentes relaciones entre un alto nivel de ansiedad y puntajes relacionados con estados de ánimo negativos en los estudiantes que participaron en el estudio. Finalmente, es importante mencionar que la Ansiedad es algo que muchos estudiantes sufrimos, particularmente los estudiantes que

participaron pertenecen a un sector que está por egresar de la Educación Media Superior y debe prepararse para ingresar al nivel Superior. La presión social, familiar e individual que se ejerce sobre estos estudiantes es algo que también debe considerarse en investigaciones futuras, ya que tener el panorama completo nos permite estar en condiciones de identificar de forma más amplia el impacto que la ansiedad y el estrés tienen en los adolescentes, así como las diferentes maneras en las que se expresa.